

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе

**Перспективный план работы
педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 30 г. Азова
на 2022-2023 учебный год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБДОУ №30 г. Азова реализует инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
В МБДОУ №30 г. Азова функционирует 12 групп.

Психолого-педагогическая служба

Цель психологической работы: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОСДОУ.

Задачи:

- создавать благоприятные психолого–педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- помогать детям в адаптации к дошкольному учреждению;
- развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы;
- в целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;
- изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- содействовать повышению психолого–педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.

Психологическая служба МБДОУ представлена педагогом - психологом Михайловой И.В.

Педагог - психолог имеет 36 часовую рабочую неделю.

Основные направления работы:

- психодиагностическая работа;
- психопрофилактическая работа;
- психоразвивающая и психокоррекционная работа;
- психопросветительская работа;
- методическая работа.

Диагностическое направление

Цели:

1. Получение надежной информации об индивидуальных особенностях детей, о возможностях и перспективах развития личности ребенка для прогнозирования возможных результатов развития, обучения и воспитания.
2. Предоставление педагогам возможности понять свои сильные и слабые стороны.
3. Изучение индивидуально-личностных особенностей педагогов как средство профилактики профессионального выгорания.
4. Предоставление родителям дополнительной информации о ребенке, его личностных особенностях, особенностях внутрисемейных отношений.
5. Дифференциальная диагностика детей с особыми образовательными потребностями для перспективного формирования коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Помочь педагогам разобраться в собственных мотивах обучения детей.
2. Выявить уровень актуального и ближайшего психического развития детей с особыми образовательными потребностями
3. Изучить особенности познавательной деятельности детей, определить уровень развития, факторы риска и на этой основе разработать оптимальную систему подготовки к школе.
4. Определить индивидуальные особенности психического развития детей (самооценка, уровень притязаний, личностные черты и качества, особенности эмоциональных проявлений; устойчивость, направленность и осознанность мотивов.)
5. Выявление индивидуально-личностных особенностей педагогов.

№	Содержание	Форма проведения	Контингент участников	Сроки проведения
1	Определения уровня адаптации к детскому саду	Наблюдение, анкетирование, заполнение листов адаптации	Группы раннего возраста (1,2)	Июль-октябрь
2	Сбор анамнестических сведений о детях ДОУ.	Изучение медицинских карт	Дети всех возрастных групп	Сентябрь
3	Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность)	Наблюдение, беседа с педагогами МБДОУ	Дети всех возрастных групп	Сентябрь
5	Выявление семей «групп риска», сбор данных о детях и родителях, относящихся к этой категории.	Наблюдение, анкетирование	Все возрастные группы	Сентябрь-октябрь
6	Определение общей и специальной готовности	Тестирование	Подготовительные к школе	Сентябрь-октябрь

	к школе (развитие психических процессов; мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка)		группы	
7	Определение стиля внутрисемейных взаимоотношений	Проективное тестирование "Моя семья"	Подготовительные к школе, старшие группы	Октябрь-ноябрь
8	Определение особенностей психического развития детей, выявление детей с эмоциональными и поведенческими проблемами.	Тестирование, анкетирование, наблюдение	По запросам воспитателей и родителей	Сентябрь-май
9	Диагностика педагогов «Диагностика сплоченности коллектива (Методика Э.Г. Шелест)	Опросник	Педагоги ДОУ	Ноябрь
10	Диагностика актуального уровня развития психических процессов и функций у детей	Тестирование, анализ продуктов деятельности	Коррекционные группы	Сентябрь – октябрь
11	Диагностика удовлетворенности адаптацией Анкетирование родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.	Анкетирование	Родители групп детей раннего возраста	Октябрь
12	Изучение межличностных отношений и внутригрупповых связей у детей старшего дошкольного возраста	Наблюдение, социометрия	Средняя и старшая группы	Январь – февраль
13	Диагностика страхов у детей, уровень тревожности	Анкетирование, тестирование, наблюдение	Группы детского сада	По запросу
14	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Анкетирование	Родители подготовительной группы	Март
15	Диагностика уровня профессионально обусловленных состояний (Методика «Типовое состояние»)	Тестирование	Педагоги ДОУ	Март
16	Изучение уровня готовности детей к школьному обучению. Итоговая диагностика.	Тестирование	Подготовительные к школе группы	Апрель, май
17	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	Тестирование	Подготовительные к школе группы	Май

19	Диагностическое обследование проблемных детей – формирование банка данных, подготовка к ППк (психолого-педагогическому консилиуму ДОУ) и ГПМПК (муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии). Составление психолого-педагогических заключений.	Тестирование	Все возрастные группы	По запросу
20	Изучение удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса	Анкетирование	Подготовительные к школе группы	Май

Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника

Диагностируемые параметры	Диагностические методики	Интернет ресурсы
Исследование развития восприятия	- методика «Разрезные картинки» (3-6 лет); - методика «Коробочка форм», «Доска Сегена» (2,5-6 лет); - методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» - методика «Эталоны» (4-5,5 лет).	http://www.ourbaby.ru - «Наш ребенок»; http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; http://testoteka.narod.ru - ТЕСТотека.
Исследование развития памяти	Методика «Десять предметов» - анализ объема непосредственной образной памяти (3-5 лет); Тест «Десять слов» - диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти (с 4-4,5 лет); Тест «Пиктограмма» - для исследования опосредованной памяти (5-10 лет).	http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; www.twirpx.com - информационный сайт. http://detvora74.ru - информационный портал
Исследование развития мышления	Тест «Нахождение недостающих деталей» - исследование уровня развития образного мышления (4-7 лет); Тест «Перцептивное моделирование» –исследование образного и схематического мышления (5-7 лет); Тест Равена – уровень интеллектуального развития (4-10	http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; www.twirpx.com - информационный сайт. http://5psy.ru - психологический портал; http://detski.ucoz.ru - Страна детства; www.bibliofond.ru - «Библиотека научной и студенческой информации»;

	<p>лет);</p> <p>Тест «Самое непохожее» – познавательное развитие (4-5 лет);</p> <p>Тест «Невербальная классификация» - словесно-логическое мышление (5-7 лет);</p> <p>Тест «Последовательные картинки» – словесно-логическое мышление (5-10 лет);</p> <p>Тест «Исключение четвертого» - словесно-логическое мышление (5-10 лет);</p> <p>Вербальные тесты «Выделение существенных признаков понятий» и «Словесные пропорции» - исследование степени сформированности мыслительных операций (7-10 лет).</p>	<p>www.vseodetishkax.ru - «Все о детях».</p> <p>http://www.psyoffice.ru - «Глубинная психология: учения и методики»</p>
Исследование креативности	<p>Тест «Дорисовывание» (модификации для детей 4-10 лет);</p> <p>Тест «Назови картинку» - исследование вербальной креативности (4-6 лет).</p>	<p>http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p>
Исследование уровня готовности к школе	<p>Тест «Мотивационная готовность» – диагностика внутренней позиции школьника;</p> <p>Тест «Корректирующая проба» - исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности;</p> <p>«Тест Бендер» - исследование зрительно-моторной координации;</p> <p>«Тест Керна-Йирасека» - зрительно-моторная координация.</p>	<p>www.twirpx.com - информационный сайт;</p> <p>http://psy-diagnoz.com - информационный сайт;</p> <p>http://5psy.ru - психологический портал;</p> <p>http://www.psyoffice.ru - «Глубинная психология: учения и методики»</p>
Исследование межличностных отношений	<p>Метод «Социометрия» (модификация «Маски») – исследования общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе (с 5 лет);</p> <p>Тест «Два домика» - исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий (4-7 лет);</p>	<p>www.twirpx.com - информационный сайт;</p> <p>www.stud24.ru - «Информационный сайт для студентов»;</p> <p>www.psihologu.info - «Энциклопедия школьного психолога».</p>

	Тест «Рисунок семьи».	
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	Тест «Оцени себя» - исследование самооценки детей (7-10 лет); Тест «Несуществующее животное» - исследование личностных качеств (с 4,5 лет); «Тест Розенцвейга» - исследование личности и общения с окружающими; «Детский апперцептивный тест» - комплексная диагностика личности ребенка (4-10 лет).	http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; www.twirpx.com - информационный сайт; www.psihologu.info - «Энциклопедия школьного психолога»; www.vseodetishkax.ru - «Все о детях».
Исследование эмоциональной сферы	Графическая методика «Кактус» – состояние эмоциональной сферы, наличие агрессивности, ее направление, интенсивность и т.д. (с 4 лет); Тест «Страхи в домиках» – диагностика страхов (с 4 лет); тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен) (4-7 лет).	www.gurutestov.ru - «Гуру в мире тестов»; www.bibliofond.ru - «Библиотека научной и студенческой информации»; www.twirpx.com - информационный сайт; http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН».
Исследование семейных взаимоотношений (при трудностях в адаптации детей к детскому саду)	Анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия и опросник Басса-Дарки; Методика измерения родительских установок и реакций (PARY).	http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; www.twirpx.com - информационный сайт.

Коррекционно-развивающее направление

Цели:

1. Создание оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного раскрытия и реализации потенциальных возможностей развития ребенка.
1. Предотвращение вторичных отклонений, нервно-психических и психосоматических заболеваний.
2. Формирование и развитие ВПФ и эмоционально-личностной сферы у детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Создать благоприятные эмоциональные условия для пребывания ребенка в дошкольном учреждении и его адаптации в нем.
2. Способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.
3. Развивать у детей положительное эмоциональное отношение ко взрослым и сверстникам, формировать умение слушать и слышать других людей, учить принимать самого себя и других людей.
4. Познакомить детей с основными эмоциональными состояниями, учить адекватному проявлению их в коммуникативной сфере.
5. Развитие познавательной, эмоционально-личностной и двигательной сфер.

№	Содержание	Форма проведения	Контингент участников	Сроки проведения
1.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	Игровое занятие	Группы раннего возраста	Сентябрь-октябрь
2.	«Программа психолого-педагогических занятий с детьми 5-6 лет» Стабилизация эмоционального состояния, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения.	Игровое занятие	Старшие группы	Ноябрь-Апрель
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, направленное на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Все возрастные группы	В течение года
4.	Коррекционная работа с застенчивыми, гиперактивными и тревожными детьми. Индивидуальная работа с агрессивными детьми. Коррекция агрессивного поведения ребенка.	Игровые занятия	По результатам диагностики, по запросам	По результатам
5.	Индивидуальная кинезология (решение личностных проблем)	Индивидуальные занятия	По результатам диагностики, запросу	По результатам
6.	«Программа психолого-педагогических занятий с детьми 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников»	Групповые занятия	Подготовительные к школе группы	Октябрь-апрель

Организационно-методическое направление

Цели:

1. Обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному и своевременному развитию в условиях образовательного процесса ДОУ.
2. Формирование психологической компетенции педагогов, развитие у них профессиональной рефлексии и эмоциональной устойчивости.
3. Содействие повышению психологической компетенции родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания.

Задачи:

1. Познакомить воспитателей и специалистов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей и с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ.
2. Формировать психологические требования к развивающей предметной, учебной среде.
3. Создание эмоционального и психологического комфорта в ДОУ, как профилактики психосоматических заболеваний.
4. Познакомить педагогов с навыками психологической саморегуляции.
5. Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, создание условий для самовыражения педагогов и преодоление барьеров в общении.
6. «Снимать» тревожность родителей по вопросам обучения детей, повышенные требования и запросы к раннему, школьного типа, обучению.
7. Повышать психологическую компетенцию родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
8. Внедрение психосберегающих и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

№	Содержание	Форма проведения	Контингент участников	Сроки проведения
1	Разработка диагностических материалов для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации (оформление адаптационных карт)		Родители группы раннего возраста	Сентябрь
2	Подготовка кабинета к новому учебному году.			Сентябрь
3	Подготовка диагностического инструментария для проведения обследований.			Сентябрь
4	Посещение родительских групповых собраний	Сообщение	Все возрастные группы	По графику
5	Участие в методических объединениях и совещаниях	Разное	Психологи	По плану м/о
6	Выступление на общем родительском собрании: «Содержание, цели и задачи психологической службы»	Доклад	Администрация и педагоги ДОУ	Октябрь

	в ДОУ»			
7	Анализ психолого-педагогической литературы в соответствии ФГОС ДО			Сентябрь-октябрь
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.			В течение года
9	Подготовка материалов на информационные стенды.			В течение года
10	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.		Все группы	В течение года
11	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ			Сентябрь
12	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		Все возрастные группы	Сентябрь-октябрь
13	Заполнение отчетной документации			Еженедельно
14	Планирование и анализ деятельности			Сентябрь, май
15	Участие во Всероссийских конкурсах и конкурсах района.			В течение года
16	Формирование коррекционных групп.			Октябрь-ноябрь
17	Участие в работе ППк		Члены ППк	Октябрь
18	Проследить процесс адаптации выпускников ДОУ в школе	Оперативное совещание	Психологи ДОУ и школ	Ноябрь
19	Подготовка к консультационной работе по проблеме внедрения ФГОС с родителями и педагогами.			В течение года
20	Обработка полученных результатов			В течение года
21	Подготовка психологических заключений по результатам диагностики			В течение года
22	Подготовка к индивидуально-групповой работе			В течение года
23	Посещение окружных совещаний, семинаров, лекций			В течение года

Подготовка публикаций об опыте работы			В течение года
Проведение семинаров и курсов повышения квалификации			В течение года
Создание и оптимизация банка методик и методик по детской психологии.			Постоянно в течение года
Подготовка методических рекомендаций по организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста		Педагоги ДОУ	Ноябрь
Подготовка методических рекомендаций по развитию и обучению детей ДОУ		Педагоги ДОУ	Декабрь
Работа в работе ППк		Члены ПМПк	Январь
Методы коррекционно-развивающей работы с логопедическими и коррекционными группами «Идем к школе»	Анкетирование	Родители ДОУ	Март
Работа в работе ППк		Члены ПМПк	Апрель
Итоговый анализ итогов коррекционной работы с детьми за год			
Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе	Анализ диагностики	Педагоги ДОУ	Апрель
Информация о результатах готовности выпускников ДОУ к обучению в школе	Доклад, анализ диагностики	Педагоги ДОУ	Май
Родительское собрание «Итоги сотрудничества семьи в реализации задач воспитания, обучения и развития детей»	Доклад	Родители	Май
Проведение годового отчета			Май

24	Подготовка публикаций об опыте работы			В течение года
25	Посещение семинаров и курсов повышения квалификации			В течение года
26	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.			Постоянно в течение года
27	Разработка методических рекомендаций по реализации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста		Педагоги ДОУ	Ноябрь
28	Разработка методических рекомендаций по развитию и воспитанию детей ДОУ		Педагоги ДОУ	Декабрь
29	Участие в работе ППк Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми логопедических и коррекционных групп		Члены ПМПк	Январь
30	«Готов ли ребенок к школе»	Анкетирование	Родители ДОУ	Март
31	Участие в работе ППк Предварительный анализ итогов коррекционной работы с детьми за год		Члены ПМПк	Апрель
32	Анализ уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе	Анализ диагностики	Педагоги ДОУ	Апрель
33	Сообщение о результатах готовности выпускников ДОУ к обучению в школе	Доклад, анализ диагностики	Педагоги ДОУ	Май
34	Общее родительское собрание «Итоги сотрудничества ДОУ и семьи в реализации задач воспитания, обучения и развития детей»	Доклад	Родители	Май
35	Составление годового отчета			Май

Консультативное, просветительское

Цели:

1. Предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.
2. Развитие стремления к самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений у педагогов и родителей.
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в рамках обучения, воспитания и развития детей.
4. Психопросвещение педагогов в научно-практической области обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с различными областями психологических знаний и тем самым активизировать и обогатить психологическими знаниями, умениями и навыками родителей.
2. Познакомить педагогов с психологической спецификой педагогических воздействий и возрастными особенностями развития детей в контексте возрастной, педагогической, детской и специальной психологии.
3. Разработать рекомендации коррекционно-профилактического и информационного характера для родителей и педагогов.

№	Содержание	Форма проведения	Контингент участников	Сроки проведения
1	Консультирование воспитателей подготовительной группы по результатам диагностического обследования	Консультация, раздача практического материала	Воспитатели подготовительная группа	Сентябрь-октябрь
2	Арт-терапевтический тренинг самопознания и рефлексии.	Тренинг	Педагоги ДОУ	Сентябрь
3	Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по различным темам.		Все группы	В течение года
4	Выступление на родительском собрании «Скоро в первый класс»	Доклад	Подготовительные к школе группы	По плану воспитателей
5	Выступление на родительских собраниях	Доклад	Все группы	По плану воспитателей
6	Консультации для родителей: «Ребёнок поступает в д\с», «Период адаптации», • «Как бороться с детской истерикой», • «В садик с радостью», • «Ваш малыш плохо кушает», • «Как научить ребёнка одеваться?», • «Кризис 3 лет или как использовать этот	Консультации	Группа детей раннего возраста (вновь прибывшие дети)	В течение года

	период для развития самостоятельности»;			
7	<p>Консультации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если ваш малыш кусается», • «Как научить ребёнка одеваться?»», • «Детские фантазии», • «Десять заповедей для родителей», • «Бранные слова», • "Наказывая, подумай!" 	Консультации	Средняя группа	В течение года
8	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Беспокойный сон малыша», • «Ваш лучший помощник-игра», • «Как справиться с детской истерикой», • «10 правил воспитания вашего ребёнка», • «Игры для детей», • "Детские страхи" 	Консультации	Старшие группы	В течение года
9	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологическая готовность к школе», • «В школу – с удовольствием», • «Возрастные особенности детей 6-7 лет», • «Кризис 7 лет», • «Наказание – за и против», • «Изыщные выражения в детском лексиконе», • «Если осенью в школу». 	Консультации	Подготовительные к школе группы	В течение года
10	«Индивидуальные особенности психического развития детей» (индивидуальное консультирование по результатам диагностики внутрисемейных отношений)	Беседа	Родители подготовительных к школе групп	Ноябрь-декабрь
11	Индивидуальное консультирование педагогов ДОУ	Беседа	Педагоги ДОУ	Постоянно по графику
12	Индивидуальное консультирование родителей	Беседа	Родители всех возрастных	Постоянно по графику

			групп	
13	Индивидуальное консультирование родителей по проблеме создание условий в семье для эмоционального благополучия ребенка	Беседа	Родители всех возрастных групп	Постоянно по графику
14	Обеспечению эмоционального благополучия и психологического комфорта детей в образовательном процессе ДОУ	Индивидуальные консультации Беседа	Педагоги ДОУ	Постоянно по графику
15	Осуществление индивидуального подхода и соблюдение прав ребенка.	Индивидуальные консультации, беседы	Педагоги ДОУ	Постоянно
16	Семинар -практикум «Полезные и бесполезные игры и игрушки»	Семинар-практикум	Родители ДОУ	Сентябрь
17	Тренинг «Мудрость в повседневных конфликтах»	Тренинг	Педагоги ДОУ	Октябрь
18	«Как почувствовать себя уверенно в роли родителя будущего первоклассника»	Онлайн семинар	Родители ДОУ	Октябрь
19	Семинар-практикум «Правила жизни моего ребенка»	Семинар – практикум для родителей	Родители ДОУ	Ноябрь
20	"День психологической разгрузки" (сплочение педагогического коллектива)	Тренинг	Педагоги ДОУ	Декабрь
21	Мини-тренинг для педагогов «Счастье – это когда тебя понимают»	Семинар-практикум	Педагоги ДОУ	Январь
22	Психологический практикум: «Игровая терапия в домашних условиях по преодолению детских страхов»	Практикум	Родители ДОУ	Январь
23	«Кризис 3-лет. Что делать?»	Информационное сообщение	Родители ДОУ	Март
24	Модель воспитания в семье как фактор определяющий психическое здоровье ребенка»	Информационное сообщение	Педагоги ДОУ	Март
25	Совместное занятие детей и родителей с элементами тренинга в подготовительной группе на тему «Готовимся к школе!»	Мастер-класс	Родители ДОУ	Апрель

26	«Коммуникативные игры для детей раннего возраста»	Семинар	Педагоги ДОУ	Апрель
27	Повторное родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»	Информационное сообщение	Родители ДОУ	Май
28	Организация игровой деятельности на летней прогулке с учетом полоролевой специфики	Консультация	Педагоги ДОУ	Июль-август