

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

\_\_\_\_31.01.2011\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_49\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Положения

«О кабинете педагога-психолога

в образовательном учреждении»

В соответствии с решением коллегии министерства общего и профессионального образования области от 23.11.2010 № 8/3 и планом работы министерства на 2011г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Положение «О кабинете педагога-психолога образовательного учреждения» (приложение ).

2. Начальнику отдела специального образования и социально-правовой защиты детства Серову П.Н. довести до сведения руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, Положение «О кабинете педагога-психолога образовательного учреждения».

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям образовательных учреждений укомплектовать кабинет педагога-психолога в соответствии с Положением «О кабинете педагога-психолога образовательного учреждения».

4.Контроль исполнения приказа возложить на заместителя министра М.А.Мазаеву.

Министр И.А.Гуськов

Подготовлен отделом специального образования

и социально-правовой защиты детства. Нач. Серов П.Н.

Приложение

к приказу от \_31.01.2011 №\_49\_\_\_

**Положение «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении»**

**I. Общие положения**

Развитие психологической службы в образовательном учреждении занимает одно из центральных мест в рейтинге современных задач, реализуемых в рамках образовательного пространства. В целях обеспечения нормативно-правовой базы деятельности педагога-психолога, в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 01.03.1999 № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов»; приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.11.2007 № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога» целесообразно, что полноценное осуществление педагогом-психологом своих профессиональных задач требует наличия специализированного кабинета, предназначенного для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет может быть создан на базе стандартного классного помещения на основе принципиально новых форм организации пространства в связи с его функциональным назначением.

**II. Цели и задачи**

Кабинет педагога-психолога - специфичное помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. С другой стороны - это часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

В образовательном учреждении, где дети проводят большую часть времени, и один педагог-психолог обслуживает большой контингент детей, необходимо рассматривать рабочее место психолога как часть жизнедеятельностной среды, которая должна отвечать общим принципам «обогащенности, наукоемкости и содержать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие деятельности ребенка». Эта среда должна отвечать также критериям функционального комфорта.

Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога предполагает соблюдение следующих условий:

1. Максимальная изоляция кабинета, как территориальная, так и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы.
2. Пространство кабинета следует разделить на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек).

Психологический кабинет является своеобразным полем взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и учителями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

3. Кабинет должен быть оснащен следующими методиками:

* + Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
  + Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости ( степени обученности ) учащихся.
  + Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
  + Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрос­лых.
  + Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
  + Методики диагностики семейных отношений.
  + Методики диагностики аддиктивного поведения.
  + Методики профдиагностики профориентационной работы.
  + Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.
  + Методики по развитию познавательных процессов.
  + Методики психокоррекционной работы.
  + Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.
  + Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

**Требования к методикам.**

Методики, которые формируют методическую базу кабинета практического психолога, должны соответствовать определенным требованиям:

* должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики;
* должна быть четко выделена область применения, т.е. особая социальная среда или сфера общественной практики, контингент испытуемых (пол, возраст, образование, профессиональный опыт, должностное положение);
* содержание методики должно включать в себя четкое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов;
* методики должны быть проверены на репрезентативность, валидность и надежность в заданной области применения;
* бланковые методики должны быть представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;
* методики, содержащие рисунки и текстовый материал, должны отличаться четкой типографской печатью.

 Методики, не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим средством. Практический педагог-психолог имеет право применять только сертифицированные психодиагностические методики.

**III. Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога**

1. Кабинет педагога-психолога должен быть обеспечен следующими техническими средствами:

* Компьютер
* Принтер
* Ксерокс
* Магнитофон

2. Методические материалы

* Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
* Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.)
* Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)
* Библиотека практического психолога
* Раздаточный материал для детей, родителей, учителей.

3. Мебель кабинета:

* Рабочий стол педагога-психолога
* Шкаф для методических пособий, документов, технического оснащения.
* Журнальный стол
* Мягкие кресла
* Стулья
* Шкаф (сейф) для документов, для лиц, имеющих ограниченный доступ к ним.

Для кабинета педагога-психолога должно быть отведено помещение площадью не менее 22-25 м2, с тем, чтобы одновременно в нем могли находиться 10-12 человек.

4. Температурный режим.

Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно наличие установки для кондиционирования воздуха. Оптимальная температура воздуха – от 20 до 220 С.

5. Звукоизоляция.

Для изоляции шумов коридора комната должна быть оборудована двойной дверью. Максимальная громкость звучания записей – 30 дБ (приглушенная речь). Во время занятий на входной двери необходимо вывесить предупреждающий знак о соблюдении тишины.

6. Освещенность и цвет.

Интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк. Рекомендуется комбинированное освещение, как ламп дневного света, так и ламп накаливания. Сеансы релаксации проходят в полузатемненном помещении, что способствует снятию напряжения. Цвет стен, пола, мебели, портьер подбирается по принципу спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение или раздражение. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы).

Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На полу - неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На окне - полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи, чтобы события за окном не отвлекали от занятий. Необходима равномерная освещенность всей площади. В помещении должно быть достаточное количество естественной зелени, которая не только украшает интерьер, но и воздействует как дополнительное релаксирующее средство.

Цветовой климат. Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение. Среда, в которую попадает клиент, должна настраивать на диалог и доверительное общение. Поэтому, при оформлении кабинета важно учитывать требования цветопсихологии.

 По воздействию цвета на человека все цвета можно разделить на две группы: теплые (оттенки красного и желтого) и холодные (голубовато-фиолетовые тона).

Наиболее благоприятное влияние на зрение и центральную нервную систему (ЦНС) оказывают зеленый и голубой цвета. Все светлые тона хорошо влияют на психофизиологическое состояние человека, вызывают хорошее настроение. Темные же тона, насыщенные оттенки цвета угнетают, вызывают подавленное состояние. Красный и желтый цвета возбуждают и активизируют ЦНС.

 Ощущения человека меняются в зависимости от цветовой среды. В помещении, особенно с плохим освещением, потолки и стены, окрашенные в белый цвет, кажутся серыми. Эта холодная окраска не создает впечатления светлого помещения. С психологической точки зрения окраска помещения в белый цвет утомляет и воздействует неблагоприятно. Белый цвет хорошо применим, когда выступает фоном для других цветов.

 При организации кабинета педагога-психолога важно учитывать и психологическое воздействие цвета двери в кабинете. Дверь является важной частью помещения и почти всегда вызывает определенные психологические ассоциации. В зависимости от цвета, в который окрашены двери, они как бы приглашают войти в помещение или, наоборот, не располагают к этому. Отрицательные эмоции и нежелание их открывать вызывают двери, окрашенные в серый мрачный цвет; окрашенные в веселые цвета - повышают настроение.

 Цвет также связан и со слухом. При шуме усиливается функция зрительных рецепторов и поэтому интенсивнее становится и восприятие зеленого цвета, а повышенное восприятие зеленого цвета в известной степени «покрывает» шум. Так, резкие акустические раздражители могут быть приглушены соответствующими световыми раздражителями. Резкий шум будет восприниматься более спокойно в помещении, окрашенном в оливково-зеленый, болотно-зеленый или темно-коричневый цвета.

7. Музыкальные средства.

 Одно из психологических средств воз­действия в ходе индивидуальных и групповых занятий в кабинете прак­тического психолога — специально подобранные музыкальные програм­мы, влияние которых характеризуется многоплановыми изменениями функционального состояния организма человека. Так, варьируя музыкаль­ный фон, можно воздействовать на настроение, вызывать состояние покоя или возбуждения, управлять работоспособностью человека или уси­ливать релаксацию.

Развитие богатой эмоциональной сферы дости­гается за счет вовлечения людей в широкий круг музыкальных художе­ственных переживаний, формирования эмоционально-позитивного восприятия мира, оптимистического мировоззрения.

**IY. Структура кабинета**

С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Рабочее место психолога – рабочий стол, оргтехника, стенд с литературными источниками и информационными материалами; картотека с данными о детях, родителях и учителях, посещающих кабинет; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований; шкаф с документацией, методическими материалами и инструментарием для психологического обследования, систематизированные по возрастному принципу и отдельным процессам.

2. Зона индивидуального приема - журнальный столик, мягкие стулья, кресла.

3. Зона для индивидуальных и групповых занятий рассчитана на 10-12 человек – детские столы и стулья. На центральной стене – легкая доска (мольберт) с цветными фломастерами для индивидуальных и парных заданий, связанных с дорисовыванием, перерисовыванием, обведением по контуру, классификацией и многими другими видами заданий. Работа у доски важна для адаптации ребенка к условиям школьной жизни, для приобретения уверенности при оценке выполненной работы детским коллективом, для формирования позитивной учебной мотивации, повышающей уровень самооценки и удовлетворенности учебной деятельностью.

4. Важной частью комнаты является кукольный мини-театр (наручный или сюжетные наборы игрушек, мягкие конструкторы и пр.). Его назначение – коррекция межличностных отношений, нарушений общения между детьми, а также детьми и родителями, детьми и учителями.

**Y. Документация кабинета**

С учетом задач работы педагога-психолога и на основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.11.2007 № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога» в кабинете педагога-психолога ведется следующая документация:

* План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год.
* График работы.
* Психологические карты на детей.
* Программы коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.
* Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
* Журнал учета видов работы.
* Журнал отзывов на мероприятия, проводимые педагогом-психологом.

**YI. Финансовое обеспечение функционирования кабинета педагога-психолога**

Педагогу-психологу, работающему в кабинете и отвечающему за его материально-техническое, методическое оснащение, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, может устанавливаться доплата из компенсационного фонда, размер которой в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» определяется образовательным учреждением самостоятельно (на основании локальных актов).

Необходимые ассигнования для оснащения кабинета педагога-психолога и доплаты за заведование кабинетом планируются образовательным учреждением заблаговременно.