**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 г. Азова**

**Инновационный образовательный проект**

 **«Интеллектуально-творческое развитие**

 **детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

 **посредством технологии**

**«Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича»**

**Руководитель проекта:**

заведующий МБДОУ№30 г. Азова

 Бутко Н.Г.

**Координатор проекта:**

начальник отдела дошкольного

 и начального образования

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,

кандидат педагогических наук

Баландина Л. А.

старший воспитатель Бондарева И.А.

**Участники проекта:**

старший воспитатель Бондарева И.А.

 дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ

учитель-логопед Елсуфьева Т.В.

учитель-дефектолог Потокина О.А.

музыкальный руководитель Попова О.А.

 воспитатели: Лесниченко С.Н., Бережная Е.Г.

Семенченко Н.Б., Кошелева А.А.

***Азов 2020год***

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **страница** |
| **I.** | **ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА.** | 3 |
| 1. | Актуальность вопроса | 3 |
| 1.2. | Основная идея проекта | 3 |
| 1.3.  | Цель и новизна проекта | 5 |
| 1.4.  | Задачи проекта | 6 |
| **I I.** | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА** |  |
| 2.1. | Актуальность проекта | 7 |
| 2.2.  | Нормативно – правовая база | 10 |
| 2.3. 2.3.1. | Условия реализации проектаУровень проработанности проекта | 10 |
| 2.3.2. | Программно-методическое обеспечение | 11 |
| 2.3.3. | Материально-техническое обеспечение | 11 |
| 2.3.4. | Кадровый потенциал МБДОУ | 12 |
| 2.3.5. | Сроки и этапы реализации проекта | 13 |
| 2.3.6. | Материально- техническое обеспечение проекта. | 17 |
| 2.3.7. | Финансирование проекта. | 17 |
| 2.3.8. | Технологические особенности организации образовательного процесса | 17 |
| 2.3.9.  | Оценка эффективности реализации проекта | 17 |
| 2.3.10 | Критерии оценки результатов проекта | 19 |
| **III.** | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | 20 |
| 3.1. | Ожидаемые результаты от реализации проекта | 20 |
| 3.2. | Формы трансляции опыта | 20 |
| 3.3. | Календарный план реализации проекта | 21 |
| 3.3. | Список литературы | 28 |

1. **ВВЕДЕНИЕ.**
2. **Основания для разработки проекта.**

**1. 1. Актуальность вопроса.**

Особенность сегодняшней ситуации в системе дошкольного образования, характеризуется тем, что она происходит ряд нормативно – правовых изменений, связанный с реализацией ФГОС ДО, одним из основополагающих принципов которых является принцип интеграции образовательных областей, обуславливающих внедрение инноваций в практику педагогической деятельности. Это предполагает позитивный поворот к дошкольному детству, связанный с осознанием значимости тех образовательных ресурсов, которые в нем заложены. В соответствии с ФГОС ДО, основными задачами дошкольного обучения являются сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

 На данный момент особенно остро обозначилась потребность современного общества в воспитании творческих (креативных) людей, имеющих нестандартный взгляд на разные проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

 Деятельность МБДОУ№30 г. Азова ориентируется на разработку и внедрение в практику нетрадиционных подходов с применением современных образовательных технологий, обеспечивая всестороннее развитие дошкольника, в том числе и детей с ОВЗ.

 Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющейся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, обобщения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей.

 Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ является актуальной проблемой современного дошкольного образования. На данный момент особенно остро обозначилась потребность современного общества в воспитании творческих (креативных) людей, имеющих нестандартный взгляд на разные проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

 ФГОС ДО придает большое значение развитию у детей воображения, мыслительной деятельности, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также

формируются в процессе интеллектуально-творческого развития.

 Дошкольный возраст – это период активного развития и формирования личности. Именно в этом возрасте протекает важный этап интеллектуального развития. Та основа интеллекта, которая будет заложена в дошкольном возрасте, будет иметь влияние на умственные способности ребенка на протяжении всей жизни. От того, насколько дошкольник будет развит интеллектуально, зависит не только его дальнейшее обучение в школе, но

также и успех в жизни. Интеллект дошкольника уже развит до определенной степени, но именно старший дошкольный возраст нуждается в помощи извне, в дополнительных стимулах и заданиях.

 Дошкольный возраст – это идеальное время для открытия способностей ребенка и максимального развития интеллектуально-творческих способностей.

 Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре, создаются наиболее благоприятные предпосылки формирования разнообразных психических свойств и качеств личности. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды МБДОУ. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса МБДОУ.

 ФГОС ДО выдвигает следующие требования к предметно – пространственной развивающей среде МБДОУ:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

 Исходя из этого, для МБДОУ стало актуальным использование в образовательном процессе технологии В.В. Воскобовича, как элемента предметно-развивающей среды для развития игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей с ОВЗ.

 Технология «Развивающих игр В. В Воскобовича в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка- дошкольника.

 Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В.В. Воскобовича, позволяет использовать их для решения коррекционно-развивающих задач: формирования речевых и интеллектуальных способностей детей, развитию пространственно-временных отношений, мелкой моторики.

 Реализация проекта организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ соответствует ФГОС ДО и актуализирует проблемы интеллектуального и творческого развития дошкольников с ОВЗ.

 Педагоги нашего МБДОУ выбрали направление по проектированию игрового образовательного пространства с использованием технологии В. Воскобовича для воспитанников с ОВЗ.

* 1. **Основная идея проекта.**

 МБДОУ№30 г. Азова является дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в основе которой лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. МБДОУ обеспечивает высокий уровень образования воспитанников с ОВЗ по АООП ЗПР и АООП ТНР. Фиксируется стабильность усвоения программы по всем образовательным областям до 100% в течение последних 3-х лет.

 В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с (ТНР, ЗПР). Педагоги активно ищут новые методы и приемы для работы с такими детьми.

 В результате активных поисков, направленных на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребенка с ОВЗ с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности определена игровая технология интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича« Сказочные лабиринты игры».

 Педагоги МБДОУ №30 г. Азова применяют на практике развивающие игровые пособия В.В. Воскобовича в течении 2015-2020 учебных годов убедились в том, что действительно через игровую деятельность возрастает мотивированность детей к познавательным действиям, появляется возможность активизировать деятельность воспитанников в освоении образовательный областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Большим достоинством игровой технологии В.В. Воскобовича является тот факт, что она свободно вписывается в любую образовательную программу, принятую в МБДОУ.

 На базе МБДОУ № 30 г. Азова с 2017-2020гг. реализовывалась муниципальная экспериментальная площадка по теме «Инновационная деятельность по адаптации и внедрению авторской технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича».

 С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагоги МБДОУ посетили ряд мероприятий:

-в 2017г авторский семинар В.В. Воскобовича на базе МБДОУ №58 г. Аксая;

- в 2018г. тьюторские семинары на базе МБДОУ№ 142 в г. Ростов-на-Дону;

-в 2018 г. старший воспитатель МБДОУ участвовала в конкурсе им. Л.С. Выготского с презентацией по реализации в МБДОУ технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;

- в 2019г авторский семинар В.В. Воскобовича на базе МБДОУ№ 5 в г. Ростов-на-Дону;

-в 2020г. педагоги участвовали в Онлайн- марафоне с В.В. Воскобовичем» «Встреча с автором» 5ч.;

- в 2020г. старший воспитатель МБДОУ прошла семинар практической направленности с элементами дистанционного обучения игровой технологии интеллектуально- творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в условиях реализации ФГОС. (подготовка тьютора: базовый уровень)

сертификат тьютора, удостоверение ООО «РИВ» 72ч.

 За время работы по технологии в МБДОУ приобретены и изготовлены пособия и игры В.В. Воскобовича.

 В старших группах компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР) с детьми работают: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

 Таким образом, в **МБДОУ№30 г. Азова** созданы материально-технические и кадровые условия, имеется практический опыт инновационной деятельности, позволяющий реализовывать проект «Интеллектуально-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича».

**1.3. Цель и новизна проекта.**

**Цель проекта:** совершенствование инфраструктуры МБДОУ по созданию условий для развития интеллектуально- творческих способностей детей с ОВЗ при использовании в образовательной деятельности технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

 В основе реализации поставленной цели:

 - инновационная деятельность МБДОУ по разработке и реализации новой по своей технологичности и использованию модели воспитательно-образовательного процесса (образовательной системы);

- создание тьюторского Центра.

**1.4. Задачи проекта:**

1. Создать образовательное игровое пространство, которое обеспечит для воспитанников с ОВЗ условия для их позитивной социализации, личностного развития, развития интеллектуально- творческих способностей, через обновление предметно- развивающей среды игровыми комплексами В.В.Воскобовича.

2. Разработать рабочую программу, направленную на интеллектуально- творческое развитие воспитанников с ОВЗ в условиях МБДОУ посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, способствующую повышению качества дошкольного образования.

3. Апробировать и внедрить рабочую программу, направленную на интеллектуально- творческое развитие воспитанников с ОВЗ.

4. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий.

5. Отработать механизмы мониторинга качества осуществления образовательной деятельности, оценки эффективности проекта.

6. Совершенствовать материально-технические условия для внедрения разработанной системы педагогической работы.

7. Разработать систему сетевого взаимодействия с МБДОУ г. Азова и Ростовской области, способствующую процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в МБДОУ.

8. Организовать работу по реализации инновационных технологий. Создать модель взаимодействия образовательных учреждений, научных институтов с целью обмена передового опыта по проектированию игрового пространства в МБДОУ.

9. Создать положительный имидж МБДОУ.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА.**

**2. Программа реализации инновационного проекта.**

**2.1. Актуальность проекта.**

 Появление педагогического феномена – инклюзивное образование – явилось следствием преобразований, происходящих в сфере социальной политики, признания равенства всех людей, независимо от состояния здоровья и особенностей развития. Согласно теоретическим положениям Л.С. Выготского, социальная ситуация развития ребенка с ограниченными возможностями существенно отличается от ситуации развития здоровых детей. «Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера и нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка». Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии, с чем происходит модификация процесса обучения.

 Инновационные процессы на современном этапе становления общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень развития потенциальных способностей ребёнка. Современное имманентное открытое образование должно обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию.

 Задача детского сада - подбор инновационных методов, которые позволят ребенку реализовать индивидуальную образовательную траекторию. Поскольку дошкольное образование, является важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обогащения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие

восприятия, внимания, памяти, воображения.

Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то их развитие идет слабо и вяло.

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают, что ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре. Учитывая положение отечественной психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, мы считаем, что именно в ней, возможно, найти резервы, позволяющие осуществить адекватное развитие мышления ребенка. Следовательно, игра является наиболее близким и естественным для дошкольника видом деятельности.

 Развивающие игры Воскобовича В.В. - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

 Все игры объединены по принципу постепенного и постоянного усложнения. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

 Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

 Дидактические игры В. Воскобовича неразрывны с развитием у детей логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить

игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры. Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает развивающую игру

В.В.Воскобовича важным средством развития мышления дошкольников.

 Целью его игр является развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Его игры - эффективное средство формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление. Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

 Сегодня, можно твердо сказать, что технологии В. Воскобовича соответствует принципу «развивающего обучения», а её внедрение позволит выстроить процесс обучения математике на адекватных возрасту дошкольников видах деятельности - игровой, познавательно – исследовательской, и позволит обеспечить преемственность со школой в части содержания, форм и методов реализации.

 Технология «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.

- это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

 Игровая технология В.В.Воскобовича решает следующие задачи:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения).

4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

6. Построение образовательной деятельности, способствующей интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

 Для эффективного решения образовательных задач по данной технологии очень важно грамотно оснастить предметно –пространственную развивающую среду детей для образовательного процесса. Безусловно, это должна быть сенсомоторная зона, в которой ребенок активно действует с развивающими играми в горизонтальной плоскости или прикрепляет к вертикальной стене, реализуя свои творческие замыслы. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности, создавала для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

**2.2. Нормативно-правовая база:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. № 544н)
* ООП МБДОУ№30 г. Азова, АООП ЗПР МБДОУ№30 г. Азова, АООП ТНР МБДОУ№30 г. Азова;
* Положение об инновационной деятельности;
* Положение о творческой группе;
* Должностные инструкции педагогов;
* Приказы МБДОУ.

**2.3. Условия реализации проекта.**

**2.3.1. Уровень проработанности проекта.**

 В **МБДОУ№30 г. Азова** большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов для соответствия всем требованиям и стандартам, предъявляемым к работникам образования. В нашем учреждении 1 педагог имеют статус тьютора ООО «РИВ», который использует в своей работе с детьми технологию интеллектуально - творческого развития Воскобовича В.В. и передает опыт педагогам других МБДОУ города. На базе МБДОУ в рамках деятельности МИП (2017-2020 гг.) и ГМО младших и средних групп МБДОУ проводилось для педагогов города мероприятия в виде семинаров-практикумов, мастер – классов, квест - игр по теме «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.». В настоящее время в МБДОУ сформирована творческая группа педагогов по реализации интеллектуально - творческой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.

 Взаимодействие всех педагогов, участвующих в проекте, позволяет создать среду для повышения квалификации профессионального роста педагогов, а также способствует обмену опыта по вопросам использования и совершенствования образовательных методик и технологий для интеллектуального и творческого развития детей и формированию профессиональной информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

**2.3.2. Программно-методическое обеспечение.**

К программно – методическому обеспечению МБДОУ относятся:

1. Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.

2. Методические рекомендации к играм и пособиям технологии.

3. Многофункциональные комплекты и пособия, разработанные

Воскобовичем В.В.

4. База данных по проблеме.

5.Дифференцированный справочный материал для педагогов.

**2.3.3. Материально-техническое обеспечение.**

Материально – технические условия включают в себя создание развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ.

В рамках реализации проекта МБДОУ **№30 г. Азова ведется планомерная работа по созданию и оснащению игрового образовательного пространства, базовыми составляющими которого являются:**

* **Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» (в состав входят 13 комплектов элементов). Комплексно работая с этим комплектом, у ребенка происходит развитие психических процессов, осуществляется целенаправленное сенсорное развитие, логико-математическое развитие, ознакомление с окружающим миром.**
* **Игровой комплект «Мини Ларчик». Работа с этим пособием направлена на развитие самостоятельности каждого ребенка, развития самоконтроля.**
* **Графический тренажер «Игровизор». Обучение с данным пособием происходит в веселой игровой форме. Пособие создает у ребенка ситуацию успеха (всегда можно исправить ошибку).**
* **Комплект «Играем в математику». Данные игры помогают ребенку легко освоить математику и избежать многих школьных неудач.**
* **Комплект «Чтение через игру». «Конструирование» слогов и «трансформация» слов помогает ребенку овладеть ранним слоговым чтением.**
* **Конструктор «Геоконт». Играя с разноцветными резинками – паутинками, ребенок в занимательной форме осваивает строение геометрических фигур, углов, знакомится с понятиями «отрезок», «луч», «прямая», идр., учится работать на координатной сетке, шифровать фигуры и строить их в зеркальном отражении.**
* **Конструктор «Игровой квадрат». Волшебные превращения Квадрата способствуют развитию логического мышления, пространственного воображения, конструктивных умений.**
* **Конструктор «Прозрачный квадрат». Эта уникальная игра предоставляет широкие возможности для реализации творческих идей. С помощью игры формируются практически все виды речевой активности детей.**
* **Комплект «Чудо – конструкторы». В процессе конструирования у ребенка развиваются конструктивные навыки, умение работать со схемами, творческое и пространственное воображение.**
* **Комплект «Эталонные конструкторы». Игры, входящие в этот комплект позволяют решать множество образовательных задач математического и конструктивного характера.**
* **Комплект «Знаковые конструкторы». Складывание букв, трансформация одной буквы в другую способствует запоминанию графического образа каждой буквы. Развивающие игры со шнуром способствуют эффективной подготовке к обучению в школе (овладение образами и «написанием» цифр, букв, небольших слов, примеров, узоров).**
* наличие специальных помещений (оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС ДО групповые комнаты, кабинеты педагога - психолога, учителя- логопеда, учителя – дефектолога, музыкальный зал, методический кабинет)

 К созданию уникальной многофункциональной развивающей среды активно привлекаются дети, родители и педагоги МБДОУ.

**2.3.4. Кадровые условия проекта.**

 В реализации проекта предполагается задействовать педагогических и руководящих работников МБДОУ: заведующего МБДОУ, 4 воспитателей (групп компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР), педагога-психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя, учителя- логопеда, учителя-дефектолога.

**Основные исполнители, участвующие в реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность в проекте** | **Обязанности** | **Должность в учреждении** |
| Бутко Наталья Геннадьевна | руководитель проекта | Общее руководство проектом, создание условий управленческого содействия педагогам, осуществляющим инновации, создание нормативно-правового поля для реализации проекта, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогов | Заведующий МБДОУ№30 г. Азова |
| Бондарева Ирина Александровна | заместитель руководителя проекта | Методическое сопровождение реализации проекта, разработка критериев оцениванияэффективности работы по проекту,методическое сопровождение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения инновации. | Старший воспитатель |
| Потокина Оксана Алексеевнапервая квалификационнаякатегория | исполнитель | Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта. | Учитель- дефектолог |
| Елсуфьева Татьяна ВикторовнаВысшая квалификационная категория | исполнитель | Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта. | Учитель- логопед |
| Попова Оксана Андреевнавысшая квалификационная категория | исполнитель | Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта. | Музыкальный руководитель |
| Лесниченко Светлана Николаевнавысшая квалификационная категория | исполнитель | Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников. | Воспитатель компенсирующей группы ЗПР |
| Бережная Елена Георгиевна первая квалификационнаякатегория | исполнитель | Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников. | Воспитатель компенсирующей группы ЗПР |
| Кошелева Анжела Анатольевна первая квалификационнаякатегория | исполнитель | Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников. | Воспитатель компенсирующей группы ТНР |
| Семенченко Наталья Борисовна первая квалификационнаякатегория | исполнитель | Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников. | Воспитатель компенсирующей группы ТНР |

**2.3.5. Сроки и этапы реализации проекта.**

Этапы реализации проекта: сентябрь 2020- август 2022гг.:

1. «Организационный этап» (сентябрь 2020 – декабрь 2020 г.)

2. «Практический» (январь 2021г. – май-2022 г.).

3. «Заключительный» (июнь 2022- август 2022г.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Планируемые результаты, продукты деятельности** | **Сроки** |
| **I. Организационный этап:** |
|  | Маркетинговая деятельность внутренняя, внешняя экспертиза проекта.  | Создание положительного имиджа проекта в родительской среде,в педагогическом сообществе. | Сентябрь 2020 |
|  |

|  |
| --- |
| Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации проекта. |

 |

|  |
| --- |
| Положения, приказы, распоряжения. |

 | Октябрь2020 |
| 3.  | Организационно- педагогические мероприятия.  | Банк научно- методической литературы; презентации по основным темам проекта; изучение новинок литературы по проблеме проекта; подборка научно- познавательной, художественной литературы; подборка демонстрационного и иллюстративного, раздаточного материалов. | Сентябрь- октябрь 2020 |
| 4. | Повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагоги МБДОУ.  | Прохождение КПК педагогов | Сентябрь- ноябрь 2020 |
| 5. | Разработка системы планирования работы по интеллектуально – творческому развитию детей с ОВЗ (рабочих программ, учебных планов, перспективно - тематических планов, сценарий развлечений, планов-конспектов НОД). | Организационно- методическая документация для реализации проекта, программно- методические комплексы, планы, проекты НОД, сценарии, методические рекомендации. | Сентябрь- ноябрь 2020 |
| 6. | Разработка материалов по организации развивающей среды и организация образовательного игрового пространства для интеллектуального развития дошкольников, через обновление предметно- развивающей среды игровыми комплексами В. В. Воскобовича. |  Оснащение игровой среды МБДОУ №30 г. Азова методическими комплексами В.В. Воскобовича. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр. | Сентябрь- декабрь 2020 |
| 7. | Разработка модели методического сопровождения педагогов в процессе включения игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательную деятельность МБДОУ для детей с ОВЗ. | Модель и план интеграции специалистов в реализации проекта. | Сентябрь- декабрь 2020 |
| 8. | Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи с целью реализации проекта. | Размещение на сайте МБДОУ№30 г. Азова информации об инновационной деятельности.План работы, собрания, консультации, презентации игр, интеллектуальные викторины, тренинги, мастер-классы, развлечения. | Сентябрь- декабрь 2020 |
| 9. | Разработка нормативной документации и организация на базе МБДОУ№30 г. Азова «Тьторского центра ООО «РИВ» | Положение, приказы, подписание договора с ООО «РИВ» | Сентябрь 2020 |
| **II. Практический этап:** |
| 1. | Проведение первичного мониторинга уровня интеллектуального развития детей с ОВЗ на основе овладения игровой технологией В.В. Воскобовича.  |  Показатели диагностических исследований. | Январь 2021 |
| 2. | Реализация модели методического сопровождения педагогов в процессе включения игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательную деятельность МБДОУ для детей с ОВЗ. | Создание условий для реализации модели методического сопровождения педагогов | Февраль 2021 |
| 2. | Реализация рабочих программ, учебных планов по интеллектуальному развитию дошкольников, посредством игрового пространства В. В.Воскобовича. | Создание условий для познавательной и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий). | Январь- май 2022 |
| 3. | Актуализация сценарных образовательных проектов с дошкольниками.  | Проведение соревнований, викторин, конкурсов, олимпиад и др. Участие воспитанников в интернет – конкурсах, в конкурсах различного уровня. | Январь 2021- май 2022 |
| 4. | Проведение промежуточного анализа эффективности организации предметно – пространственной среды для интеллектуального развития дошкольников в условиях игрового пространства В.В. Воскобовича.  | Анализ содержания инновационной деятельности на данном этапе, результаты создания предметно – развивающей среды. Коррекция и уточнение программы. Дополнительная апробация изменений, внесенных в вариативную часть образовательной программы. | Май 2021 |
| 5. | Организация и проведение совместных мероприятий специалистов МДОУ № 30 г. Азова и родителей в рамках проекта. | Проведение досугов, мастер – классов для педагогов и родителей по игровой технологии В.В. Воскобовича.Дни открытых дверей с целью проведения информационно-мотивационной работы, связанной с ознакомлением педагогической, родительской общественности. | Июнь-декабрь 2021 |
| 6. | Разработка и апробация «Индивидуальной карты достижения ребенка» и «Технологической карты по организации совместной деятельности взрослого и ребенка». | Использование в работе «Индивидуальной карты достижения ребенка» и «Технологической карты по организации совместной деятельности взрослого и ребенка». | Июль-август 2021 |
| 7. | Организация и проведение тьторских семинаров по технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича на базе МБДОУ. | Повышение доли количества педагогов города по технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича. | Сентябрь 2021–май 2022 |
| 8. | Обобщение и распространение педагогами инновационного педагогического опыта работы на муниципальном уровне и региональном уровне.  | Обобщение и распространение педагогами инновационного педагогического опыта работы на ГМО города и региональных СМИ. | Сентябрь 2021–май 2022 |
| 9. | Разработка рекомендации педагогам МБДОУ города и района по применению технологии интеллектуально- творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. | Распространение рекомендации по применению технологии интеллектуально- творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. | Октябрь- ноябрь 2021 |
| 10. | Разработка системы сетевого взаимодействия с МБДОУ г. Азова и Ростовской области, способствующей процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в МБДОУ. | Реализация системы сетевого взаимодействия с МБДОУ г. Азова и Ростовской области | Декабрь 2021- май 2022 |
| 11. | Создание модели взаимодействия образовательных учреждений, научных институтов с целью обмена передового опыта по проектированию игрового пространства в МБДОУ. | Реализация модели взаимодействия образовательных учреждений, научных институтов | Декабрь 2021- Май 2022 |
| 12.  | Проведение заключительного мониторинга освоения воспитанниками с ОВЗ вариативной части программы (организация игровой деятельности) с целью отслеживания качества и эффективностииспользования игровой технологии. | Анализ мониторинговых показателей качества усвоения программы воспитанниками с ОВЗ.Творческие отчеты о результатах реализации проекта. | Май 2022 |
| **III. Заключительный этап:** |
| 1. | Оценка эффективности инновационного проекта. | Анкетирование педагогов.Анкетирование родителей.Презентация результатов по успешной реализации проекта. Открытые показы образовательной работы с детьми. Размещение на сайте ДОУ информации о результатах реализации инновационного проекта.  | Январь 2022 |
| 2. | Систематизация материалов в методическом кабинете МБДОУ в соответствии с поступлением материалов по инновационной деятельности. | Формирование методической копилки детского сада по технологии В.В. Воскобовича.  | Февраль- май 2022 |
| 3. | Диссеминация положительного педагогического опыта по результатам инновационного проекта в МБДОУ№30 г. Азова и в других МБДОУ г. Азова. | Работа Тьюторского Центра ООО «РИВ» на базе МБДОУ№30 г. Азова по внедрению игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В., педагоги которого будут обеспечивать тьюторское сопровождение педагогов МБДОУ г. Азова по данному направлению.Мастер-классы (презентации инновационной деятельности), лекции-презентации, творческие отчеты в рамках районных, городских методических объединений работников дошкольного образования, научно-практических конференциях. Представление опыта работы на педагогических сайтах, в конкурсах и печатных изданиях.Участие в конкурсах профессионального мастерства. | январь-август 2022 |

**2.3.6. Материально- техническое обеспечение проекта.**

 База и ресурсы МБДОУ№30 г. Азова.

**2.3.7 Финансирование проекта.**

Финансовые условия по инновационной деятельности требуют дополнительных затрат. В настоящее время и в дальнейшем предполагается использование средств за счет субсидий направленных на получение дошкольного образования, реализацией образовательных программ дошкольного образования, включая расходы на учебные пособия, игры, игрушки, средства обучения.

**2.3.8. Технологические особенности организации образовательного процесса.**

 При разработке системы работы с воспитанниками с ОВЗ мы опираемся на основные принципы современного дошкольного образования, способствующие повышению его качества:

- развивающего обучения;

- научной обоснованности и практической применимости технологий;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;

- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры;

 Приёмы организации работы с воспитанниками с ОЗВ в рамках проекта:

- наглядные (просмотр обучающих презентаций, рассматривание иллюстраций, схем, таблиц, фотоматериалов, дидактические игры, выставки, личный пример, др.);

- словесные (пословицы¸ загадки, чтение художественной литературы, вопросы, беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, др.);

- практические (игровые ситуации, поисковая деятельность, конкурсы, др.).

* + 1. **Оценка эффективности реализации проекта.**

 Эффективность проекта может быть оценена по следующим критериям:

- количество выпускников детского сада, показавших высокие, выше среднего результаты в интеллектуально-творческом развитии;

 - количество педагогов, прошедших КПК для реализации проекта по игровой технологии В.В. Воскобовича;

- количество педагогов, подготовленных в ходе реализации проекта для демонстрации своего опыта, лекционной, консультационной и экспертной деятельности;

- количество программ педагогов и специалистов по игровой технологии В.В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.

- устойчивое функционирование в МБДОУ тьюторского Центра по направлению реализации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В. в МБДОУ.

**2.3.10. Критерии оценки результатов проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название задания** | **Цель** | **Стимульный материал** | **Критерии оценки результатов** |
| 1 | «Дорисуй фигуры» | Определение особенностей развития креативности ребенка | Опросный лист с изображенными фигурами (5-7) из элементов игры «Логоформочка5№ или «прозрачный квадрат» | 0 баллов (низкий уровень)- отказ, к фигуре ничего не дорисовано.5 баллов (средний уровень) – созданы образы, которые являются основой рисунка, образы плохо разработаны, схематичны.10 баллов (высокий уровень)- образы разработаны, содержат в себе несколько деталей, образ фигуры является второстепенной частью рисунка. |
| 2 | «Стрелочки» | Определение сформированности ориентировки в пространстве, особенностей цветового восприятия | Лист бумаги, на котором изображены стрелочки, имеющие сложное направление- верх вправо, вверх влево, вниз вправо, вниз влево | 1 балл (низкий уровень)- 3 ошибки.3 балла (средний уровень) – 2 ошибки.5 баллов (высокий уровень)- выполнено без ошибок. |
| 3 | «Графический диктант» | Диагностика ориентировке в пространстве, умение на слух воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление | Игра «Шнур Малыш», шнурок | 1 балл (низкий уровень)- ребенок плохо ориентируется в направлении движения .2 балла (средний уровень)- задание выполнено, но допущены неточности, потребовалась помощь взрослого.3 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок. |
| 4 | «Повтори рисунок симметрично» | Диагностика уровня развития наглядно- образного мышления, организация деятельности детей, умение действий по образцу, анализировать пространство | 6 матриц без разметки, квадраты для игры «Прозрачный квадрат», простой или черный карандаш | 1 балл (низкий уровень)- ребенок за 10 мин. На смог зашриховать ни одной пары, симметрия фигур отсутствует, фигуры не менее чем на одну четверть не заштрихованы .2 балла (средний уровень)- ребенок выполнил задание за 10 мин., но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов: почти во всех парах фигур левого и правого ряда не соблюдена симметрия, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину 1,5 мм.3 балла (высокий уровень) – ребенок за 10 мин. выполнил все задания, то есть нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур, соблюдая симметрию. |
| 5 |  «Продолжи ряд» | Диагностика степени развития логического мышления, способности ребенка улавливать закономерность в следовании предметов, продолжать логический ряд. | Приложение к «Игровизору» - «Игровой калейдоскоп 1» (лист 2), пластинки из игры «Прозрачный квадрат» | 1 балл (низкий уровень)- ребенок работал более 5 мин.. не смог самостоятельно найти закономерность, потребовалась помощь взрослого .2 балла (средний уровень)- ребенок выполнил задание за 5 мин., но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов: допускал неточности в закономерности, почти во всех матрицах правого ряда не соблюдена симметрия, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1,5 мм.3 балла (высокий уровень) – ребенок за 5 мин. выполнил все задание, то есть нашел закономерность и нарисовал в пустых матрицах пустую фигуру, соблюдая симметрию. |
| 6 | «Конструирование по схеме» | Диагностика наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство | Игра «Чудо –Крестики 2», альбом со схемами или схематичные рисунки в уменьшенном размере, трафарет к игре «Чудо –Крестики 2» | 0 баллов (низкий уровень)- ребенок не справился с заданием.1 балл (средний уровень) – ребенок не справился с заданием самостоятельно, потребовалась помощь взрослого.5 баллов (высокий уровень)-ребенок справился самостоятельно с заданием. |
| 7 | «Придумай сказку» | Выявление степени развития речевых способностей детей | Лист бумаги с изображением персонажей Фиолетового леса –Малыша Гео, Ворона Метр, Гусеницы Фифы, Медвежонка Мишика, Девочки Дольки  | 0-7 баллов (низкий уровень)- ребенок нарисовал нечто простое, неоригинальное, на рисунке слабо прослеживается фантазия, рисунок лишен дополнительных деталей.8-14 баллов (средний уровень) – ребенок изобразил отдельный оъект, но с разнообразными дополнениями, наполняет воображаемый объект различными особенностями.15-21 баллов (высокий уровень) - ребенок рисует несколько объектов по воображаемому сюжету. |

1. **Заключение.**

**3.Ожидаемые результаты от реализации проекта.**

**Для воспитанников:**

 1. Высокий уровень интеллектуального развития у детей;

2. Высокий уровень творческого воображения как основ креативности;

3. Высокий уровень овладения логико – математической, дидактической игрой;

4. Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

**Для педагогов:**

1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.

2. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий.

3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы познавательной деятельности дошкольников.

4. Личностный и профессиональный рост.

5. Самореализация.

6. Диссеминация педагогического опыта.

**Для родителей:**

1. Повышение уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий дома.

2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей в интеллектуальном развитии дошкольника.

**Для МБДОУ:**

1. Создание игрового образовательного пространства для обеспечения интеллектуального и творческого развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса.
3. Количество программ педагогов и специалистов по игровой технологии В.В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.
4. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному

 обучению на основе развивающих подходов.

5. Инновационный подход педагогов к образовательной деятельности, направленной на интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников с ОВЗ, формированию у дошкольников элементарных математических представлений, основ системного видения мира.

6. Модель взаимодействия МБДОУ в вопросах проектирования игрового пространства в МБДОУ и интеллектуально-творческого развития детей с ОВЗ, способствующая процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В. в МБДОУ.

7. Обеспечение преемственные связей со школой в постановке единых целей, методов и приемов обучения и воспитания подрастающего поколения.

8. Реализация инновационных технологий.

**3.2. Формы трансляции опыта.**

Опыт МДОУ будет распространяться через:

- семинары, мастер-классы;

- печатные материалы (статьи, публикации в СМИ);

- участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;

- распространение опыта на образовательных форумах.

 В качестве продукта будет представлена программа по интеллектуально – творческому развитию детей с ОВЗ посредством использования

игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, которая может быть интегрирована в АООП ТНР(ЗПР) МБДОУ и методические рекомендации по проектированию игрового образовательного пространства средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

 Опыт работы МБДОУ может быть использован руководящими и педагогическими работниками дошкольного образования, родителями воспитанников.

**3.3. Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **срок реализации** | **планируемый результат** | **Ответственный** |
| 1. **«Организационный этап» (сентябрь- декабрь 2020г)**
 |
| 1 | Родительские собраний в МБДОУ на тему проекта. Сообщение информации на заседании ГМО города на тему проекта. | Сентябрь 2020 | Создан положительный имидж проекта в родительской среде,в педагогическом сообществе, на сайте МБДОУ. | Ст. воспитатель, педагоги |
| 2 |

|  |
| --- |
| Утверждены Положения, изданы приказы, распоряжения, создана рабочая группа, утвержден план реализации проекта. |

 |

|  |
| --- |
|  Октябрь 2020 |

 | Создана нормативно- правая база проекта | Заведующий, рабочая группа |
| 3 | Создан (том числе и в электронном виде) банк научно- методической литературы ООО «РИВ»; Созданы презентации: «Технология интеллектуально- творческого развития детей В.В. Воскобовича», «Развитие интеллектуально- творческого развития детей с ОВЗ по средствам игр и пособий В.В. Воскобовича», «Развитие логического мышления детей с ОВЗ с помощью «Игровизора» и т.д. Изучена книга педагога - психолога, сказкотерапевта С. В. Макушкиной «Умные игры в сказках для малышей»( выпуск сентябрь 2020г);Подобрана научно- познавательная, художественная литература (том числе и в электронном виде) (сказки, рассказы в соответствии с возрастом); Подобран демонстрационный, иллюстративный, раздаточный материал (согласно тематического плана групп компенсирующей направленности ЗПР, ТНР). | Октябрь 2020 | Повышено качество профессиональной подготовки педагогов и оказана им информационно-методическая поддержка для успешного внедрения технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс и освоение педагогом эффективных методов работы. | Старший воспитатель, педагоги |
| 4 | Участие в вебинарах (4) С.В. Макушкиной «Умные игры в сказках», сертификат 24ч. | Сентябрь | Обеспечено регулярное непосредственное общение (с применением возможностей сети Интернет) в целях обучения педагогов использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.Взаимодействие по основным направлениям работы с автором технологии, сотрудниками методического отдела ООО «Развивающие игры Воскобовича». | Старший воспитатель, педагоги |
| Участие в семинарах ООО «РИВ» «Развитие раннего возраста» автор О.М. Вотинова. | Октябрь |
| Просмотр семинара В.В. Воскобовича «Развитие памяти и мышления с использованием игр и пособий «Сказочные лабиринты игры». | Ноябрь |
| 5 | Составлен конспект НОД для детей старшей группы ЗПР «Как Малыш Гео шел в гости к Девочке Дольке», **«Весёлое приключение маленьких путешественников».**Разработана программа в старшей группе ТНР «Волшебные игры Воскобовича». | Сентябрь | Добавлен методический материал в базу методических разработок, используемых педагогами данного проекта с целью реализации технологии В.В. Воскобовича с детьми ОВЗ. | Воспитателипедагог- психолог |
|  Составлен перспективно - тематический план по художественно- эстетическому развитию. | Октябрь | музыкальный руководитель |
| Разработан сценарий развлечения в группе ТНР «В гости в «Фиолетовый лес» | Ноябрь | учитель- логопед |
| 6 | Разработана картотека игр игровых пособий для коллективных и индивидуальных занятий и приобретены: графический тренажер «Игровизор» в количестве 15 шт. | Сентябрь | Добавлен материал в базу методических разработок для коллективных и индивидуальных занятий, используемых педагогами с целью реализации технологии В.В. Воскобовича с детьми ОВЗ.Оснащение ППРС для реализации цели проекта. Формирование базы учебных пособий, игр и методических разработок, используемых педагогами данного проекта. | Педагоги,заведующий |
|  «Геоконт» «Великан» - 1 шт, «Геоконт» «Малыш» - 10 шт. | Октябрь |
| Игры- эрудит "Ромашка"- 11 шт. | Ноябрь |
| Игры "Квадрат Воскобовича двухцветный" по количеству детей. | Декабрь |
| 7 | Создание модели методического сопровождения педагогов | Февраль 2021 | Использование модели методического сопровождения педагогов в процессе включения игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательную деятельность МБДОУ для детей с ОВЗ. | рабочая группа проекта |
|  | Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи с целью реализации проекта (план работы, собрания, консультации, презентации игр, интеллектуальные викторины, тренинги, мастер-классы, развлечения). | Сентябрь- декабрь 2020 | Реализация просветительского плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи с целью реализации проекта.Информирование родительской общественности об инновационной деятельности проекта. | рабочая группа проекта |
| 8 | Утверждены Положение, изданы приказы, распоряжения, создана рабочая группа, утвержден план работы «Тьторского центра ООО «РИВ» | Сентябрь 2020 | Разработка нормативной документации и организация на базе МБДОУ№30 г. Азова «Тьторского центра ООО «РИВ» | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| **II. Практический этап (январь 2021-май 2022гг.)** |
| 1 | Проведение первичного мониторинга уровня интеллектуального развития детей с ОВЗ на основе овладения игровой технологией В.В. Воскобовича.  | Январь 2021 | Анализ уровнясформированностиинтеллектуально-творческихспособностей детей с ОВЗ на основе овладения игровой технологией В.В. Воскобовича на начальном этапе. Проведена коррекция и уточнение программы, дополнительная апробация изменений, внесенных в вариативную часть образовательной программы. | Педагоги,старший воспитатель |
| 5 | Реализация модели методического сопровождения педагогов в процессе включения игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательную деятельность МБДОУ для детей с ОВЗ. | Февраль 2021 | Апробирована модель методического сопровождения педагогов в процессе включения игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательную деятельность МБДОУ для детей с ОВЗ. | Педагоги |
| 6 | Реализация рабочих программ, учебных планов по интеллектуальному развитию дошкольников, посредством игрового пространства В. В.Воскобовича. | Январь- май 2021 | Реализуется организационно-методическая документация для реализации проекта, программно- методические комплексы, планы, проекты НОД, сценарии, методические рекомендации. | Педагоги |
| 7 | Проведение соревнований, викторин, конкурсов, олимпиад и др.:-викторина «Путешествие с мальчиком Гео»;- конкурс «Подарок девочке Дольке»;-олимпиада «Сказки «Фиолетового леса»;- соревнования «Кто лучше и быстрее».Участие воспитанников в интернет – конкурсах, в конкурсах различного уровня. | Январь 2021- май 2022 | Актуализация сценарных образовательных проектов с дошкольниками. Развить у ребёнка познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;-развить наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;-развить воображение, креативность мышления(умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);-гармоничное, сбалансированное развить у детей эмоционально-образное и логическое начало;-сформировать базисных представления(об окружающем мире, математических), речевых умений. | Педагоги,старший воспитатель |
| 8 | Проведение промежуточного мониторинга уровня интеллектуального развития детей с ОВЗ на основе овладения игровой технологией В.В. Воскобовича. | Май 2021 | Анализ уровнясформированности интеллектуально-творческихспособностей детей с ОВЗ на основе овладения игровой технологией В.В. Воскобовича на промежуточном этапе.  | Педагоги |
| 9 | Организация и проведение совместных мероприятий специалистов МДОУ № 30 г. Азова и родителей в рамках проекта:- Семинар «Реализация ФГОС ДО средствами технологии В.В. Воскобовича» «Сказочные лабиринты игры»;- Открытый показ НОД в группах компенсирующей направленности с детьми ОВЗ»;- Мастер- класс «Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ в игровой технологии В.В. Воскобовича»;- Квест- игра по технологии В.В.Воскобовича» «Сказочные лабиринты игры». | Январь 2021- май 2022 | Реализация просветительского плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи с целью реализации проекта.Информирование родительской общественности об инновационной деятельности проекта.Повышена доля профессионального уровня и методической компетентности педагогов и родительской общественности в области применения технологии В.В. Воскобовича в рамках реализации ФГОС ДО. • Увеличена доля педагогов активно применяющих в своей инновационной деятельности игровую технологию В.В. Воскобовича. • Наличие успешного развивающего опыта инновационной деятельности в области организации развивающей предметно-пространственной среды для создания равных стартовых возможностей каждого ребенка. • Наличие современных программ, технологий, пособий и разработок. • Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды , отвечающей современным требованиям ФГОС ДО. • Повышена конкурентоспособность МБДОУ. | Рабочая группа проекта |
| 10 | Использование в работе в рамках проекта «Индивидуальной карты достижения ребенка» и «Технологической карты по организации совместной деятельности взрослого и ребенка». | Июль-август 2021 | Отработка методических механизмов, создающих условия для реализации технологии В.В. Воскобовича | Рабочая группа проекта |
| 11 | Организация и проведение тьторских семинаров по технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича на базе МБДОУ:- «ППРС «Фиолетовый лес» как средство развития социально-коммуникационного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»;- «Развитие графомоторных навыков через трафареты «Чудо крестики» , как часть предшкольного обучения»;-«Стимулирование положительной мотивации к обучению у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через игровую деятельность по технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича». | Сентябрь 2021 –май 2022 | Повышение доли профессиональной компетентности педагогов города через использование инновационной технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича. Оказание консультативной методической поддержку педагогам по реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича». | Рабочая группа проекта, старший воспитатель |
| 12 | Участие на заседаниях на ГМО города и региональных СМИ:- доклад «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста в контексте ФГОС».-презентация «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством развивающих игр В. Воскобовича».- статья «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми с ОВЗ». | Сентябрь 2021 –май 2022 | Обобщение и распространение педагогами инновационного педагогического опыта работы на муниципальном уровне и региональном уровне. Диссеминация положительного педагогического опыта по инновационному проекту.Повышена доля количества педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном и районном уровнях.  | старший воспитатель, педагоги |
| 13 | Распространение рекомендаций по применению технологии интеллектуально- творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ:-консультация «Добрые сказки в играх В.В.Воскобовича», «Развитие логики по средствам игр «Соты», «Конструктор букв»;- презентация «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». | Октябрь- ноябрь 2021 | Диссеминация положительного педагогического опыта по инновационному проекту на муниципальном уровне и региональном уровне.Повышение доли профессиональной компетентности педагогов города по применению технологии интеллектуально- творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» | Рабочая группа |
| 14 | Реализация системы сетевого взаимодействия (том числе и по сети Интернет) с МБДОУ г. Азова и Ростовской области:- «Игрофестиваль»;- «День открытых дверей»;- «Дискуссионный клуб «Знатоков «Игровой технология «Сказочные лабиринты игры». | Декабрь 2021-Май 2022 | Приобретение педагогами опыта коллективной работы.Повышение доли профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми. | старший воспитатель |
| 15 | Реализация модели взаимодействия образовательных учреждений, научных институтов | Декабрь 2021- май 2022 | Реализация модели взаимодействия с образовательными учреждениями, научным институтом по реализации технологии В.В. Воскобовича. | Педагоги |
| 16 | Анализ мониторинговых показателей качества усвоения программы воспитанниками с ОВЗ.Творческие отчеты о результатах реализации проекта. | Май 2022 | Анализ уровнясформированности интеллектуально-творческихспособностей детей с ОВЗ на основе овладения игровой технологией В.В. Воскобовича на заключительном этапе. Составлен отчет о результатах реализации проекта. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| **III. Заключительный этап (июнь 2022- август 2022 гг.)** |
|  1 | Анкетирование педагогов.Анкетирование родителей.Презентация результатов по успешной реализации проекта. Открытые показы образовательной работы с детьми. Размещение на сайте ДОУ информации о результатах реализации инновационного проекта.  | Январь 2022 | Выявлен уровень: - компетенции педагогов по технологии с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях МБДОУ- педагогических возможностей родителей.Определена оценка эффективности инновационного проекта.Подготовлены материалы для выступлений (очно и онлайн), на семинарах, конференциях (муниципальных, региональных), конспекты образовательных мероприятий, статьи, презентации, издание авторских сборников, обучающее видео. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 2 | Формирование методической копилки детского сада по технологии В.В. Воскобовича.  | Февраль- май 2022 | Обобщен опыт работы по теме проекта технологии В.В. Воскобовича | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3 | Работа Тьюторского Центра ООО «РИВ» на базе МБДОУ№30 г. Азова по внедрению игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В., педагоги которого будут обеспечивать тьюторское сопровождение педагогов МБДОУ г. Азова по данному направлению.Мастер-классы (презентации инновационной деятельности), лекции-презентации, творческие отчеты в рамках районных, городских методических объединений работников дошкольного образования, научно-практических конференциях. Представление опыта работы на педагогических сайтах, в конкурсах и печатных изданиях.Участие в конкурсах профессионального мастерства. | январь-август 2022 | Диссеминация положительного педагогического опыта по результатам инновационного проекта в МБДОУ№30 г. Азова и в других МБДОУ г. Азова.Обобщен актуальныйпедагогический опыт работыучастниковинновационнойдеятельности.Подготовлены и опубликованы авторские методические разработки по технологии с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |

**3.3.3. Список литературы.**

1. Бражников А. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению. Москва: Чистые пруды, 2008.

2. Воскобович  В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет “Сказочные лабиринты игры”. СПб.: НИИ “Гириконд”, 2000.

3. Сумнительная С. И., Сумнительный К. Е. Домашняя школа Монтессори. Москва. “Карапуз Дидактика”, 2005.

4. Толстикова О. В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО.

5. Воскобович В.В. Геометрия, малыш, ворон, дядя Слава (методическая сказка). - СПб, 1996 г., 29 с.

6.Воскобович В.В.. Тайна Ворона Метра или сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата. - В., 1997 г., 28 с.

7.Воскобович В.В. Тайна Ворона Метра или сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата. - В., 1997 г., 28 с.

8.Игры В.В. Воскобовича //Дошкольная педагогика.- СПб, 2003

9. Воскобович В.В., Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» С-Петербург,2017г.