Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 г. Азова

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от 30.09.2023 № 14)

Утверждаю
Заведующий _____ Н.Г.Бутко
приказ от 31.08.2023№ 48

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 30 г. АЗОВА
на 2023-2025 уч.год.

• на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

• на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

Разработчики: Старший воспитатель: Старикова В.В., воспитатели: Семенченко Н.Б.Кошелева А.А., педагог-психолог Кузина Е.В., учитель-логопед Елсуфьева Т.В., музыкальный руководитель: Касьянова Я.Ю.

г. Азов

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.3.1	Географическое месторасположение	*7*
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	*7*
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	*9*
1.1.3.3.1	Особенности развития детей с ТНР	*10*
1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности детей с ТНР	*11*
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	**11**
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	12
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	*19*
2.1.1.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	*20*
2.1.2	Познавательное развитие	43
2.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	*43*
2.1.2.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	*44*
2.1.3	Речевое развитие	102
2.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	*102*
2.1.3.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	*103*
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	164
2.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	*164*
2.1.4.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	*165*
2.1.5	Физическое развитие	197
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	*198*
2.1.5.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного	*198*

	возраста	
2.1.5.3	Комплексно-тематическое планирование на учебный год.	*228*
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	232
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	233
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	241
2.5	Рабочая программа воспитания	253
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	284
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	284
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	284
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	285
3.4	Кадровые условия реализации Программы	287
3.5	Финансовые условия реализации Программы	289
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	289
3.7	Режим и распорядок дня	297
3.8	Календарный план воспитательной работы	301
4.0	Приложение	303
4.1	Тематический план работы по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	303
4.2	Тематический план работы по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры	306
4.3	Тематический план работы регионального компонента по Программе «Родники Дона» Р. М. Чумичевой	310
4.4	Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»	311
4.5	«Основы безопасности дошкольного возраста»	313
4.4.6	Тематический план по нравстенно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов»	317
4.4.7	Перспективное планирование по региональной программе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»	330

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (МБДОУ №30 г.Азова) (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных;
- на сложившиеся традиции МБДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для

обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом заМБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Город Азов расположен в юго-западной части Ростовской области, на левом берегу реки Дон, в 12,5 км по прямой от впадения в Таганрогский залив. От областного центра — города Ростова -на-Дону — 35 км. Природа Азовского района красива и разнообразна: реки, степи, большое количество зелени. Город Азов имеет умеренно тёплый климат. В городе Азов в течение года выпадает значительное количество осадков. Даже во время самого засушливого месяца выпадает много осадков. Снежный покров появляется во второй половине декабря — первой половине января. Сходит снег во второй половине февраля.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с двумя периодами:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май);
- теплый период: летний оздоровительный период (июнь-август). Также особенности климата (сильные ветры, большая влажность, резкая смена температуры воздуха) сказываются на здоровье детей и взрослых. В регионе ежегодно фиксируется высокий уровень заболеваемости в межсезонный период: большое количество простудных, острых респираторных и острых респираторно-вирусных заболеваний (ОРЗ и ОРВИ). Это обуславливает необходимость включения профилактических и оздоровительных мероприятий во все виды образовательного. Азов - древний город с богатым историческим наследием и активной современной жизнью. В Азове есть учреждения культуры и спорта, музеи, библиотеки, парки, памятники архитектуры, что позволяет включить в содержание образовательного процесса.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 г. Азова (МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Площадьздания 1991 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1029 кв. м.

Основная цель МБДОУ– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровьявоспитанников.

Режим работы: с 7.00- до 19.00 (двенадцать часов) ежедневно в режиме пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходной день.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда МБДОУ рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей. Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. Но, с другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка, которая определяется как социокультурная среда образовательного учреждения. Таким образом, социокультурная среда – это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства МБДОУ:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление МБДОУ.

Основные социально-культурные институты взаимодействующие с МБДОУ

Направление	Наименование организации, учреждения	Форма сотрудничества	Периодичность
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений консультаций, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану Управления образования г. Азова
	Дом детского творчества	Участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования	1 раз в год по мере необходимости
Физическое развитие	Детская спортивная школа	Участие в соревнованиях	По плану администрации

			школы
Культура	Детская художественная школа	Посещение выставок.	По приглашению администрации школы
	Городской музей	Экскурсии	По приглашению администрации музея
	Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для детей.	По плану
	Детская музыкальная школа	Концерты детей музыкальной школы	По плану
	Театральные и музыкальные студии г. Азова, Азовского района, г. Ростова-на-Дону	Концерты для детей	1-2 раза в месяц
Информационная часть	Газета «Азовская неделя»/ Сайт ДОУ	Публикации в газете на сайте ДОУ	По мере необходимости
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, консультирование, инструктажи	По плану
	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, акциях.	По плану.

В целях реализации социокультурного потенциала города для построения социальной ситуации развития ребенка, дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности с ТНР. В ней осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей (от 5 лет и до окончания образовательного маршрута). Комплектование группы МБДОУ осуществляется детьми от 5лет и до

окончания образовательного маршрута по возрастному, смешанно-возрастному принципу.

Контингент детей МБДОУ

Дошкольная группа компенсирующей направленности	Возраст	Количество детей
Логопедическая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5-7 лет	14

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за

помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе

завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка

качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

- сразнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- сразнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- сразнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание*

условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе

доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах

деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной

символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР

«Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Сентябрь				
Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. **Задача:** формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками. **Итоговое мероприятие:** ***Семейно - групповой проект*** «Люди разных профессий нужны городу».	**«Люди разных профессий»** Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; -трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность (чтение художественной литературы); - художественно - эстетическая деятельность (музыка); - продуктивная деятельность	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека». **Дидактические игры**: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева». **Коммуникативная** **Беседы** о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села) **Беседа** по афоризмам писателей о семье, профессиях. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о труде, профессиях, инструментах деятельности. **Составление описательных рассказов «**Мои родители трудятся**», «**Я хочу быть похожим…» **Познавательно - исследовательская**	Участие в разных видах детской деятельности. Ролевое взаимодействие в сюжетных играх. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. Участие в коллективной работе.	- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
	(рисование, лепка, аппликация).	**Экскурсия** по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам. **Встречи с интересными людьми** (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры). **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.		
Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. **Задача:** формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками. **Итоговое**	**«Люди разных профессий»** Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; -трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность (чтение	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека». **Дидактические игры**: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева». **Коммуникативная** **Беседы** о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села) **Беседа** по афоризмам писателей о семье, профессиях.	Участие в разных видах детской деятельности. Ролевое взаимодействие в сюжетных играх. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. Участие в коллективной	- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
мероприятие: ***Семейно - групповой проект*** «Люди разных профессий нужны городу».	художественной литературы); - художественно - эстетическая деятельность (музыка); - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о труде, профессиях, инструментах деятельности. **Составление описательных рассказов «**Мои родители трудятся**», «**Я хочу быть похожим…» **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам. **Встречи с интересными людьми** (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры). **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.	работе.	настойчивость в достижении результата своих действий.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Октябрь				

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью. **Задача:** формировать навыки готовности к совместной деятельности. **Итоговое мероприятие: Выставка работ детского творчества** «Мы такие разные – девочки и мальчики»	**«Девочки и мальчики»** Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровое взаимодействие в различных видах совместной деятельности; - игровые замыслы, согласование действий с партнерами; - детские игровые объединения; - ролевое взаимодействие; - усложнение игры, творческие самовыражения.	**Игровая** **Сюжетные:** «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин». **Дидактические игры:** «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)». **Коммуникативная** **Беседы «**У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей». **Беседа** по афоризмам писателей о дружбе. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание и составление загадок** об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения. **Дидактическая игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия к социокультурным объектам** «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская»,	Участие в сюжетной игре. Участие в дидактических играх. Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла. Самостоятельные игровые действия с другими детьми. Участие в беседах на заданные темы. Самостоятельное составление рассказов по схеме. Знакомство с социокультурными объектами «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин». Самостоятельное решение проблемных	- ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		«Магазин». **Встречи с интересными людьми «**Во что любили играть наши мамы и папы». **Наблюдения** за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. **Решение проблемных ситуаций:** нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения). **Моделирование** причесок, одежды (для мальчиков и девочек). **Дидактические игры**: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)». **Игры - путешествия:** «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек». **Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи». **Конструирование:** «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход». **Трудовая** **Совместные действия детей** по подготовке материала и оборудования для КТД. изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».	ситуаций. Изготовление атрибутов к сюжетным играм. Участие в дежурстве. Выполнение трудовых поручений. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.	реальную жизненную ситуацию.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола). **Индивидуальные и групповые поручения.** **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Пальчиковые игры** **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие). **Художественно - эстетическая** **Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме. **Импровизация** по теме. **Экспериментирование** с разными музыкальными инструментами (частота звука). **Музыкальный спектакль** по теме. **Лепка, аппликация (**из ткани, природного материала, бросового материала). **Художественный труд**		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		«Мир моих увлечений» (оригами).		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Ноябрь				
Цель: создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлымсвоего края. **Задача:** познакомить детей с	**«Наш край»** Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - народное творчество; - игровая деятельность; - беседы; - ситуативный разговор и речевая ситуация; -отгадывание и	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте». **Дидактические игры**: «Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края». **Коммуникативная** **Беседы** о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. **Ситуативный разговор и речевая ситуация**	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх Участие в беседах. Участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях. Участие в отгадывании и	- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
истоками народного творчества своего края. **Итоговое мероприятие:** Проект «Наш край»	составление загадок; - составление описательных рассказов; -составление повествовательных рассказов; -экскурсия; -решение проблемных ситуаций; - конструирование; - рассматривание; -индивидуальные и групповые поручения; - разучивание; - обсуждение; - продуктивная деятельность.	по теме. **Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». **Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края. **Составление рассказов - рассуждений** «Нужна ли нам история». **Дидактическая игра**: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. **Решение проблемных ситуаций:** «Что случится, если…», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда». **Экспериментирование с** водой, льдом и снегом. **Конструирование:** «Мосты» (многофункциональные, разводные). **Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое. **Совместные действия детей** по изготовлению элементов объемных форм для	составление загадок о предметном и рукотворном мире. Самостоятельное составление описательных рассказов Самостоятельное составление повествовательных рассказов. Участие в составлении рассказов - рассуждений. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в рассматривании картин и иллюстраций. Участие в совместной коллективной деятельности по изготовлению элементов объемных форм для создания	ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - обладает развитой памятью при разучивании стихов;

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		создания макета, по уходу за обитателями живого уголка. **Индивидуальные и групповые поручения** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Хороводные игры «**Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о родине. **Слушание музыкальных** произведений по теме. **Лепка** «Коллекция одежды». **Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала. **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.	макета, по уходу за обитателями живого уголка. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Слушание и запоминание литературных произведений. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине. Слушание музыкальных произведений.	- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Декабрь				
Цель: создание условий для повторения и закрепления знаний о времени	**«Пришла зима»** Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе - игровой	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка». **Дидактические игры**: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди	Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно –	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
года «Зима». **Задача:** Повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности. **Итоговые мероприятия:** ***Праздник «Зима»***	деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно – исследовательской деятельности; - трудовой деятельности; - художественно - эстетической деятельности.	ёлку предметами старины». **Коммуникативная** **Беседы** о зиме, зимних забавах. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание и составление загадок** о зиме. **Составление описательных рассказов** о зиме. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** в зимний парк, снежный городок. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Экспериментирование с** водой, льдом иснегом. **Рассматривание** картин и иллюстраций о зиме. **Трудовая** Строительство горки, снеговика. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о зиме. **Слушание музыкальных** произведений по теме. **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.	исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.	деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Январь				
Цель: создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села)**.** **Задача:** способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села). **Итоговое мероприятие:** ***Проек***т «Улицы вчера, сегодня, завтра»	**Вдоль по улице пешком (историческое путешествие).** Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно – исследовательской деятельности; - трудовой деятельности; - художественно - эстетической деятельности.	**Игровая** **Дидактические игры**: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить». **Коммуникативная** **Беседы** по темам**:** «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о достопримечательных местах главной улицы города, города. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** по улицам и достопримечательным местам города. **Встречи с интересными людьми** (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры). **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их	Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций; - с уважением относится к труду взрослых; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - умеет конструировать из настольного строителя; - знает работы

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
		отношением к своему труду. **Решение проблемных ситуаций: «**Чистый город» **Экспериментирование** «Почему горит фонарик». Художественное **конструирование** «Фонари для центральной улицы города». **Конструирование:** «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» **Рассматривание** пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города». **Трудовая** **Дежурство** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята». **Чтение художественной литературы** **Чтение литературных** произведений писателей и поэтов города и области. **Разучивание** стихотворений о городе		местных художников, писателей, поэтов; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
		Слушание и исполнение музыкальных произведений композиторов города. **Лепка «**Элементы украшений, которые украсили бы наш город». **Аппликация** из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего». **Рисование** «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года». Представление семейно - группового проекта «Улицы вчера, сегодня, завтра».		

Февраль				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Цель: создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности. **Задача:** познакомить и закрепить правила пожарной безопасности. **Итоговые мероприятия: «Соревнования пожарных»** (вместе с пожарными).	**Месячник пожарной безопасности.** **«Правила пожарной безопасности».** **Эффективное** усвоение темы обеспечивается в процессе - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтении художественной литературы; - трудовой деятельности.	**Игровая** **Картотека игр по правилам пожарной безопасности.** Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний». Сюжетно - ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в пожарную часть**.** Рассматривание пожарных стендов**.** Обсуждение. **Коммуникативная** Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы. **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».	Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности - умеет поддерживать беседу; - способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - использует различные источники информации для обогащения игры; - проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа; - умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями;

		Трудовая Подготовка к соревнованиям.

		- умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице; - умеет устанавливать последовательность различных событий; - способен сосредоточиться в течение 15 – 25 минут; -умеет аргументированно и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.

Март				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Цель: создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами. **Задача:** обогатить детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами. **Итоговое мероприятие:** развлечение «Разноцветная ярмарка».	«**Разноцветная ярмарка».** Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтении художественной литературы; - трудовой деятельности.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». **Игры - путешествия** к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова. **Дидактические игры**: «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». **Театрализованная игра** «Ярмарка». **Коммуникативная** **Беседы** о промыслах народов своего края. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление повествовательных рассказов** «Что я видел в музее игрушки». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** в музей игрушки**,** на выставку народных промыслов. **Встречи с интересными людьми** (народные умельцы). **Наблюдения** за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. **Решение проблемных ситуаций:«**На необитаемом острове (нет предметов первой	Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в подвижных и хороводных играх. Знакомство с произведениями художественной литературы. Слушание музыки. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым.

		необходимости, игрушек)», «Нет телевизора». **Моделирование** эскизов народной игрушки**,** создание мини -музея «Мир рукотворных предметов». **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра». **Чтение художественной литературы** **Чтение литературных** произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах. **Разучивание** закличек, зазывалок, небылиц. **Художественно - эстетическая** **Слушание и исполнение** фольклорных произведений и народной музыки, песен. **Трудовая** **Дежурства** по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.		

Апрель				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 6 лет в разных видах	Ожидаемые образовательные результаты.

			деятельности	
Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы. **Задача:** развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Наш город». **Итоговое мероприятие:** выставка (конструирование) «Современный город».	**«Наш город»** Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтении художественной литературы; - трудовой деятельности.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству». **Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», «Настроение». **Коммуникативная** **Беседы** о культурных и спортивных традициях родного города. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление творческих рассказов** «Чем славен наш город». **Составление описательных рассказов** «Природа родного города». **Конкурс чтецов.** **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия к природным объектам города.** **Акция** «Берегите первоцветы» **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если	Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в конкурсе чтецов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - проявляет интерес к культурному наследию своего края.

		потерялся». **Экспериментирование** «Изобретаем прибор для вскапывания почвы». **Игры – путешествия: «**По историческим и культурным местам родного города». **Конструирование:** «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию …», «Деревня». **Трудовая** **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Хороводные игры.** **Чтение художественной литературы** **Чтение литературных** произведений писателей и поэтов нашего города. **Разучивание** стихотворений о родине. **Художественно - эстетическая** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме. **Лепка: «**Угощение**», «**Подарок» **Рисование**: «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года». **Аппликация:** «Мой родной город».		

Май				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. **Задача:** формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».	**«Наша Армия. Наши герои. Победа»** **Эффективное** усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтении художественной литературы; - трудовой деятельности.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». **Дидактические игры**: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». **Театрализованная игра** «На параде» (по просмотру слайдов или видео). **Настольный театр** «Военная техника готовится к параду**».** **Коммуникативная** **Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о военной технике. **Составление творческих рассказов «**Если бы я был генералом**», «**Каким должен быть командир». **Составление повествовательных рассказов** по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.	Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе; - ребенок позитивно относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.

		Встречи с интересными людьми **(**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). **Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). **Экспериментирование** «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил). **Моделирование** схемы - карты военных действий. **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». **Конструирование:** «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт». **Трудовая** **Дежурства** по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Чтение художественной литературы** **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества. **Художественно - эстетическая** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений военной тематики.		

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об

окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них

включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Сентябрь				
1	2	3	4	5
1. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по образовательной области «Окружающий мир» **Задача:** провести мониторинг по усвоению пройденного программного материала	**Мониторинг**		Участие в выполнении заданий по темам.	- ребенок с интересом выполняет творческие задания; - увлеченно включается в деятельность; - умеет дать объяснение, уточнение.
2. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по образовательной области «Окружающий мир»	**Мониторинг**		Участие в выполнении заданий по темам.	- ребенок с интересом выполняет творческие задания; - увлеченно включается в деятельность; - умеет дать объяснение, уточнение.

Задача: провести мониторинг по усвоению пройденного программного материала **3. Цель:** создание условий для формирования уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в условиях детского сада. **Задача**: формировать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых в условиях детского сада. **4. Цель:** создание условий для формирования представлений о разных профессиях людей. **Задача:** познакомить с разными профессиями людей.	**Детский сад** **Профессии людей.**	**Коммуникативная** Беседа по теме «Мой детский сад». **Познавательное**: «Микрорайон, в котором находится мой детский сад» **Речевое развитие:** .Заучивание стихотворения: *«Мы приходим в детский сад- там игрушки стоят. Паровоз, пароход дожидаются ребят».* Развивать долговременную память. **Игровая:** Игровое общеразвивающее упражнение «Детский сад, детский сад, Он всегда ребятам рад…» **Продуктивная:** Рисование «Наш любимый детский сад» «Игрушки в группе» **Познавательно-исследовательская** Отгадывание загадок о профессиях. Уточнение названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной профессии.	Участие в беседе. Самостоятельный пересказ. Участие в игровой деятельности. Сбор и обсуждение фотографий для выставки «Мой детский сад». Участие в беседе «Наши игрушки». Участвует в беседе Отвечает на вопросы по картинкам с изображениями людей разных профессий. Отгадывает загадки о профессиях.	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы; - обладает знаниями о себе, своем детском саде; -владеет устной речью; - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; - выражает свои мысли. - ребенок умеет поддерживать беседу о профессиях; - может составлять небольшой рассказ на заданную тему;

		Игровая Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», «Произнеси правильно и быстро».		- ребенок проявляет активность и любознательность при разгадывании загадок о профессиях;

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Октябрь				
1	2	3	4	5
1. Цель: создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности. **Задача:** развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности. **2. Цель**: создание условий для развития детских интересов по теме «Огородная страна». **Задача:** расширить детский	**Сад. Фрукты, ягоды.** **Работа в саду.** **Огород. Овощи.** **Работа в огороде.**	**Коммуникативная** Составление рассказа «Дары осени». **Ролевая игра** «Овощи и фрукты в магазине». **Художественно - эстетическая (музыка)** Исполнение хороводной песни «Урожайная» (муз. А. Филиппенко). **Продуктивная** Рисование овощей из песни «Урожайная» по памяти. **Познавательно-исследовательская** Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам никак пускать нельзя.	Находит и показывает рисунки ягод, грибов, фруктов и овощей. Определение названий по картинке овощей и фруктов (или муляжи). Участие в хороводной песне. Рисование по памяти овощей из песни «Урожайная». Участие в беседе, ответы на вопросы по теме «Овощи и фрукты». Обсуждение изображений по картинке «Сад и	- может самостоятельно или с помощью воспитателя, придерживаясь сюжетной линии, придумать небольшой рассказ на тему «Дары природы». - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование овощей). ребенок выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по

кругозор в процессе освоения темы «Огородная страна». Закрепить знания и умения по различению разных овощей и фруктов. **3. Цель**: создание условий для обогащения представлений о живой природе, формирование знаний о природном мире.		(Огород.) «Путешествие в сказочную Огородную страну». Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). Отгадывание «цветных» загадок О. Емельяновой. **Коммуникативная** Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны? Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. **Игровая** Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?». **Продуктивная** Рисование на тему «Овощи и фрукты». **Чтение** Прочтение стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники». Рассказывание воспитателем о создании огорода и огородного чучела.	огород» Расположение по заданию предметных картинок с изображением овощей, фруктов. Рисование на тему «Овощи».	содержанию; - разгадывает загадки; - интересуется играми, разными жанрами искусства.
	Осень. Лес. Грибы.	**Познавательно-исследовательская** Отгадывание загадки: Кто сидит на крепкой ножке	Ответы на вопросы по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	- проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании

Задача: закрепить знания о природном мире ближайшего окружения		В бурых листьях у дорожки? Встала шапка из травы, Нет под шапкой головы. (Гриб) Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях. **Игровая** Игра «Что лишнее?». **Продуктивная** Рисование по замыслу **Коммуникативная** Беседа о грибах. Беседа о признаках осени по вопросам: - Какие осенние явления вы наблюдали? - Как выглядят деревья в лесу (парке)? - Какими красками можно изобразить осень? - Что красивого в этом времени года? Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень **Чтение** Прочтение стихотворений В. Авдеенко «Ходит осень по дорожке»; Плещеева «Скучная картина! Тучи без конца...»; И. Бунина «Лес, точно терем расписной...».	Участие в беседе о признаках осени по вопросам: - Какие осенние явления вы наблюдали? - Как выглядят деревья в лесу (парке)? - Какими красками можно изобразить осень? - Что красивого в этом времени года? Работа по развитию воображения и построение речевого высказывания в ситуации общения.	репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»; - обладает развитым воображением и проявляет активность в общении со сверстниками и воспитателем. - ребенок умеет поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах, - высказывает свою точку зрения; - с интересом разгадывает загадки;
4. **Цель:** создание условий для формирования представлений о родном доме. Создание условий для развития познавательных способностей при	**Мой дом, город.**	**Коммуникативная** Беседа о домах для людей и животных по вопросам: - Какие бывают дома? - Где живут животные? - В каком доме живете вы? - Из чего он построен? - Сколько в нем этажей? Рассматривание фотографий семьи и	Участие в рассматривании иллюстраций членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, старший брат, младшая сестра). Ситуативный разговор об угощении, семейных фотографиях; Рассматривание картинки	- ребенок знает различные виды жилья человека, домашние обязанности членов семьи; - оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье. - ребенок может

ознакомлении с историей своего города. **Задача:** познакомить детей с историей своего города. Формировать нравственные представления о родном доме и людях, которые в нем живут.		рассказывание по ним. Беседа о родном городе по вопросам: - Как называется город? - Как называется улица, на которой ты живешь? - На какой улице находится наш детский сад? - Какие улицы города вы знаете? - Кто мэр нашего города? - Как должны люди, дети относиться к своему городу? **Чтение** Прочтение стихотворений И. Векшегоновой «Мой край», **Познавательно-исследовательская** Рассказ воспитателя о домах разных народов. Отгадывание загадок о комнатах дома (кухня, ванная, спальня, зал, прихожая). **Продуктивная:** Рисование городских домов.	разных домов. Обсуждение сюжетных картинок по теме «Семья». Отгадывание загадок о жилище, комнатах в доме. Рассматривание фотографий с видами родного города. Участие в ответах на поставленные вопросы по теме. Участие в обсуждении содержания стихов. Слушание аудиозаписи песен о городе.	рассказать о своем родном городе, в процессе игры называет улицу, на которой живет, где находится детский сад; - выражает положительные эмоции (радость, интерес) при прослушивании аудиозаписи песен о родном городе; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о своей малой Родине.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Ноябрь				
1	2	3	4	5
1.Цель: создание условий для формирования представлений о своем Отечестве.	**Россия – наша Родина**	**Познавательно – исследовательская** Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны).	Знакомится с символикой нашей Родины, символикой населенного пункта (края), в котором находится детский сад. Участие в беседе.	- ребенок знает, что Москва - столица нашей Родины; - испытывает гордость за свой край; ребенок хорошо владеет

Задача: познакомить с государственной символикой России.		Слушание детьми гимна России. Ознакомительная беседа о столице России - Москве. **Коммуникативная** Беседа о государственных символах России: гимн. Вопросы детям: - Что такое гимн? - На каких мероприятиях вы слышали гимн? - Какие чувства вызывает у вас прослушивание гимна? - О чем поется в гимне? Беседа по содержанию стихотворения А. Дементьева «О Родине». Запоминание. Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва».	Рассматривание фотографий с государственной символикой России. Ответы на вопросы. Участие в беседе по содержанию стихотворения А. Дементьева «О Родине». Запоминание. Слушает аудиозапись гимна России, колокольного звона, боя часов на Спасской башне, ход часов. Рассматривает набор открыток или значков с видами Москвы.	устной речью; - обладает развитым воображением; - адекватно проявляет свои чувства; ребенок способен проявлять патриотические чувства; - с интересом слушает музыку; - владеет устной речью - проявляет любознательность.
2. **Цель:** создание условий для формирования познавательных действий в окружающем мире. **Задача:** развивать познавательные способности в процессе исследовательской,	**Домашние животные и их детёныши**	**Коммуникативная** Беседа о домашних животных. Рассматривание картинок. **Игровая** Физкультминутка «Козонька рогатая». **Продуктивная** Конструирование забора.	Рассматривает картинки домашних животных. Участвует в игре. Выполняет задания на фланелеграфе. Рисует, выполняя действия по образцу. Играет с персонажами настольного театра.	- ребенок с интересом участвует в подвижной игре; - конструирует заборчик для козлят из геометрических фигур; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры;

двигательной и продуктивной деятельности				
3. **Цель:** создание условий для ознакомления детей с разными видами транспорта. **Задача:** познакомить детей с различными видами транспорта.	**Транспорт. Профессии на транспорте**	**Познавательно - исследовательская** Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный). **Игровая** Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками.) Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?»	Индивидуальное выполнение заданий по теме «Виды транспорта». Участие в дидактических играх. Рассматривание картинок с изображением разного вида транспорта. Рисование по представлению «Автомобили нашего города».	- ребенок умеет поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью.
4. **Цель**: создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности. **Задача:** познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.	**Азбука безопасности**	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в пожарную часть**.** Рассматривание пожарных стендов**.** Обсуждение. **Коммуникативная** Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы. **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом»,	Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности - умеет поддерживать беседу; - способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;

5. **Цель:** создание условий для закрепления знаний и умений в процессе ознакомления детей с окружающим миром. **Задача:** закрепить знания и умения в процессе ознакомления детей с окружающим миром через интеграционное взаимодействие образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие».	**Повторение**	С. Михалкова «Пожар». **Игровая** Сюжетно - ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».		- использует различные источники информации для обогащения игры; - ребенок владеет культурными способами деятельности; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности.

Цели, задачи,	Тема	Виды и формы образовательной	Накопление	Ожидаемые

итоговые мероприятия		деятельности	(приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	образовательные результаты.
Декабрь				
1	2	3	4	5
1. **Цель:** создание условий для формирования представлений при ознакомлении с природой и ее обитателями. **Задача:** формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах)	**Зима. Зимующие и перелётные птицы.**	**Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадки: Снег на полях, Лед на реках, Ветер гуляет. Когда это бывает? (Зимой.) Заочная экскурсия «Приметы зимы». **Коммуникативная** Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы? **Чтение** Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая». **Игровая** Логическая игра «Кто за кем и как полетит». **Продуктивная** Рисование птиц разных цветов **Художественно - эстетическая (музыка)** Музыкально - игровое творчество «Играем в снежки» (муз. Т. Ломовой).	Участие в рассматривании рисунков, на которых изображены: деревья и кустарники без листьев, хвойные деревья, следы на снегу, заяц, грызущий осину, тетерева на березе, куропатки в кустарнике тянутся к почкам; Запоминание пословицы о зиме. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц, птичьих стай. Слушание записи «Голоса птиц». Рисует по собственному представлению «Птицы синие и красные». Составление графической модели с обобщёнными признаками птиц. Выбор и использование цветных восковых мелков или цветных карандашей, бумаги (белой или любого светлого тона размером с альбомный лист).. Участие в музыкально –	- ребенок может поддерживать беседу о временах года и птицах сопровождая эмоциональной речью; - рассуждает, высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) - выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из произведений К. Благосклонова и В. Строковой; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; с интересом занимается изобразительной детской деятельностью

			игровой деятельности.	
2. **Цель:** создание условий для расширения познания о животном мире. **Задача:** познакомить детей с животным миром в природе	**Дикие животные и их детёныши**	**Коммуникативная** Вводная в тему беседа по вопросам: - Назовите животных, которых вы знаете. - Где живут животные? - Как называются животные, которые заботятся о себе сами; о которых заботится человек? Рассматривание игрушек: зайца, лисы, волка, медведя. Беседа о животных по вопросам: - У кого самый пышный хвост? - У кого самые длинные уши? - Кто живет в берлоге? - Что ест заяц? - Что едят волк и лиса? - Какие сказки есть про этих животных? Рассказывание о лисе.	Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Слушает и запоминает текст рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». Рассматривает картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей. Отгадывает загадки о животных. Рассматривание картинок с изображением лисы. Составление рассказа о лисе.	- ребенок умеет поддерживать беседу о животных и их детенышах, высказывать свою точку зрения; - выражает свое эмоциональное состояние после прослушивания рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных»;
3. Цель: создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности. **Задача:**	**Декоративно – прикладное искусство. Посуда.**	**Чтение** Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах. **Игровая** Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Рассматривание и обсуждение приемов росписи дымковских	- интересуется изобрази-

развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности. **4.** **Цель:** создание условий для расширения кругозора и познавательных интересов. **Задача:** познакомить с историей праздника Новый год.	**Новогодний праздник. Подарки к празднику.**	Рассматривание картинок «Волки», «Лоси». **Продуктивная:** Рисование по памяти **Познавательно-исследовательская** Путешествие в мир вещей. **Коммуникативная** Беседа о посуде по вопросам: - Какая была раньше посуда и какая есть сейчас? - Какая бывает посуда? Прочтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе». Рассматривание дымковских игрушек и определение приемов их росписи. **Продуктивная** Рисование барышень с использованием элементов декоративной росписи. **Чтение:** К.И. Чуковский «Федорино горе» **Коммуникативная** Беседа об истории праздника Новый год.	игрушек. Знакомится с хохломской посудой Рассматривает шаблоны посуды, покрытой желтой краской. Рассматривание иллюстрации новогодней елки, новогодних игрушек. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Слушание в аудиозаписи пьесы «Щелкунчик» П. И. Чайковского.	тельной детской деятельностью (рисование с приемами дымковской росписи). - ребенок может поддерживать беседу о новогоднем празднике, выражает положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений П. И. Чайковского

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Январь				
1	2	3	4	5

3. **Цель:** Знакомство с календарем, создание условий для закрепления представлений детей о временах года. **Задача:** закрепить представления детей о месяцах года	**Календарь. Время.**	**Познавательно - исследовательская** Характеристика всех месяцев.	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Знакомство с пословицами и поговорками о зиме.	- ребенок умеет поддерживать беседу по вопросам; - определять признаки времен года, сравнивать природные явления, рассуждать и давать необходимые пояснения
4. **Цель:** создание условий для развития познавательных интересов в процессе ознакомления с окружающим миром. **Задача:** развивать познавательный интерес в процессе ознакомления с животным миром жарких стран и Крайнего севера.	**Животные жарких стран и севера.**	**Коммуникативная** Беседы о животном мире жарких стран и Крайнего Севера. **Игровая** Подвижная игра «Кто по лесу идет?» **Продуктивная** Изображение животных жарких стран и Крайнего севера.	Участие в музыкально - художественной деятельности: слушание, ответы на вопросы. Участие в беседе. Самостоятельное рисование под аудиозапись «Песни про медведей» (муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербе-нева). .	- ребенок умеет поддерживать беседу о природе, высказывать свою точку зрения; - выражает положительные эмоции (радость, удивление). - обладает элементарными представлениями о природе и животном мире жарких стран и Крайнего Севера.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных	Ожидаемые образовательные результаты.

			видах деятельности	
Февраль				
1	2	3	4	5
1. **Цель:** создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности. **Задача:** развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности	**Мебель. Русская изба.**	**Познавательно-исследовательская** Путешествие в мир вещей. **Коммуникативная** Беседа о мебели по вопросам: - Какая была раньше мебель и какая сейчас? - Какая бывает мебель?	Рассматривание и обсуждение иллюстраций на которых изображена мебель.	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы;
2. **Цель:** создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности **Задача:** развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности	**Одежда. Обувь.**	**Коммуникативная** Вводная в тему беседа по вопросам: - Какие потребности есть у человека, у животного? - Назовите потребность, характерную для человека. Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму». **Познавательно-исследовательская** Отгадывание загадок и беседа об одежде и обуви по вопросам: - Что такое одежда? - Что такое обувь? - Из чего шили одежду и обувь раньше и сейчас?	Индивидуальное рассматривание картинки с изображением национальной (традиционной) и современной одежды, обуви и предметов ухода за ними. Участие в беседе об одежде по вопросам. Участие в игре.	- ребенок умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения; - рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы; - связно и последовательно пересказывает текст; - хорошо владеет устной речью.

3. **Цель:** создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества и военных профессиях людей. **Задача:** расширение представлений детей о защитниках Отечества. познакомить с военными профессиями. Значение этих людей и профессий в нашей жизни.	**Наша Армия.** **Праздник пап.**	- Назовите предметы ухода за одеждой и обувью. **Игровая** Игра «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.) **Коммуникативная** Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Знакомство с Оловянным солдатиком. Беседа по вопросам: - Что такое армия? - Какие рода войск, профессии существуют в армии? - Чем отличаются друг от друга войска? - Почему каждой стране необходима армия? - Какая военная техника нужна армии? **Познавательно - исследовательская** Ознакомление детей с военными профессиями. **Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме**. Отгадывание и составление загадок о военной технике. **Составление творческих рассказов** «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир». **Составление повествовательных рассказов по иллюстрациям** «Защитники Отечества». **Игровая** Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...». **Художественно - эстетическая (музыка),** игровая	Участвует в разных видах деятельности. Рассматривает иллюстрации с изображением представителей военных профессий. Отвечает на вопросы воспитателя.	- ребенок умеет поддерживать беседу о военных профессиях; - выражает свои эмоции при прослушивании мелодии «Обезвредь мину» Т. Ломовой; - доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.

4. **Цель:** создание условий для развития детских интересов и любознательности в процессе продуктивной деятельности. **Задача:** развивать любознательность детей в процессе продуктивной деятельности	**Подарки папам и мамам.**	Музыкальная игра «Обезвредь мину» Т. Ломовой. **Продуктивная** Рисование фигуры человека «Солдат на посту». **Коммуникативная:** Беседы на темы: «Беседы о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии» Беседа «Мой лучший друг – мама», Беседа «Наши мамы» **Художественно – эстетическое (слушание):** П.И. Чайковский «Вальс цветов» **Продуктивная:** Рисование «Ваза с цветами»	Участвует в разных видах деятельности. Рассматривает иллюстрации. Отвечает на вопросы воспитателя.	ребенок умеет поддерживать беседу - выражает свои эмоции; - доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. - развивает мелкую моторику

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Март				
1	2	3	4	5
1.Цель: создание условий для воспитания гуманных чувств уважительного отношения к маме. создание условий для углубления познания об	**Ранняя весна. Мамин праздник.**	**Познавательно - исследовательская** Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Отгадывание загадки: У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.)	Участие в беседе о маме. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации с изображением матери с ребенком. Слушание текста стихотворений	- ребенок умеет внимательно слушать стихи; - способен выучить небольшое стихотворение; - с интересом выполняет задание по созданию

окружающем мире природы и сезонных изменениях в природе. **Задача:** воспитывать гуманные чувства и уважение к самому близкому человеку – маме. познакомить с сезонными изменениями в природе		**Коммуникативная** Знакомство (прочтение воспитателем) стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей». Беседа с детьми о маме по вопросам: - Что обозначает слово «мама»? - Какие чувства вы испытываете к маме? - Какое отношение к себе вы чувствуете от мамы? - Почему каждому человеку нужна мама? - Какие добрые слова вы говорите маме? Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама». **Художественно - эстетическая (музыка)** Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречалися». **Продуктивная** Аппликация «Цветок для мамы». Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».	Р. Гамзатова «Берегите матерей», В. Руссу «Моя мама». Индивидуальная творческая деятельность: создание аппликации «Цветок для мамы». Участвует в разных видах детской деятельности: отгадывает загадки, проговаривает заклички, водит хороводы. Участвует в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы».	аппликации «Цветок для мамы». - умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы».
2. Цель: коррекция и развитие познавательных процессов с учетом индивидуальных и физиологических особенностей детей. **Задачи:** Расширять представления об окружающем мире. Продолжать знакомить детей с сезонными	**Весна. Животные и птицы весной.**	**Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадки: Верст не считали, По дорогам не езжали, А за морем бывали. (Перелетные птицы) **Коммуникативная** Беседа о весне по вопросам: - Что происходит со снегом весной? - Назовите весенние месяцы - Какая птица прилетела первая? Почему? Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Откуда прилетают перелетные птицы? **Чтение:** «Скворцы» А.И. Куприн **Художественно – эстетическое (рисование):**	Участие в беседе о весне и перелетных птицах. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации с изображением признаков весны и перелетных птиц. Слушание текста рассказа А.И. Куприна «Скворцы». Индивидуальная творческая деятельность	- ребенок умеет поддерживать беседу о весне и перелетных птицах; - имеет представление о весенних сезонных изменениях в природе, - имеет расширенные знаний о жизни птиц и животных в весенний период.

изменениями в живой и неживой природе. Дать представления об изменениях в жизни животных и птиц весной. **3.** **Цель:** создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. **Задача:** развивать познавательные способности в процессе ознакомления с окружающим миром.	**Животный мир океана. Речные, аквариумные рыбы**	«Веточки вербы» **Игровая:** «Что лишнее?» (определить, какая из примет лишняя и объяснить почему) **Познавательно – исследовательская** Обобщающая беседа о рыбах. Объяснение пословиц и поговорок о рыбах. Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций с изображением пресноводных, морских и аквариумных рыб. Отгадывание загадки: Плаваю под мостиком И виляю хвостиком, По земле не хожу, Рот есть - не говорю. (Рыба.) **Коммуникативная** Беседа-рассказ «Какие они - рыбы?» Беседа о пользе рыб для человека, о редких рыбах, занесённых в Красную книгу, о природоохранной деятельности человека по отношению к водоёмам, в которых водятся рыбы **Игровая** «Удочка», «Весёлая рыбка», «Караси и щука», «Кто больше поймает рыбок?». **Продуктивная** Рисование «Аквариум с рыбками», игровое упражнение «Узнай и дорисуй рыбку» Аппликация «Рыбки» Лепка «Морское царство»	Участие в отгадывании загадок. Ответы на вопросы. Рассматривание фотографий морских и речных рыб. Участие в игровой деятельности. Выбор акварельных красок. Индивидуальное рисование по заданной теме	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, и познавательных задач; - интересуется изобразительной детской деятельностью - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

4. **Цель:** создание условий для ознакомления детей с предметами домашнего быта. **Задача:** познакомить детей с предметами домашнего быта и их назначением. **5.** **Цель:** создание условий для проведения мониторинга по образовательной области «Окружающий мир» **Задача:** провести мониторинг по усвоению пройденного программного материала	**Электроприборы** **Мониторинг**	**Коммуникативная** Рассказ воспитателя о необходимости возникновения предметов быта: стиральная машина, микроволновая печь. Беседа «Как работают домашние помощники» Игры-путешествия: «Путешествие в прошлое лампочки». «Путешествие в прошлое магнитофона» **Игровая** Настольные карточки на классификацию **Чтение:** стихотворение С.Я. Маршак «Лампа плакала в углу» Выполнение диагностических заданий для изучения сформированности образа «Я» дошкольника. Выполнение диагностических заданий с целью выявления знаний детей о живой природе	Рассматривание картинок. Отгадывание загадок. Беседа о предметах быта. Участие в выполнении диагностических заданий по представлению о самом себе. Самостоятельное выполнение диагностических заданий о знаниях и представлениях о живой природе.	- интересуется предметами быта и их историей; - с интересом разгадывает загадки; - выражает свои мысли. - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; - может самостоятельно объяснить явления природы; - обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живет.

Цели, задачи,	Тема	Виды и формы образовательной	Накопление	Ожидаемые

итоговые мероприятия		деятельности	(приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	образовательные результаты.
Апрель				
1	2	3	4	5
1. **Цель:** создание условий для развития представлений об окружающей действительности в процессе освоения программного материала. **Задача:** развивать представления об окружающей действительности в процессе освоения темы «Я человек. Моё здоровье».	**Я – человек. Моё здоровье.**	**Познавательно – исследовательская** Отгадывание загадок о солнце, воздухе и воде. **Коммуникативная** Беседа о закаливании по вопросам: - Для чего нужно закаляться? - Как можно закаливать свой организм? - Какой человек чаще болеет? - Какие болезни вы знаете? - Как защитить себя от болезней? Беседа с детьми: «Кто я? » Беседа с детьми «Режим дня» **Игровая:** Создать условия для с/рол игры «Больница» (врач – пациент). **Продуктивная:** Рисование «Дети делают зарядку» **Чтение:** Заучивание пословицы «Здоровье- дороже золота» Л. Короткевич «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену»	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в игровой деятельности. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций по теме	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, и познавательных задач; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности;
2. **Цель:** создание условий для развития познавательных интересов в процессе ознакомления с	**Космос**	**Познавательно – исследовательская:** Отгадывание загадки: Чудо-птица, алый хвост, Прилетела в страну звезд. (Ракета.) Рассказ воспитателя о покорении космоса, о	Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Отгадывание загадок. Слушание рассказа. Ответы на вопросы.	- ребенок проявляет любознательность; - проявляет интерес к истории космонавтики; - задает вопросы взрослым и сверстникам.

важными вехами истории страны. **Задача:** познакомить с важными событиями в истории страны - покорение космоса.		первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине. История праздника. **Коммуникативная:** Беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос. **Художественно - эстетическая (музыка), игровая** Игра «Космонавты». **Чтение:** албанская сказка «Как луна и солнце друг к другу ходили в гости. Фантастическая сказка для детей старшего дошкольного возраста «Звездочет и обезьянка Микки» **Игровая:** С/р игра: «Космическое путешествие» Пальчиковая игра «Космонавты» **Продуктивная:** Аппликация: «Пришельцы из космоса». Рисование: «Далекие миры – неизвестные планеты».	Участие в беседе об истории праздника.	
3. Цель: создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности. **Задача:** развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности **4.**	**Инструменты. Труд людей весной.**	**Коммуникация:** Рассмотреть картинку « Труд людей весной» Беседа по вопросам: Что ты видишь на картинке? Что делает мама? Почему люди весной моют окна, подметают улицы, чинят лавочки, красят заборы? Что делает папа? Что сажает брат? **Продуктивная:** Рисование «Труд людей весной». **Чтение:** Т. Шорыгина «Весенние заботы»	Участвует в разных видах деятельности. Рассматривает иллюстрации с изображением инструментов. Отвечает на вопросы воспитателя.	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, и познавательных задач;

Цель: создание условий для обогащения представлений о живой природе, формирование знаний о природном мире. **Задача:** закрепить знания о природном мире ближайшего окружения	**Цветы (полевые, садовые, луговые)**	**Познавательно – исследовательская**: Знакомство с Феей цветов. Вводная беседа с детьми по вопросам: - Какие цветы называются первоцветами? - Какие цветы зацветают весной первыми? - Что происходит в мае? Рассказывание воспитателем о цветущих растениях. Отгадывание загадок: Беседа с детьми о цветущем луге по вопросам: - Назовите растения луга. - Что вы знаете о них? - Чем полезны эти растения для людей, животных? - Как выглядит луг, покрытый цветами? **Трудовая:** Подкормка комнатных растений, уход за посадками, пересадка комнатных растений, посадка комнатных растений «детками». **Продуктивная:** Рисование «Красивые цветы» **Чтение:** А. Дитрих «Почему цветы красивые и душистые» Осадченко Л.В. «Анютины глазки»	Участие в рассматривании фотографий. Отгадывание загадки. Ответы на вопросы. Знакомство с Красной книгой. Самостоятельная художественная деятельность:	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, и познавательных задач; - ребенок заинтересованно участвует в самостоятельной и коллективной детской деятельности; - владеет устной речью; - овладел культурными способами деятельности; - проявляет инициативу

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Май				
1	2	3	4	5
1. **Цель:**	**Мы помним этот**	**Познавательно – исследовательская**:	Рассматривание плаката	- ребенок имеет

создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа. **Задача:** формировать представления о социокультурных ценностях своего народа.	**день**	Обсуждение с детьми вопросов: Праздник «День Победы» 9 Мая. - Какие праздники сопровождаются салютом? - Сколько лет длилась Великая Отечественная война? - Почему мы должны знать об этом историческом событии? Рассматривание фотографий военной техники, исторических памятников. **Художественно - эстетическая (музыка)** Слушание песен о войне. **Продуктивная** Коллективная творческая деятельность. Создание детьми плаката «Мы за мир!».	«Родина - мать» и фотографий военных лет. Участие в беседе о памятниках героям войны. Слушание аудиозаписи песен «С чего начинается Родина»; «Священная война»; «День Победы»; «Журавли»; «Солнечный круг». Участие в продуктивной деятельности.	представление о Дне Победы; - умеет поддерживать беседу, - выражает свои чувства; - использует речь для выражения своих мыслей; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
2. **Цель:** создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. **Задача:** развивать познавательные способности в процессе ознакомления с окружающим миром.	**Насекомые**	**Коммуникативная:** Беседа о лете, о летней природе, насекомых, **Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадок о насекомых Рассматривание картинок: комар, бабочка, пчела, муравей. **Чтение:** Галина Обнорская «Зачем пчелы танцуют?» Почему пчёлку называют медоносной? Как называется пчелиная семья? Как пчёлка передаёт информацию другим пчёлам? Назови пчелу ласково. Как назвать очень большую пчелу, очень маленькую?.. Чьи крылья у пчелы? **Продуктивная:** Рисование на тему «Бабочки и птицы летают над лугом».	Участие в беседе. Отгадывание загадок. Рассматривание картинок. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок проявляет любознательность; - ребенок владеет устной речью; - проявляет интерес к беседе; - владеет развитым воображением; - обладает начальными знаниями о природе,

3. **Цель:** создание условий для развития представлений о сезонных изменениях в природе (лето). **Задача:** расширить представления о сезонных изменениях в природе (лето).	**Весна. Обобщение. Готовимся встречать лето.**	**Коммуникативная:** Беседы: «Березы тоже плачут», «Май - месяц бурного пробуждения и расцвета» (обобщить наблюдения на улице с использованием моделей), «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций), «Когда бывает половодье?». Пословица. «Шутки шутить - людей насмешить». Итоговая беседа на тему «Чем запомнится нам этот месяц». Беседа о лете, о летней природе. Летние месяцы - календарь. **Чтение:** Алябьева Е «Путешествие облачка» **Продуктивная:** Рисование по замыслу Рисование «Рисуем лето»	Участие в беседе, наблюдении. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы. Запоминание пословицы. Участие в подвижной игре.	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, и познавательных задач;
4. **Цель:** создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности. **Задача:** развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности	**Школа. Школьные принадлежности.**	**Познание:** Беседа о школе. Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) **Игровая:** «Что лишнее?» (школьные принадлежности) Сюжетно – ролевая игра «Школа» **Коммуникация:** Заочная экскурсия в школу. **Чтение:** М.А. Панфилова Создание «Лесной школы» **Продуктивная:** Рисование «Школьный портфель»	Участие в беседе, наблюдении. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы.. Участие в подвижной игре. Самостоятельное творческое рисование	ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, и познавательных задач;

5. **Цель:** создание условий для закрепления знаний и умений в процессе ознакомления детей с окружающим миром. **Задача:** закрепить знания и умения в процессе ознакомления детей с окружающим миром через интеграционное взаимодействие образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие».	**Повторение**	

		- ребенок владеет культурными способами деятельности; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Цель. Задача.	Тема	Виды и формы организации совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
1	2	3	4	5
Сентябрь				
1 неделя				

Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. **Задача:** развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.	**«Повторяем».** Краткое содержание: математическая «Угадай-ка».	Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок.	Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

2-я неделя				
Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. **Задача:** познакомить с порядковым счетом до 10. Повторить понятия «величина» и «форма».	**Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения.** **Величина.** **Форма**	**Игровая** Дидактические игры: «Выращиваем дерево», «Выбираем цифры», «Угадай-ка», «Больше - меньше», «Четырехугольник». **Коммуникативная** Тематическая беседа, ситуативный разговор. **Познавательно - исследовательская** Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?». **Трудовая** Задания - подбор материала для конструирования. **Продуктивная** Аппликация «Чудо - дерево».	Участие в дидактических играх. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в развивающих играх «Какие еще бывают фигуры». Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша. Участие в играх с конструктором «Лего». Индивидуальное решение сказочных задач.	- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - проявляет творчество в продуктивной деятельности; - проявляет самостоятельность в поисково - исследовательской деятельности; - умеет поддерживать беседу; - высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве.
3-я неделя				

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. **Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.	**Счет предметов, ориентировка в пространстве.** **«Домик с окошком» (конструирование).**	**Игровая** Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. Педагогический образец домика для утенка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).	Участие в дидактических играх с картинками для счета, игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?». Рисование на асфальте мелом.	- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.

4-я неделя

Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов». **Задача:** научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов.	**Количественный состав чисел (до 5).** **Форма предметов. Строим многоэтажный дом (конструирование).** **«Кто где живет?» (подвижная игра).**	**Игровая** Дидактические игры - подвижная игра «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». **Коммуникативная** Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица». **Продуктивная** Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев.	Участие в работе с картинками и фигурками для счета. Участие в пальчиковой гимнастике со счетов вслух. Самостоятельная работа с серией картинок «Новая улица». Участие в дидактических и подвижных играх. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома.	- ребёнок имеет элементарное представление о составе числа 5; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; - может рассказать небольшое стихотворение при конструировании многоэтажного дома из кубиков.

Цель. Задача.	Тема	Виды и формы организации совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
1	2	3	4	5
Октябрь				
1-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Величина предметов». **Задача:** научить порядковому счету предметов и определению их величины.	**Счет предметов. Величина.** **Стрекоза (изготовление поделки из природного материала).** **«Стрекоза» (подвижная *игра*).**	**Игровая** Игры: «Путешествие на ковре-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами). **Познавательно - исследовательская** Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве). **Продуктивная** Изготовление стрекозы из природного материала, выставка поделок.	Участие в играх с мягкой игрушкой. Участие в играх с мячами различной величины. Самостоятельное раскладывание картинок с изображением различных предметов. Самостоятельное выполнение заданий со счетными палочками. Самостоятельное выполнение задания по лепке из пластилина, семян яблок. Рассматривание иллюстрации к сказке «Айболит» К. И. Чуковского. Выполнение счетных игровых заданий. Работа в тетради.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - считает до пяти; - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (изготовление стрекозы из природного материала).

1	2	3	4	5
2-я неделя				
Цель: создание условий для эффективного усвоения детьми программных математических понятий. **Задача:** формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел; знакомить с формой предметов - овал, круг.	**Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.** **Строим многоэтажный дом (конструирование).** **«Кто где живет?» (подвижная игра).**	**Познавательно - исследовательская** Знакомство с состав ом числа 5: упражнение на разложение и получение чисел с разноцветными кружками на наборном полотне, на соотнесение количества предметов двух групп. **Игровая** Подвижная игра «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». **Коммуникативная** Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица». **Продуктивная** Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев.	Самостоятельное выполнение заданий с картинками, с фигурками для счета. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 5; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; - активен и любознателен при конструировании многоэтажного дома из кубиков.

1	2	3	4	5
3-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделу «Ориентировка во времени». **Задача:** познакомить с последовательностью различных событий и определением дней недели.	**Порядковые числительные в названии каждого дня недели.** **«Чебурашка» (изготовление поделки из природного материала).**	**Познавательно - исследовательская** Счет дней недели порядковыми числительными. **Коммуникативная** Отгадывание загадки, чтение. Прочтение считалки А. Мирты «Неделя». **Игровая** Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!». **Продуктивная** Изготовление детьми Чебурашки из природного материала.	Работа с календарем по теме «Дни недели». Отгадывание загадки. Запоминание считалки А. Мирты «Неделя». Самостоятельная творческая деятельность с природным материалом для изготовления поделки «Чебурашка».	- ребенок имеет элементарное представление о порядковых числительных; - может устанавливать последовательность различных событий, определить день недели; - активен во время подвижной игры; - проявляет интерес к творческой самостоятельной деятельностью при изготовлении Чебурашки из природного материала.
4-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку. **Задача**: научить	**Группы предметов. Счет.** **«Бабочка» (изготовление поделки из природного материала).** **«Ловим бабочек» (подвижная игра).**	**Познавательно - исследовательская** Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов. **Игровая** Дидактическая игра «Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности). Подвижная игра «Ловим бабочек».	Участие в рассматривании предметных картинок с изображением различной посуды и стола. Участие в работе с карточками, с набором геометрических фигур. Подготовка природных материалов: для продуктивной деятельности. Участие в подвижной игре.	- ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр;

классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.		**Продуктивная** Изготовление бабочки из природного материала.		- интересуется изобразительной детской деятельностью (создание бабочки из природных материалов).
Ноябрь				
1-я неделя				
Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. **Задача:** развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.	**Счет предметов до 7**.	**Игровая** «Угадайка!» (игра с цифрой 7), игра - считалка до 7, дидактическая игра «Дом зверей». **Коммуникативная** Беседа по теме «Знакомые цифры». Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга». **Познавательно - исследовательская** «Помоги семи зверятам выбраться из леса». **Двигательная** Игра «Семь мышек в мышеловке».	Самостоятельная работа с карточками и картинками, (от 1 до 7). Самостоятельная работа с дидактическим счетным материалом (фигурки рыбок, мышек). Работа в тетради. Беседа «7 дней недели». Измеряем (исследуем) шагами длину группы. Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга». Участие в подвижной игре.	- ребенок пытается создавать множества из разных по количеству элементов; - устанавливает зависимости между целым и множеством, и каждой его частью; - ребенок участвует в беседе, поддерживает ситуативный разговор, отгадывает и придумывает загадок по теме; - участвует в решении проблемных математических ситуаций. - имеет элементарное представление о составе числа 7 и геометрических фигурах; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное ус-

				ловие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - работает коллективно; - активно и доброже-лательно взаимодействует с педагогом и сверстника-ми во время игр.
2-я неделя				
Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. **Задача:** развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.	**Счет предметов до 7. Закрепление, повторение.**	**Познавательно - исследовательская** Рассматривание схематичного изображения корабля для определения геометрических фигур, из которых состоит рисунок. Упражнение в счете предметов от 1 до 7. **Двигательная** Подвижная игра «Мышеловка». **Продуктивная** «Котёнок» (изготовление поделки из природного материала). **Коммуникативная** Отгадывание загадки: Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (Кошка.)	Индивидуальное рассматривание изображения почтальона Печкина и кота Матроскина. Самостоятельные действия в расположении по- порядку счетного материала (фигурки рыбок, мышек). Выполнение по образцу схематичного изобра-жение корабля.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - имеет элементарное представление о составе числа 7; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении котенка из природного материала.

1	2	3	4	5
3-я неделя				
Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме. **Задача:** закрепить и повторить основные понятия по теме.	**Использование и закрепление, повторение понятий «сначала», «потом», «раньше».** Конструирование комнат с мебелью.	**Познавательно - исследовательская** Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок». **Игровая** Подвижная игра «Канатоходец». Сюжетная игра «Новоселье». (Дети заселяют персонажей сказки «Теремок» в построенные комнаты). **Продуктивная** Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки «Теремок».	Самостоятельное участие в упражнениях по употреблению понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок». Участие ив игровой деятельности. Индивидуальная работа со счетным и строительным материалом. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр; - проявляет творческую самостоятельность при конструировании комнат теремка.
4-я неделя				
Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме. **Задача:** научить счету предметов до 8.	Счет предметов до 8. Конструирование машины. «Смелее, вперед!» (подвижная игра).	**Познавательно - исследовательская** Решение задач в стихах. **Игровая** Дидактическая игра с двумя обручами. **Двигательная** Подвижная игра «Смелее вперед!». Продуктивная Конструирование машин из строительного материала. Коммуникативная Отгадывание загадок про паука и осьминога. Стихотворение М. Маршака «Жил осьминог…».	Участие в разборе проблемной ситуации: «О чем говорят числа?». Самостоятельная работа со счетным материалом. Самостоятельное конструирование машины из строительного материала. Участие в коммуникативной деятельности.	- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 8; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - проявляет интерес к конструированию машин из строительного материала.
1	2	3	4	5

Декабрь				
1-я неделя				
Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме. **Задача:** научить счету предметов до 9.	**Счет до 9.** **Счет предметов до 9.** **«Птичка» (изготовление поделки из природного материала).**	**Познавательно - исследовательская** Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. **Игровая** Дидактическая игра «Кто больше увидит». **Двигательная** Подвижная игра «Птички в гнездышках». **Продуктивная** Изготовление поделки «Птичка» из природного материала. **Коммуникативная** Заключительная беседа по вопросам: «Что мы считали?», «Сколько мы посчитали предметов?», «В какую игру играли?», «Что изготовили из природного материала».	Выполнение заданий со счетными палочками. Участие в рассматривании и беседе по картинкам птиц. Участие в счете ягод шиповника. Самостоятельное деление пластилина на части. Самостоятельное размещение сухих листьев на плоскости. Индивидуальное отсчитывание 9 игрушек. Самостоятельное отсчитывание 9 пластмассовых стаканчиков. Участие в разборе проблемных ситуаций: «Сколько птиц может жить в одном гнезде»? Самостоятельное составление фигуры из треугольников и квадратов.	- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 9; - ребенок умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении птицы из природного материала; - проявляет инициативу в игре и общении.

1	2	3	4	5
2-я неделя				
Цель: создание условий для развития элементарных математических представлений. **Задача:** освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.	**Счет предметов до 10.** **Модели самолетов (по образцу или по замыслу).** **«Самолет» (подвижная игра).**	**Познавательно - исследовательская** Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. **Коммуникативная** Прочтение стихотворений Я. Римписа «Десяток», А. Барто «Самолет». **Игровая** Игра «Летает - не летает». Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет». **Двигательная** Подвижная игра «Самолет». **Продуктивная** Конструирование самолета (модель по образцу или по творческому замыслу).	Самостоятельное выполнение заданий: заштриховать самую высокую, низкую башни; описать оставшуюся часть башни; сосчитать треугольники, круги, квадраты, сравнить, каких фигур больше. Слушание и запоминание стихотворения А. Барто «Самолет». Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование самолета (модель по образцу или по творческому замыслу).	- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; - активно участвует в подвижных играх; - интересуется моделированием самолетов.

3-я неделя				
1	2	3	4	5
Цель: создание условий для развития элементарных математических представлений. **Задача:** освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.	**Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.** **«Лебедь на озере» (изготовление поделки из природного материала).**	**Познавательно - исследовательская** Путешествие на машине (дети выполняют задания по счету, сравнению предметов), выполнение математических заданий: по порядку выложить цифры от 1 до 10, посчитать их. **Игровая** Дидактическая игра «Зоопарк», дидактическая игра «Устрани поломку» (дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур). **Двигательная** Подвижная игра «Кто первый, кто последний». **Продуктивная** Изготовление из природного материала и проволоки поделки «Лебедь на озере».	Участие в рассматривании и обсуждении необходимых игрушек (белка, ежик). Самостоятельный подбор набора цифр. Самостоятельное раскладывание счетных палочек. Участие в знакомстве со скорлупой грецкого ореха, желудем, соломинками. Самостоятельный подбор голубой бумаги, сосновых игл, пластилина. Знакомство с предметами труда: шило, ножницы. Самостоятельный выбор плоскостных фигурок для счета. Участие в подготовке ткани, выложенной в виде ручейка, выбор полосок белой бумаги. Самостоятельное изготовление силуэта машины из геометрических фигур.	- ребенок имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 10; - может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении лебедя из природного материала и проволок; -ребенок проявляет любознательность.

4-я неделя				
1	2	3	4	5
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и творческого конструирования. **Задача:** дать элементарное представление о форме, величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах.	**Сравнение группы предметов. Конструирование ракеты.**	**Познавательно - исследовательская** Сравнение предметов по величине, длине, ширине. **Игровая** Дидактические игры «Что длиннее?»,«Широкий - узкий». **Двигательная** Подвижная игра «Ракета». **Продуктивная** Конструирование ракеты. **Коммуникативная** Заключительная беседа по вопросам: «Что мы сравнивали?», «Каким способом?», «В какую игру играли?», «Что мы построили?».	Работа со счетным материалом. Самостоятельное конструирование с помощью строительного материала. Самостоятельный анализ рисунков космических кораблей. Самостоятельное нахождение одинаковых предметов разной величины, длины, ширины. Работа в рабочей тетради.	- ребенок имеет элементарное представление о форме величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах; - - умеет работать коллективно; - активен во время подвижных игр; - интересуется изобразительной детской деятельностью (конструирование космического корабля из геометрических фигур).

Январь				
1-я неделя				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в продуктивной деятельности. **Задача:** дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.	**Деление предметов на несколько равных частей.** «Лошадка» (из-готовление поделки из природного материала).	**Познавательно - исследовательская**Упражнение в делении предметов на части (лист бумаги, квадрат, геометрические фигуры, яблоко). **Игровая** «Превращение квадрата»,«Летучая мышь». **Двигательная** Подвижная игра «Табун». **Продуктивная** Изготовление лошадки из природного материала. **Коммуникативная** Заключительная беседа по вопросам: «На сколько частей мы делили предметы?», «В какую игру мы играли?», «Что изготовили из природного материала».	Индивидуальная работа со счетным материалом. Участие в обсуждении предметов из природного материала для продуктивной деятельности: початки кукурузы, веточки дерева, кукурузное или липовое мочало, желудь, семена огурца или арбуза, клей; деревянный брусок, шило, нож, кисточка. Самостоятельное расположение предметов по заданному образцу. Участие в беседе по заданным вопросам.	- имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками участвуя в подвижной игре; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении лошадки из природного материала.
2-я неделя				
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития	**Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части.** Конструирование по логическим блокам Дьенеша.	**Игровая** Дидактические игры «Делим пополам», «Две дорожки». **Двигательная** Подвижные игры. Игра «Льдинки, ветер и мороз», «6 лепестков. Цветок».	Самостоятельное раскладывание цветных палочек Кюизенера. Самостоятельное конструирование по блокам Дьенеша. Индивидуальное повторение порядкового	- ребенок имеет элементарное представление о счете чисел до 6; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно

творчества в интеллектуальной деятельности. **Задача:** научить порядковому счету до 6 и делению полоски на две равные части.	«Где спрятался кот?».	**Познавательно - исследовательская**Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 6. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества. Блоки Дьенеша. Вариант конструирования по логическим блокам. «Где спрятался кот?». **Коммуникативная** Беседа, диалог по вопросам темы (цветные палочки, логические блоки).	счета до 6. Индивидуальная работа с полосками бумаги и деление их на две равные части. Участие в подвижных играх со счетом 6. Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6. Выполнение норм и правил в разных видах деятельности.	взаимодействует рассуждает и дает необ-ходимые пояснения; - активно участвует в подвижной игре; - с увлечением работает с цветными палочками и логическими блоками.

3-я неделя				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в интеллектуальной деятельности. **Задача:** научить порядковому счету до 7 и навыкам конструирования по блокам Дьенеша.	**Порядковый счет до 7.** Конструирование по логическим блокам Дьенеша. «Кто быстрее построит дом?».	**Познавательно - исследовательская** Путешествие в сказочную страну - задания на порядковый счет до 7. Решение задач в стихах (о 7 днях недели). Упражнение в порядковом счете в пределах числа 7. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 7. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества. Блоки Дьенеша. Вариант конструирования по логическим блокам. «Кто быстрее построит дом?». **Коммуникативная** Беседа, диалог по вопросам, темы (цветные палочки, логические блоки). **Игровая** Подвижная игра «Кто быстрее спустит обруч?». **Продуктивная** Изготовление плота из природного материала. **Коммуникативная** Заключительная беседа по вопросам: «Что мы делали на занятии?», «В какую игру играли?», «Какие выполняли задания?».	Раскладывание цветных палочек Кюизенера, конструирование по блокам Дьенеша. Повторение порядкового счета до 7. Участие в подвижных играх со счетом 6. Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 7. Выражение своих мыслей. Выполнение норм и правил в разных видах деятельности.	- ребенок имеет элементарное пред-ставление о порядковом счете до 7, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; - умеет работать коллективно; - активен во время игр; - интересуется конструированием по блокам Дьенеша; - ребенок способен к волевым усилиям при выполнении индивидуальных и коллективных заданий.

4-я неделя				
1	2	3	4	5
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в интеллектуальной деятельности. **Задача:** научить порядковому счету до 8 и навыкам конструирования.	**Порядковый счет до 8.** Конструирование, работа по вопросам: «До скольки мы считали?», «В какую игру играли?», «Что строили из конструктора?»	**Познавательно - исследовательская** Порядковый счет предметов до 8. Соотнесение по количеству двух групп предметов. **Игровая** Дидактическая игра «Преобразование одной фигуры». **Двигательная** Подвижная игра «Птицелов». **Продуктивная** Конструирование робота из конструктора. **Коммуникативная** Заключительная беседа по вопросам: «До скольки мы считали?», «В какую игру играли?», «Что строили из конструктора?»	Работа с предметами для счета; конструирование робота - игрушки из конструктора типа «Лего». Участие в подвижной игре. Участие в беседе по вопросам: «До скольки мы считали?», «В какую игру играли?», «Что строили из конструктора?».	- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 8; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется конструированием при моделировании робота; - проявляет волевые качества при выполнении индивидуальной работы.
Февраль				
1-я неделя				
Цель: создание условий для развития элементарных математических представлений. **Задача:** освоить программный	**Порядковый счет до 9.** «Козлик» (изготовление поделки из природного материала).	**Познавательно - исследовательская** Конструирование наблюдение, рассматривание. Упражнение в порядковом счете шаров, ягод шиповника, веточек. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 9. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.	Индивидуальные упражнение в порядковом счете шаров, ягод шиповника, веточек. Индивидуальная работа с палочками Кюизенера с цифрами от 1 до 9. Закрепление понятий: больше, меньше, столько же (закрепление).	- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 9; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при

математический материал в процессе разных видов детской деятельности.		**Игровая** Подвижная игра «Заря». **Продуктивная** Изготовление козлика из природного материала. **Коммуникативная** Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «У меня живет козленок...».	Соотношение цифры, числа, количества. Рассказывание по теме о предметах для счета (шары лента, веточки, ягоды шиповника, желуди). Слушание и индивидуальное обсуждение текста стихотворения А. Барто «У меня живет козленок...».	изготовлении козлика из природного материала; - проявляет интерес к различным видам деятельности.
2-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.	**Порядковый счет до 10.** Городок для кукол (конструирование).	**Познавательно - исследовательская** Наблюдение, конструирование. Упражнение в счете (прямом, порядковом, обратном). Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества. **Игровая** Подвижная игра «Шоферы и гараж». **Продуктивная** Конструирование городка для кукол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолет.	Индивидуальное раскладывание цветных палочек Кюизенера, конструирование по блокам Дьенеша. Повторение порядкового счета до 10. Участие в подвижных играх со счетом 10. Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа10. Выполнение норм и правил в разных видах деятельности.	- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; - умеет работать коллективно; - активен во время подвижной игры; - проявляет интерес при конструировании городка для кукол.

3-я неделя				
1	2	3	**4**	**5**
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.	**Порядковый счет до 10.** **Дни недели.** «Петушок» (изготовление поделки из природного материала). «Куропатки и охотники» с использованием цифр (количества, 10) (подвижная игра).	**Познавательно - исследовательская** Наблюдение, конструирование. Порядковый счет предметов до 10 (в прямом и обратном порядке). Магнитная доска, цифры и знаки. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества. Перечисление дней недели. Недельный календарь. **Игровая** Подвижная игра «Куропатки и охотники». **Продуктивная** Изготовление петушка из природного материала.	Работа на магнитной доске с цифрами, знаками. Индивидуальный порядковый счет предметов до 10 (в прямом и обратном порядке). Индивидуальная работа с палочками Кюизенера, с цветовыми цифрами от 1 до 10. Речевое сравнение и понятийный разговор о соотношении цифр, чисел. Индивидуальная и групповая работа с природным материалом: шишка, желуди, веточки деревьев, птичьи перья, небольшой лист клена, крылатки клена, клей, бумага, деревянный брусок, нож, кисточка, шило, ножницы, для подвижной игры вязаная шапочка средней плотности. Выражение своих мыслей. Выполнение этических норм и правил в разных видах деятельности.	- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении петушка из природного материала; - следует выполнению этических норм и правил в разных видах деятельности.

4-я неделя				
1	2	**3**	**4**	**5**
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.	**Сравнение предметов по величине и цвету**. «Микрорайон города» (моделирование).	**Познавательно - исследовательская** Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Сравнение медведей по росту, весу, возрасту. **Игровая** Дидактическая игра «Какого сказочного персонажа недостает?». **Двигательная** Подвижная игра «Палочка-стукалочка». **Коммуникативная** Беседа по вопросам «Какие материалы можно использовать для постройки корпуса дома?», «Как построить забор, ворота?», «Чем будут отличаться дома для каждого героя сказки?». **Продуктивная** Моделирование микрорайона города.	Индивидуальный сравнительный анализ персонажей сказки «Три медведя», участие в дидактической игре «Какого сказочного персонажа недостает?», участие в подвижной игре «Палочка-стукалочка». Индивидуальный выбор и раскладывание трех лент, разных по цвету, длине, ширине. Выбор 3 карандашей, разных по цвету, длине. Индивидуальная мыслительная деятельность при расположении 3 книг, разных по цвету, толщине, высоте. Подбор 3 коробок из-под конфет, разных по цвету, высоте. Выбор 3 яблок, разных по цвету. Решение сказочной задачи. Игровое моделирование из строительного материала. Развитие речевого высказывания в ситуации общения.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине и цвету; - удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании по теме «Микрорайон города».

Март				
1-я неделя				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** закрепить навыки и умения по теме.	**Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине**. «Мост для пешеходов» (моделирование). «Береги пред-мет!» (подвижная игра).	**Коммуникативная** Знакомство с Лесовичком. Беседа, диалоговое общение, построение речевого высказывания. Познавательно - исследовательская Сравнение предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. **Игровая** Дидактическая игра «Отгадай загадку». **Двигательная** Подвижная игра «Кто позвал?». **Продуктивная** Изготовление из природного материала старичка - Лесовичка.	Участие в беседе, диалоговом общении, построении речевого высказывания. Участие в индивидуальной познавательно - исследовательской деятельности по сравнению предметов. Работа над расположением материалов в заданном порядке - шишек сосны, желудей, половинки скорлупы грецкого ореха, ваты, веточек, семян ар-буза, соломы. Выбор цветной бумаги, работа с клеем, пласти-лином, кисточкой.	- ребенок обладает установкой положительного отношения к творческому труду; - имеет элементарное пред-ставление о сравнении предметов по величине; - умеет работать коллективно; - активен во время игры; - интересуется изобрази-тельной детской деятель-ностью при изготовлении старичка- Лесовичка из природного материала.
2-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.	**Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.** «Мост для пешеходов» (моделирование).	**Познавательно - исследовательская** Порядковый счет, сравнение предметов по величине. Раскладывание предметов (до10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке. **Коммуникативная** Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два,	Индивидуальная деятельность со счетным материалом; раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке; участие в играх и игровых	- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине; - умеет работать коллективно; - активно и

Задача: закрепить навыки и умения по теме: «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».		три, четыре, пять!». **Игровая** Подвижная игра «Береги предмет!». Игровые ситуации: зайка поднимается на мостик, показывает всем шарик и спускается; дети катают машины под мостиками, а по мосту ведут кукол и другие игрушки. **Продуктивная** Конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего».	ситуациях. Знакомство со считалкой Д. Хармса. Совместное со сверстниками конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего». Овладение разными видами и формами игры.	доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется вопросами моделирования при конструировании моста для пешеходов; - владеет разными видами и формами игры.
3-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** развивать навыки мыслительной деятельности по сравнению предметов.	**Понятие «мерка». Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.** «Буратино» (изготовление поделки из природного материала).	**Игровая** Введение игрового персонажа - Буратино. **Познавательно - исследовательская** Сравнение предметов по высоте, длине. Понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене. Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов. **Игровая** Подвижная игра «Буратино». **Продуктивная** Изготовление Буратино из природного материала.	Мыслительная деятельность по сравнение предметов по высоте, длине. Овладение понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене. Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов. Игровая деятельность с квадратами различного размера, мерками. Деятельность с природным материалом: грецкий орех, лесной орех, два каштана; бумага, тонкая проволока, веточки.	- ребенок имеет элементарное пред-ставление о сравнении и измерении предметов; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобрази-тельной детской деятель-ностью при изготовлении Буратино из природного материала; - участвует в освоении различных видов игры и труда.

			Работа с клеем, красками, деревянным бруском, кисточкой, ножницами.	
4-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** познакомить с элементарными представлениями об уравнивании групп предметов разными способами.	**Уравнивание групп предметов разными способами. Прибавление и убавление предметов.** «Павлин» (изготовление поделок из природного материала).	**Игровая** Дидактическая игра «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», подвижная игра «Гуси летят». **Познавательно - исследовательская**Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. **Коммуникативная** Отгадывание загадки: Он хвостом своим гордится, И прекрасен, как Жар-птица. В мире он такой один, И зовут его... *(павлин).* Знакомство с павлином. **Продуктивная** Изготовление павлина из природного материала.	Участие в игровой деятельности - дидактических и подвижных играх «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», «Гуси летят». Участие в коммуникативной деятельности. Работа со счетным материалом: шишками, пластилином, перьями птиц. Рассматривание и беседа по картинке с изображением павлина. Изготовление поделки павлина - игрушки из природного материала.	- ребенок имеет элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами; - проявляет умение работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении павлина из природного материала.

Апрель				
1-я неделя				
1	2	3	4	5
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** научить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	**Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки (моделирование).** Геометрические фигуры: башенка и забор - 4кирпичика, 3 кубика, призма, 1 птичка, домик для собачки - 4 кирпичика, призма, 1 собачка, 1 мисочка. Текст стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999)	**Игровая** Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички. **Познавательно - исследовательская** Классификация геометрических фигур. **Двигательная** Подвижная игра «Лисички и курочки». **Коммуникативная** Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999). **Художественно - эстетическая (музыка)** Игра «Веселый художник». **Продуктивная** Построение башенки и забора для птички, домика для собачки.	Участие в познавательно - исследовательской деятельность в ходе освоения геометрических фигур. Самостоятельная постройка домика для собачки из кирпичиков. Рассказывание стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).	- ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры и в решении познавательных задач; - интересуется конструированием, моделированием при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки.

2-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** закрепить и повторить программный материал по теме «Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение».	**Геометрические фигуры. Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение.** «Лиса» (изготовление изделия из природного материала).	**Познавательно - исследовательская** Классификация геометрических фигур по количеству углов, размеру, цвету. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник и квадрат. **Игровая** Игра «Построй домик» (из геометрических фигур). **Коммуникативная** Чтение и обсуждение стихотворения В. П. Газова «Лиса». **Двигательная** Подвижная игра «Лисички и курочки». **Продуктивная** Изготовление (конструирование) лисы из природного материала.	Индивидуальная работа с геометрическим материалом, сравнение геометрических фигур: прямоугольник и квадрат. Участие в игровой деятельности. Индивидуальная работа с природным материалом: две еловые шишки с раскрытыми чешуйками, плод кувшинки, скорлупа от желудя, семена яблока, пластилин, клей, бумага, ножницы, кисточка. Речевое сопровождение: текст стихотворения В. П. Газова «Лиса». Творческая трудовая деятельность: изготовление (конструирование) лисы из природного материала.	- ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении лисы из природного материала; - проявляет самостоятельность в игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности.

3-я неделя				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** научить различать геометрические фигуры круг и овал.	**Геометрические фигуры: круг и овал.** «Башни и дома» (моделирование).	**Познавательно - исследовательская** Сравнивание геометрических фигур: круга и овала. Узнавание в окружающих предметах этих форм. Изображение кругов, овалов, разных по величине, цвету. **Игровая** Дидактическая игра «Колеса автомобиля». **Двигательная** Игра «Кто быстрее поднимет обруч». **Художественно - эстетическая** Показ воспитателем кукольного театра: сценка из спектакля О. Емельяновой «Зайкина избушка». **Продуктивная** Конструирование из строительного материала башни и дома для зайца и лисы.	Самостоятельная деятельность по изображению кругов, овалов, разных по величине, цвету. Участие в игровой деятельности. Помощь воспитателю в подготовке материалов и атрибутов для спектакля. Конструирование из строительного материала башни и дома для зайца и лисы.	- ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании башни и дома.
4-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.	**Составление узора из геометрических фигур.** «Слон» (изготовление поделки из спичечных коробков и цветной бумаги).	**Познавательно - исследовательская** Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине. **Коммуникативная** Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Слон». **Продуктивная** Составление узоров из геометрических фигур.	Работа с набором геометрических фигур, их классификация по цвету, форме, величине. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению слона. Участие в составлении узора из геометрических фигур.	- ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстни-

Задача: научить составлению узора из геометрических фигур.		**Двигательная** Подвижная игра «Верблюд и верблюжонок». **Игровая** «Курочка и цыплята». **Продуктивная** Изготовление слона из спичечных коробков и цветной бумаги.	Беседа по тексту стихотворения А. Барто «Слон».	ками во время проведения подвижной игры; - интересуется творческой детской деятельностью при изготовлении слона из спичечных коробков.
Май				
1-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** познакомить с расположением предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	**Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).** «Зайка» (изготовление поделки из природного материала).	**Коммуникативная** Чтение и беседа стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз». **Двигательная** Подвижная игра «Заяц-месяц». **Познавательно - исследовательская**Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом). **Игровая** Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.) **Продуктивная** Изготовление зайки из природного материала.	Участие в коммуникативной деятельности. Участие в двигательной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Интеллектуальная деятельность в работе с природным материалом. Самостоятельная деятельность по расположению на плоскости еловых шишек, (большая и маленькая), лесного ореха, кукурузных листьев, среза с ветки березовой (для подставки), мха, веточки деревьев (две тонкие и две средней	- ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении зайки из

			толщины). Работа с пластилином. Запоминание текста стихотворения Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо - влево, вверх - вниз».	природного материала.
2-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** познакомить с понятием ритмический узор.	**Создание ритмических узоров.** «Корабли» (моделирование водного транспорта). «Иголка, нитка и узелок» (подвижная игра).	**Коммуникативная** Чтение и беседа. Стихотворение Д. Хармса «Кораблик». **Продуктивная** Выкладывание детьми узора из счетных палочек за 1 минуту. **Игровая, двигательная** Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок». **Познавательно - исследовательская** Повторение дней недели. Измерение объема воды в емкости с помощью мерки - стаканчика, длины и ширины кирпичиков, используя условную мерку - палочку. **Продуктивная** Конструирование водного транспорта для мышат (лодка или пароход) из строительного материала.	Выполнение творческого, исследовательского задания. Исследование с водой розового и голубого цветов, раскладывание по - порядку альбомных листов. Фишки, кирпичики из крупного строительного материала, наборы цифр до 10. Работа со счетными палочками и условными мерками (палочка, стаканчик). Размещение на плоскости геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники; строительный материал. Творческая работа на фланелеграфе по картинкам	- ребенок имеет элементарное представление о счете времени; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании водного транспорта

			весенних явлений природы.	
3-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** закрепить элементарное представление о части суток элементарное представление о части суток	**Части суток: утро, день, вечер, ночь.** «Краб» (изготовление поделки из природного материала).	**Познавательно - исследовательская** Повторение названий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год». Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала С неба солнце украла. (Ночь.) **Игровая** Подвижная игра «Хищник в море». **Продуктивная** Изготовление краба из природного материала.	Участие в познавательно - исследовательской, игровой, продуктивной деятельности. Индивидуальные задания по работе со схемами «Круглые сутки», «Круглый год». Творческая работа по подготовке и изготовлению краба из природного материала. Расположение материала в заданном порядке на плоскости (каштан, изогнутые веточки любого дерева, пластилин, клей, деревянный брусок, шило, кисточка).	- ребенок имеет элементарное представление о части суток; - использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении краба из природного материала.

4-я неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. **Задача:** закрепить основные понятия «сначала», «потом», «раньше».	**Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».** «Архитектура и дизайн» (моделирование).	**Коммуникативная** Знакомство с Петрушкой, Мишуткой, куклой. Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток». Беседа. **Познавательно - исследовательская** Упражнение виспользовании понятий «сначала», «потом», «раньше». (Дети раскладывают серию картинок в правильной временной последовательности.) **Игровая** Подвижная игра «Юрта». **Продуктивная** Конструирование по желанию. (Дети делают полезные постройки для Мишутки, Петрушки и куклы: машины, мебель, горку и т. д.)	Индивидуальная работа с картинками по теме «Время». Индивидуальная работа со строительными наборами. Индивидуальная деятельность с игрушками: куклой, Петрушкой, Мишуткой и др. Участие в игровой деятельности. Участие в самостоятельном моделировании по теме «Архитектура и дизайн».	- ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий, работать коллективно и индивидуально; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - проявляет интерес к творческой детской деятельности при конструировании.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий* для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых

действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по образовательной области «Окружающий мир» **Задача:** провести мониторинг по усвоению пройденного программного материала	**Мониторинг**		Участие в выполнении заданий по темам.	- ребенок с интересом выполняет творческие задания; - увлеченно включается в деятельность; - умеет дать объяснение, уточнение.

Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по образовательной области «Окружающий мир» **Задача:** провести мониторинг по усвоению пройденного программного материала	**Мониторинг**		Участие в выполнении заданий по темам.	- ребенок с интересом выполняет творческие задания; -увлеченно включается в деятельность; - умеет дать объяснение, уточнение.
Речевое развитие. **Цель**: развитие речевого творчества. **Задача**: освоение морфологических средств языка.	**Русские народные сказки.** «Заяц - хвастун» Пересказ.	**Коммуникативная** Краткая беседа о русской народной сказке. Чтение сказки. Вопросы (подготовка к пересказу) - О чем следует рассказать сначала? - А потом? - А дальше? - Чем заканчивается сказка? Пересказ по плану. **Игровая** «Продолжи рассказ». **Познавательно - исследовательская** Рассматривание иллюстраций к сказке.	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Самостоятельный пересказ по плану. Участие в речевой игре. Рассматривание иллюстраций к сказке. Правильное произношение существительных. Произношение прилагательных (в сравнительной степени). Освоение морфологических средств языка.	- ребенок умеет внимательно слушать сказку от начала до конца; - отвечает на вопросы воспитателя; - может самостоятельно пересказать сказку; - может использовать речь для выражения своих мыслей.

Речевое развитие. **Цель**: развитие речевого общения. **Задача**: овладение речью, как средством общения и культуры.	**Учим стихи наизусть.** В. Белоусов «Осень». Рассматривание и рассказывание по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	Выразительное чтение воспитателя. Повторение четырехстиший. Выразительные акценты. **Коммуникативная** Беседа по содержанию. Уточняющие вопросы. Правильность речи. Составление плана (модели) запоминания. Обобщение. Закрепление. **Познавательно - исследовательская** Наблюдение. Рассматривание и рассказывание по картинеИ. И. Левитана«Золотая осень».	Слуховое восприятие. Повторение четырехстишия. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Наблюдения в природе. Рассматривание и самостоятельное рассказывание по картинеИ. И. Левитана «Золотая осень». Участие в словарной работе по развитию воображения и построение речевого высказывания в ситуации общения.	- ребенок владеет связной речью; - использует в речи существительные и прилагательные, обозначающие приметы времени года; - проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»; - обладает развитым воображением и проявляет активность в общении со сверстниками и воспитателем.
Речевое развитие. ***Итог месяца.*** **Цель**: оценка промежуточного уровня речевого развития детей. **Задача:** проанализировать позитивные изменения в речевом развитии	**Итог месяца.** **Музыкально - театрализованное представление «Осенняя ярмарка».**	**Игровая** Народные игры и песни. Речевые игры. Рассказ стихов. **Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?) Встреча с интересными людьми. Сюрпризы ярмарки.	Участие в музыкально - театрализованном представлении «Осенняя ярмарка». Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?) Встреча с интересными людьми.	- ребенок проявляет активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - проявляет положительные эмоции при участии в музыкально - театрализованном представлении; - владеет разными формами и видами игры.

ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.				

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
1.Чтение художественной литературы. **Цель:** приобщение детей к детской художественной литературе. **Задача:** поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	**Стихи.** С. Маршак «Первый день календаря». Рифмованные тексты. **Проза.** В. Дмитриева «Малыш и жучка».	**Стихи.** Чтение стихотворения. Понимание текста. **Коммуникативная** Беседа по содержанию. Ответы на вопросы воспитателя. Ситуативный разговор и речевая ситуация. **Проза.** В. Дмитриева «Малыш и жучка» Чтение. **Коммуникативная** Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Объяснение жанровых особенностей прозы.	Участие в слушании и запоминании стихов и прозы. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с жанровыми особенностями прозы.	- ребенок проявляет интерес к художественной литературе; - проявляет чуткость к художественному слову; - умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
2.Чтение художественной литературы.	**Стихи.** Чтение и заучивание стихотворения А. Степанова	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Знакомство с новой книгой. Рассматривание книжных иллюстраций.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Экскурсия в книжный	- ребенок знает программные литературные произведения;

Цель: приобщение детей к детской художественной литературе. **Задача:** поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	«Потемнели ветви, от воды туман…» **Проза.** Л. Толстой «Лев и собачка».	**Коммуникативная** Беседа. Вопросы воспитателя по содержанию литературных произведений: стихотворения А. Степанова «Потемнели ветви, от воды туман…», Л. Толстой «Лев и собачка» Заучивание (Речевое моделирование).	уголок. Знакомство с новой книгой. Рассматривание книжных иллюстраций. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное речевое моделирование.	- называет жанр произведения; - называет любимые стихи, сказки; - читает по ролям стихи и сказки; - оценивает свои возможности; - имеет в творческом опыте несколько ролей.
3.Чтение художественной литературы. **Цель**: приобщение детей к детской художественной литературе. **Задача**: научить эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения развивать коммуникативные навыки.	**Веселые рассказы Н. Носова.**	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Знакомство с новой книгой. Веселые рассказы Н. Носова. **Коммуникативная** Беседа о персонажах: Незнайка. «Живая шляпа». Обсуждение. Вопросы: Кому и какой рассказ понравился? Назови персонажей веселых рассказов Н. Носова.	Участие в разных видах детской деятельности. Ответы на вопросы. Рассматривание книжных иллюстраций.	- ребенок знает программные литературные произведения; - называет жанр произведения; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения.

4.Чтение художественной литературы. **Цель:** приобщение детей к детской художественной литературе. **Задача**: обеспечить совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.	**Составление рассказов по стихотворениям разных авторов об осени.**	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Выбор и рассматривание знакомых книг со стихами об осени. Индивидуальные задания: составь рассказ по знакомому стихотворению. Название. Автор стихов. О чем написано в стихотворении? Какие слова – сравнения есть в стихах? Словесные зарисовки. Воспитатель предлагает детям рассказать, какие рисунки к стихам они бы могли нарисовать?	Участие в разных видах деятельности. Выполнение индивидуальных заданий. Составление словесных зарисовок.	- ребенок поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; - ребенок знает программные литературные произведения об осени; - может составить словесную зарисовку.
5.Чтение художественной литературы. **Цель**: приобщение детей к детской художественной литературе. **Задача**: прививать интерес к чтению, к художественному тексту.	**Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»**	**Игровая** Дидактические упражнения «Назови осенние месяцы». Подвижная игра «С листочка на листочек». Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева плод?». Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад». **Коммуникативная** Беседа по содержанию. Вопросы. Рассматривание картинок по теме «Листопад».	Участие в игровой деятельности. Знакомство с рассказом М. Пришвина «Листопад». Участие в беседе. Ответы на вопросы. Рассматривание картинок по теме «Листопад».	- ребенок проявляет интерес к художественной литературе; - проявляет чуткость к художественному слову; - умеет вслушиваться в ритм и мелодику литературного текста.
6.Чтение художественной литературы.	**Чтение литературных произведений.**	Чтение литературных произведений. А. Мусатова «Кто в поле главный?». Я. Пиняков «Хитрый огурчик».	Участие в слушании литературных произведений.	- ребенок знает программные литературные

Цель: приобщение детей к детской художественной литературе. **Задача**: прививать интерес к чтению, к художественному тексту.	А. Мусатова «Кто в поле главный?». Я. Пиняков «Хитрый огурчик».	**Коммуникативная** Беседа по содержанию. Вопросы воспитателя. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Выбор и рассматривание книг по теме. Рассматривание книжных иллюстраций. Словесные зарисовки. Воспитатель предлагает детям рассказать, какие рисунки к прочитанным произведениям они бы могли нарисовать?	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Экскурсия в книжный уголок. Самостоятельное составление словесной зарисовки по теме.	произведения; - называет жанр произведения; - называет понравившиеся произведения; - может составить словесную зарисовку.

Октябрь.

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Речевое развитие. **Цель**: развитие речевого общения. **Задача**: овладение речью, как средством общения и культуры.	**Осень наступила. Составление рассказа.**	**Коммуникативная** Тематическая беседа Времена года: осень. Составление рассказа: - приметы осени; - осенняя погода; - изменения в природе; - ранняя осень; - поздняя осень; - обобщение. Чтение стихов об осени. И. Бунин «Лес, точно терем…», А. Толстой «Осень». Связная речь. **Познавательно - исследовательская**	Участие в беседе. Самостоятельное составление рассказа по плану. Запоминание стихов. Развитие связной речи. Участие в целевой прогулке. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Самостоятельное творческое рисование на заданную тему.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - владеет связной речью; - использует в речи существительные и прилагательные, обозначающие приметы времени года; - произносит слова, в точном соответствии со смыслом; - с творческим интересом выполняет рисунок на заданную тему.

		Целевая прогулка «Осенний парк». Наблюдение. Осенние изменения в природе: деревья, трава, листья, погода, птицы и насекомые. **Продуктивная** Рисование. «Осень».		
Речевое развитие. **Цель**: развитие речевого общения. **Задача**: овладение речью, как средством общения и культуры.	**Учим стихи наизусть.** В. Белоусов «Осень». Рассматривание и рассказывание по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	Выразительное чтение воспитателя. Повторение четырехстиший. Выразительные акценты. **Коммуникативная** Беседа по содержанию. Уточняющие вопросы. Правильность речи. Составление плана (модели) запоминания. Обобщение. Закрепление. **Познавательно - исследовательская** Наблюдение. Рассматривание и рассказывание по картинеИ. И. Левитана«Золотая осень».	Слуховое восприятие. Повторение четырехстишия. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Наблюдения в природе. Рассматривание и самостоятельное рассказывание по картинеИ. И. Левитана «Золотая осень». Участие в словарной работе по развитию воображения и построение речевого высказывания в ситуации общения.	- ребенок владеет связной речью; - использует в речи существительные и прилагательные, обозначающие приметы времени года; - проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»; - обладает развитым воображением и проявляет активность в общении со сверстниками и воспитателем.
Речевое развитие. **Цель:** создание условий для развития диалогической речи.	**Диалогическая речь.** Рассказы из личного опыта. «Моя любимая игрушка». Моделирование	**Коммуникативная** Рассказы детей о любимой игрушке. Диалог с игрушкой (воспитатель - ребенок, ребенок - воспитатель). **Познавательно - исследовательская**	Самостоятельное составление рассказа о любимой игрушке. Участие в диалоге. Отгадывание загадок. Самостоятельное	- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа; - с желанием и интересом исполняет знакомые песни об игрушках –

Задача: освоить правила диалогической речи по заданной теме.	элементов музыкального языка. Музыкально - речевая интонация. «Музыкальные игрушки». «Балалайка» муз. Е. Тиличеевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева.	Загадки об игрушках. **Художественно - эстетическая** Выразительное исполнение знакомых песен об игрушках - инструментах. «Балалайка» муз. Е. Тиличеевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева.	выразительное исполнение знакомых песен об игрушках – инструментах. «Балалайка» муз. Е. Тиличеевой «Петя - барабанщик» муз. М. Красева. **Дополнительные речевые игры:** «Время рифмы», «Выбери из 3 –х слов два слова «приятеля».	инструментах - «Балалайка» муз. Е. Тиличеевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева; - обладает развитым воображением.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для обучения рассказыванию сказки. **Задача**: познакомить с элементарными языковыми особенностями сказки.	**Рассказывание сказки** «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой). Аппликация к сказке по заранее приготовленным заготовкам. Совместное творчество.	**Коммуникативная** Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой). Упражнения в подборе слов (какой? какая?) Вспомогательные вопросы: (например) …жили - были 3 братца. Назови? План рассказа. Указания воспитателя. Подсказка нужных слов. Совместное рассказывание воспитателя и детей. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книги и иллюстраций к сказке. **Художественно - эстетическая** Аппликация к сказке по заранее приготовленным заготовкам. Совместное творчество.	Ответы на вопросы. Знакомство с языковыми особенностями сказки. Участие в совместном рассказывании сказки. Накопление жизненного и литературного опыта. Участие в творческой деятельности: создание аппликация к сказке по заранее приготовленным заготовкам. **Дополнительные речевые игры:** «Угадай сказку», «Чем отличаются предметы» (с использованием картинок).	- ребенок уверенно отвечает на вопросы; - знает элементарные языковые особенности сказки; - расширяет личный словарный запас; - приобретает опыт новых литературных впечатлений; - с интересом участвует в разных видах детской творческой деятельности.
Речевое развитие. **Цель**:	**Вежливость.** Заучивание	**Коммуникативная** Рассказывание стихотворения Р. Сефа	Заучивание стихотворения. Индивидуальное	- ребенок приобретает опыт новых литературных

создание условий для приобретения опыта новых литературных впечатлений. **Задача**: заучить программное стихотворение, используя разные речевые интонации.	стихотворения Р. Сефа «Совет».	«Совет». Разные речевые интонации первых четырех строк. Детское исполнение парами. Оценка слушателей. Повторение вежливых слов и выражений. Объяснения. Правила поведения. Речевые упражнения.	произношение (разные речевые интонации первых четырех строк). Самостоятельное повторение вежливых слов и выражений. **Дополнительные речевые игры:** «Что общее?», «Сравни наоборот».	впечатлений; - умеет внимательно слушать; - использует речь для высказывания своих мыслей; - проявляет интерес к новым литературным произведениям.
Речевое развитие. **Итог месяца.** **Цель**: создание условий для приобретения детского опыта участия в концертной деятельности. **Задача:**приобщить к участию в совместной литературно - музыкальной деятельности.	**Литературный калейдоскоп.** Литературно - музыкальный концерт.	**Продуктивная** Литературно - музыкальная телестудия. Концерт (по знакомым литературным и музыкальным произведениям). Детское исполнительство. Творчество.	Участие в совместной литературно - музыкальной деятельности.	- ребенок приобретает опыт участия в концертной деятельности.
Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы. **1.** **Цель**: создание условий для поддержания у детей	**Чтение.** А. Бах «Надо спортом заниматься» П. Синявский «Сказка про лекарственные растения»	**Коммуникативная** Слушание поэтического произведения «Надо спортом заниматься» Беседа по содержанию. Вопросы воспитателя. Языковое богатство произведения.	Участие в слушании литературных произведений. Ответы на вопросы. Освоение языкового богатства. Участие в познавательно -	- ребенок умеет бережно относиться к книге; - понимает речевые оттенки; - способен к развитию образной речи; - проявляет активный

интереса к литературе. **Задача**: поддержать детский интерес к книге и новым литературным произведениям.	(темы на выбор).	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание. Рассуждение. Соотнесение фраз текста с картинками. **Игровая** «Повтори слово».	исследовательской детской деятельности. Повторение текста. Соотнесение фраз текста с картинками. участие в речевой игре.	интерес к познавательно - исследовательской детской деятельности.
Чтение художественной литературы. **2.** **Цель:** создание условий для поддержания у детей интереса к литературе. **Задача**: поддержать детский интерес к книге и новым литературным произведениям.	**Чтение поэтического произведения А. Кузнецовой» Кто умеет?».**	**Коммуникативная** Чтение поэтического произведения А. Кузнецовой» Кто умеет?». Беседа по содержанию. Установка к запоминанию (мотивация) Понимание содержания. Рассматривание иллюстраций, объяснение незнакомых слов. Повторное чтение.	Участие в слушании литературных произведений. Ответы на вопросы Повторение текста. Обогащение словаря.	- ребенок понимает речевые оттенки; - способен к восприятию образной речи.
	Познавательное чтение. Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили»	Сказка. Чтение. Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили». **Коммуникативная** Выразительное чтение воспитателя. Беседа о прочитанном. Словесные зарисовки. **Игровая** Речевая игра по теме сказки «Закончи предложение».	Участие в слушании новой сказки. Участие в беседе. Участие в речевой игре. Знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в языковую среду сказки.	- ребенок умеет прослушать сказку от начала до конца; - с интересом участвует в беседе; - проявляет активность в речевой игре.
Чтение художественной литературы. **3.**	**Стихи. Чтение.** Г. Ладонщиков «Про себя и про меня».	Чтение. Г. Ладонщиков «Про себя и про меня». Выразительное чтение воспитателя.	Знакомство с новым стихотворением Г. Ладонщикова «Про себя и про меня».	- ребенок умеет прослушать стихотворение от начала до конца;

Цель: создание условий для развития художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы. **Задача**: научить различать языковые особенности художественного текста.		**Коммуникативная** Беседа о прочитанном Языковые особенности. Ритм и мелодика поэтического текста Совместное рассказывание. **Игровая** Речевая игра «Закончи предложение».	Накопление литературного опыта. Осмысление языковых особенностей. Участие в речевой игре.	- с интересом участвует в беседе; - проявляет активность в речевой игре.
Чтение художественной литературы. **4.** **Цель**: создание условий для формирования интереса и любви к художественной литературе. **Задача:** научить внимательно слушать стихотворение от начала до конца.	**Чтение.** М. Юдовский «Цирк»	Чтение. М. Юдовский «Цирк» Выразительное чтение воспитателя. **Коммуникативная** Беседа. Понимание содержания.	Участие в приобщении к словесному искусству. Индивидуальное восприятие художественного текста в единстве содержания и формы. Участие в беседе.	- ребенок умеет прослушать стихотворение от начала до конца; - с интересом участвует в беседе.
Чтение художественной литературы. **5.** **Цель**: создание условий	**Зарубежные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (перевод с индийского Н.Хозды).	**Чтение.** Чтение воспитателя. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов. **Коммуникативная**	Знакомство с со сказками других народов. Участие в прослушивании записей и просмотре видеоматериалов. Участие в беседе.	- ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; - различает основные жанры литературных произведений:

для формирования интереса к зарубежной художественной литературе. **Задача**: познакомить со сказками других народов.		Беседа после чтения для углубления восприятия литературного текста. Формулирование в речи своего отношения к услышанному (в процессе его анализа).		стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях; - способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.
Чтение художественной литературы. **6.** **Цель**: создание условий для художественного восприятия программных литературных произведений. **Задача**: научить различать разные литературные жанры.	**Чтение.** Стихотворение «Что может быть семьи дороже» Д. Тараданова.	**Чтение.** Стихотворение «Что может быть семьи дороже» Д. Тараданова. Выразительное чтение воспитателя. **Коммуникативная** Беседа. Понимание содержания. Художественное восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. **Продуктивная** Рисование на тему «Семья».	Знакомство с новыми стихами. Участие в беседе. Художественное восприятие текста. Творческое рисование на заданную тему.	- ребенок различает основные жанры литературных произведений; - понимает содержание; - с интересом выполняет рисунок на заданную тему.
Чтение художественной литературы. **7.** **Цель**: создание условий для художественного	**Чтение.** Стихотворение «На рыбалке с дедом» Ж. Асс.	**Коммуникативная** Чтение поэтического произведения. Стихотворение «На рыбалке с дедом» Ж. Асс. Беседа по содержанию. Установка к запоминанию (мотивация). Понимание содержания.	Участие в слушании литературных произведений. Ответы на вопросы Повторение текста. Обогащение словаря.	- ребенок понимает речевые оттенки; - способен к восприятию образной речи.

восприятия программных литературных произведений. **Задача**: научить различать разные литературные жанры.		Рассматривание иллюстраций, объяснение незнакомых слов. Повторное чтение.		
Чтение художественной литературы. **8. Итог месяца.** **Цель:** создание условий для проведения тематической выставки. **Задача**: способствовать развитию детских интересов в процессе изготовления «своей книжки».	**«Детская библиотека»** «Выставки книг» подготовка тематических выставок для детей разных возрастных групп («Сказки нашего детства», «Любимые литературные герои», «Поэты и художники о природе»). ❑	**Трудовая** Оформление библиотеки из самодельных книжек, оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе. Тематическая выставка для детей и родителей. («Сказки нашего детства», «Любимые литературные герои», «Поэты и художники о природе»).	Участие в создании библиотеки. Изготовление «Своей книжки» Участие в подготовке выставки. **Для совместного домашнего чтения:** (родители - дети, дети - родители) А. Чурбанов «Мой дедуля», С. Чертков «Повар», В. Драгунский «Похититель собак» из цикла «Денискины рассказы», В. Бредихин «Детские стишки о профессиях».	- ребенок с интересом принимает участие в совместной деятельности по созданию библиотеки и оформлению выставки.

Ноябрь

Образовательная область. Номер темы.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных	Ожидаемые образовательные результаты.

Цель. Задача.			видах деятельности	
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для подготовки детей к обучению грамоте. **Задача:** способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи.	**Подготовка к обучению грамоте.** Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (Тема «Поздняя осень») Рассказывание по картинке «Родной край».	Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Тема: «Поздняя осень». Воспитатель: На улице пасмурно потому, что…; Когда на улице дождь и ветер, мы…. (совершенствование синтаксической стороны речи). **Коммуникативная** Стихотворение И. Бунина «Листопад». Беседа. Красота сравнений. Запоминание новых слов. Рассказывание по картинке «Родной край». Составление предложений. **Игровая** Подвижная игра «Пустое место».	Самостоятельное завершение предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи. Знакомство со стихотворением И. Бунина «Листопад». Запоминание новых слов. Участие в беседе Самостоятельное составление предложений по картинке «Родной край». Участие в подвижной игре.	- ребенок способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст; - проявляет внимание к языку литературного произведения; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для развития диалогической речи. **Задача**: овладеть диалогической культурой речи в процессе самостоятельного подбора слов и предложений по заданной теме.	**Диалогическая речь.**	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». **Коммуникативная** Беседа. Ответы на вопросы. Сказочные образы и сказочные ситуации. Воспроизведение диалога Хаврошечки и рябой коровы. Повторение концовки. **Продуктивная** «Яблоня» Аппликация, коллективная работа. Превращение обычной яблони в волшебную.	Участие в слушании сказки. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Индивидуальный рассказ про сказочные образы и сказочные ситуации. Участие в диалоге. Участие в коллективной продуктивной деятельности. Превращение обычной яблони в волшебную.	- ребенок владеет диалогической речью; - использует в речи сложные слова и предложения; - с интересом выполняет творческие задания при выполнении аппликации.

Речевое развитие. **Цель**: создание условий для подготовки детей к обучению грамоте. **Задача:** научить завершению предложений в процессе самостоятельного выполнения речевых упражнений в программных литературных произведениях.	**Подготовка к обучению грамоте.** Дидактические упражнения «Заверши предложение».	**Коммуникативная** Дидактические упражнения. Заверши предложение: Столица нашей Родины … Мы живем в городе … Мы читали сказку … В сказке есть герои… Работа с сюжетными картинками для составления предложений. **Игровая** Подвижная игра «Встречные перебежки».	Индивидуальное участие в дидактических упражнениях по завершению предложений. Индивидуальная работа с сюжетными картинками. Участие в подвижной игре.	- ребенок проявляет предпосылки универсальных учебных действий в дидактических упражнениях по завершению предложений; - проявляет внимание, терпение в работе с сюжетными картинками; - с интересом участвует в подвижной игре.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для совершенствования речевых навыков по творческому рассказыванию. **Задача**: научить творческому рассказыванию по заданной теме.	**Обучение рассказыванию.** **Творческий рассказ.**	Чтение. «Айога», нанайская сказка (в обработке Д. Нагишкина») **Беседа.** Содержание сказки. Сочинение концовки. Уточняющие вопросы, подсказка вариантов. Импровизированный диалог. - Дай мне лепешку, мать! - Горячая она. Руки обожжешь. - А я варежки надену. - Да они мокрые… И так далее. Задание на дом Пересказать сказку родителям. Прослушивание концовок придуманных детьми дома. В заключении сказку читают до конца.	Слушание сказки. Сочинение концовки. Участие в импровизированном диалоге. Выполнение домашнего задания по пересказу. Рассказ «своей» творческой сказки.	- ребенок способен рассказать сказку; - способен придумать свой конец; - владеет выразительной стороной речи; - правильно произносит слова и сказочные обороты; - с интересом участвует в творческом рассказе.

Речевое развитие. **Цель:** создание условий для развития фонематического слуха в процессе совместной образовательной деятельности. **Задача**: научить слуховому и речевому анализу с использованием сложных слов и предложений при выполнении игр с заданиями.	**Звуковой анализ слова. Развитие фонематического слуха (называть слово с заданным звуком).** Игра с заданиями.	Чтение сказки М. Горького «Случай с Евсейкой». **Коммуникативная** Беседа. О чем сказка? Какие слова и обороты вам запомнились? Индивидуальные высказывания детей. **Игровая** Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают». Дидактические игры: «Придумай предложение», «Ничего не забудь» (обувь - это туфли, босоножки, кеды, сандалии, сапоги...), «Подскажи Петрушке звук». Игры-пантомимы. Словообразование сравнительной степени имени прилагательного («Путешествовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями - ...» (интереснее). Работа в тетрадях-прописях. Подвижные игры: «Стадо и пастушок», «Охотники и зайцы».	Слушание сказки. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное участие в пальчиковой гимнастике. Участие в играх с заданиями. Участие в подвижных играх. Работа в рабочей тетради.	- ребенок владеет диалогической речью; - использует в речи сложные слова и предложения; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.
Речевое развитие. **Литературная гостиная.** **(итог месяца)** **Цель**: создание условий для приобретения опыта участия в культурных мероприятиях. **Задача:**	**Повторение и инсценирование любимых стихов и сказок.**	И. Бунин «Листопад», «Про ослика» Р. Фархади, «Айога», нанайская сказка, М. Горький «Случай с Евсейкой».	Участие в литературном празднике.	- приобретение опыта участия в культурных мероприятиях.

повторить и закрепить любимые стихи и сказки.				

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы. **1.** **Цель**: создание условий для эффективного освоения малых фольклорных форм. **Задача**: познакомить с малыми фольклорными формами через составление рассказов по пословицам.	**Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.**	Пословицы о труде. **Коммуникативная** Беседа о русских пословицах о труде. Рассматривание иллюстраций с пословицами. Пословицы о труде. - Дело мастера боится. - Труд кормит, а лень портит. - Хочешь есть калачи - не сиди на печи. - У лентяя Егорки всегда отговорки. - Упустишь время - потеряешь урожай. Составление рассказа о труде по пословицам.	Знакомство с малыми фольклорными формами. Запоминание пословиц. Рассматривание иллюстраций с пословицами.	
Чтение художественной литературы. **2.** **Цель**: создание условий для обогащения личного	Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Чтение. **Коммуникативная** Беседа. Вопросы и ответы. Сходство и различие в построении сюжетов. Идеи двух сказок. Выразительные средства, целесообразность их использования в тексте.	Участие в слушании сказок. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Составление вариантов окончания сказок. Участие в инсценировании,	- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - хорошо владеет устной речью; - может построить речевое высказывание; - у ребенка складываются

литературного опыта, необходимого для понимания содержания литературного текста. **Задача**: научить различать сходство и различие в построении литературных сюжетов.		Составление вариантов окончания сказок. **Художественно - эстетическая** Инсценирование, театрализация сказки «Репка».	театрализации сказки «Репка».	предпосылки грамотности.
Чтение художественной литературы. **3.** **Цель**: создание условий для систематизации знаний о литературном творчестве поэтов. **Задача**: научить продолжению речевой поэтической строки в программных стихотворениях.	**«Поэты - детям».** Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова.	Чтение стихотворений А. Барто («Две бабушки», «Гуси - лебеди»), С. Михалкова («А что у Вас?», «Важный день»). **Коммуникативная** Беседа по содержанию. Работа над навыками выразительного чтения стихотворений. Продолжи поэтическую строку. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на книжную групповую выставку. Систематизация знаний о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова.	Слушание стихов. Рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Работа над навыками выразительного чтения стихотворений. Участие в экскурсии.	- использует в речи сложные слова и предложения; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.
Чтение художественной литературы. **4.** **Цель**:	**А.С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане»**	**Познавательно - исследовательская**. Экскурсия в книжный уголок. Знакомство с книжной выставкой по сказкам А. С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций.	Участие в разных видах детской деятельности. Знакомство с книжной выставкой по сказкам А. С. Пушкина.	- ребенок владеет культурными способами деятельности; - с интересом воспринимает сказочные

создание условий для детского развития в разных видах деятельности. **Задача**: продолжить знакомство с произведениями великих русских писателей и поэтов.		Чтение. **Коммуникативная** Беседа по содержанию сказки. Запоминание сказочных героев. Поэтический язык сказки. Задание: закончи поэтическую фразу из сказки. **Художественно - эстетическая** Слушание музыки. Н.А. Римский – Корсаков «Полет Шмеля» Аудиозапись. Обмен музыкально - поэтическими впечатлениями.	Рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Обмен музыкально - поэтическими впечатлениями.	действия героев сказки; - образно выражает свои мысли; - может повторить поэтические строки; - использует выразительные речевые приемы.
Чтение художественной литературы. **5.** **Цель**: создание условий для развития литературно - художественного вкуса через знакомство с новыми литературными произведениями. **Задача**: обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	**К. Ушинский «Наше отечество». Рассказ. Развитие художественного восприятия и художественного вкуса.**	Чтение. **Коммуникативная.** Беседа. Объяснение слова «отечество». Естественные интонации рассказа. Закончи предложение. Оформление детских книг К. Ушинского.	Слушание рассказа. Участие в беседе. Запоминание значения слова. Рассматривание оформления книг.	- ребенок владеет культурными способами деятельности; - может построить речевое высказывание; - у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Чтение художественной	Стихи Г. Ладонщикова.	Стихи Г. Ладонщикова «Родная Земля», «Родное гнездо».	Участие в беседе о поэтическом творчестве	- ребенок способен устанавливать связи по

литературы. **6.** **Цель**: создание условий для обогащения личного литературного опыта. **Задача**: научить запоминанию литературного текста через прием последовательного анализа логически завершенных отрывков.	«Родная Земля», «Родное гнездо». Запоминание.	**Коммуникативная** Беседа о поэтическом творчестве Г. Ладонщикова. Знакомство с портретом автора. Вопросы: - О чем пишет поэт в своих стихах? - Какие строки Вам запомнились? Ритм поэтического текста. Запоминание. **Продуктивная** Рисование на тему «Родная Земля».	Г. Ладонщикова Знакомство с портретом автора. Ответы на вопросы. Рисование на тему «Родная Земля».	содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст; - проявляет внимание к языку литературного произведения; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.
Чтение художественной литературы. **7.** **Цель**: создание условий для эффективного речевого развития, в процессе знакомства со словесным искусством русского народа. **Задача:** научить обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой	**«Сивка - Бурка» Словесное искусство русского народа.**	Чтение сказки «Сивка - Бурка». Беседа о словесном искусстве русского народа. Сравнения, выразительные речевые обороты. Повторения. **Продуктивная** Коллективная аппликация по мотивам сказки.	Слушание сказки. Участие в беседе. Запоминание речевых оборотов. Участие в коллективном творчестве. Коллективная аппликация по мотивам сказки.	- ребенок владеет культурными способами деятельности; - может построить речевое высказывание; - у ребенка складываются предпосылки грамотности.

выразительности.				
Чтение художественной литературы. **8. Итог месяца. Литературный родной край.** **Цель:** создание условий дляобсуждениясоциальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего по содержанию литературных произведений. **Задача:** познакомить с литературными произведениями писателей и поэтов родного города и области.	**Чтение литературных** произведений писателей и поэтов родного города и области.	Разучивание стихотворений о городе Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений).	Участие в обсуждении социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений).	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе.

Декабрь

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 –- 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Развитие речи. **Цель**: создание условий для речевого развития в разных	**Рассказывание на тему «Игры зимой».** Рисование по замыслу. «К своему флажку» (подвижная игра).	**Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадок о лыжах, санках, коньках, снеговике. **Коммуникативная**	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельный рассказ. Участие в подвижной игре.	- ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью, рассуждает, высказывает

видах детской деятельности. **Задача**: продолжить обучение детей рассказыванию по описанию предметов.		Рассказывание на тему «Игры зимой». **Игровая.** Подвижная игра «К своему флажку». **Продуктивная**. Рисование по замыслу.	Участие в продуктивной деятельности.	свою точку зрения; - проявляет активность и любознательность при разгадывании загадок; - с интересом занимается изобразительной детской деятельности (рисование на свободную тему).
Речевое развитие. **Цель:** создание условий для обучения рассказыванию по картине. **Задача**: освоить основные речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине.	**Дай название картине.** Рассматривание картины «Ежи». Составление по ней рассказа.	Рассматривание картины «Ежи» (серия картин П. Меньшиковой). **Коммуникативная** Беседа. Ответы на вопросы воспитателя. Как можно назвать картину? Как начать рассказ по картине? Воспитатель свое начало. План. Основные ориентиры для составления рассказа. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в стендовый уголок группы. Рассматривание альбома серии картин П. Меньшиковой. Детские отзывы.	Участие в рассматривании картины «Ежи». Участие в беседе, ответах на вопросы. Участие в экскурсии в стендовом уголке группы. Рассматривание альбома серии картин П. Меньшиковой. Самостоятельное составление короткого отзыва. **Дополнительные речевые игры:** «Назови части» (по картинке, по представлению), «Отгадай, что это?».	- ребенок проявляет интерес к новым произведениям изобразительного искусства; - с интересом участвует в разных видах речевой деятельности; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Развитие речи. **Цель**: создание условий для речевого развития старших дошкольников. **Задача**: научить детей составлению	**Составление рассказа по набору игрушек.** «Дети делают зарядку» Спортивные игрушки. Тематическое рисование.	**Коммуникативная** Рассказывание по набору игрушек. Беседа по вопросам: - Какие это игрушки? - Что вы о них знаете? - Какого они цвета? - Из чего сделаны? - Как можно играть с каждой игрушкой? Чтение.	Участие в составлении рассказа по набору игрушек. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное придумывание небольшого рассказа о своих игрушках. Использование простых и	- ребенок умеет связно и последовательно рассказать об игрушке; - использует в речи однокоренные слова, глаголы с приставками; - умеет пользоваться прямой и косвенной речью;

рассказа по набору игрушек.		Динамическая пауза: стихотворение Олеси Емельяновой об игрушках. (Дети слушают стихотворение и поднимают картинку с нужной игрушкой). Самостоятельное придумывание небольшого рассказа о своих игрушках. **Продуктивная** Тематическое рисование.	сложных предложений, сравнений при составлении рассказа. Перечисление игрушек (по порядку текста). Самостоятельный рассказ о спортивных игрушках. Участие в продуктивной деятельности.	- определяет место звука в слове.
Развитие речи. **Цель:** создание условий для освоения морфологических средств языка. **Задача**: расширить активный словарь детей в процессе освоения морфологических средств языка.	**Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».** Освоение морфологических средств языка. Образование существительных (по аналогии).	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Словарная работа. Словарь: *ратник, богатырь, былина, сказитель, нараспев, витязь, оратай, кольчуга, сбруя, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, уздечка, упряжь, булава, пахарь, ножны, оберег.* Знакомство со словами, их значением, проговаривание, запоминание. Речевые упражнения.	Знакомство с творчеством художника В. М. Васнецова Рассматривание картины. Участие в словарной работе. Освоение морфологических средств языка.	- ребенок вслушивается в звучание новых слов; - проявляет внимание к работе по образованию однокоренных слов; - с интересом осваивает морфологические средства языка.
Развитие речи. **Цель**: создание условий для речевого развития старших дошкольников. **Задача:** познакомить с речевыми упражнениями по согласованию в предложении существительных с числительными.	**Грамматический строй речи.** Согласование в предложении существительных с числительными.	Речевые упражнения. - На столе лежат 5 яблок; - На столе расставлено 4 тарелки, 4 ложки, одна сахарница и так далее. Рассматривание репродукции картины В. А. Серов. «Девочка с персиками». **Коммуникативная** Беседа. - Кто изображен на картине? - Что Вы видите на столе? - Какого цвета персики? - Сколько их? - Есть ли на столе еще какие - то столовые приборы?	Участие в речевых упражнениях. Самостоятельное высказывание. Построение предложений с существительными и числительными. Знакомство с мастерами русской живописи. Обсуждение картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	- ребенок умеет согласовывать в предложении существительные с числительными; - способен выразительно описать картину; - с интересом воспринимает картины мастеров русской живописи.

		Работа над интонационной выразительностью речи.		
Развитие речи.. **Цель**: создание условий для промежуточного речевого диагностирования детей по развитию речи. **Задача**: провести промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС ДО.	**Итоговое речевое занятие.**	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение и закрепление пройденного.

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы. **1.** **Цель**: создание условий для обогащения «читательского» опыта детей.	**Чтение художественной литературы.** Чтение произведения Г. Я. Снегирева «Пингвиний пляж».	Чтение. Прочтение произведения Г. Я. Снегирева «Пингвиний пляж». **Коммуникативная** Беседа по содержанию рассказа: - О ком читали? - Какие пингвины? - Что делали пингвины? - Где они живут?	Знакомство с новым литературным произведением. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в продуктивной деятельности (самостоятельная творческая лепка пингвина).	- ребенок умеет внимательно слушать и воспринимать новое художественное произведение; - с интересом участвует в беседе; - может высказать свое отношение к герою рассказа.

Задача: совершенствовать навыки внимательного слушания и восприятия нового художественного произведения.		- Что произошло с пингвинами в рассказе? **Продуктивная.** Лепка. «Пингвин».		
Чтение художественной литературы. **2.** **Цель**: создание условий для обогащения «читательского» опыта детей. **Задача:** познакомить с произведением уральского писателя П. П. Бажова.	**Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце».**	Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце». **Коммуникативная** Беседа по сказке. Знакомство с героями сказки. Даренка. Муренка. О чем Муренка беседовала с Серебряным копытцем? Какой эпизод сказки особенно запомнился? **Продуктивная.** Лепка. «Серебряное копытце».	Знакомство с уральским писателем П. П. Бажовым. Слушание сказки. Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок умеет внимательно слушать и воспринимать новое художественное произведение; - с интересом участвует в беседе; - может высказать свое отношение к героям сказки.
Чтение художественной литературы. **3.** **Цель**: создание условий для обогащения «читательского» опыта детей. **Задача**: развитие диалогической и монологической	**Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...».**	**Игровая** Введение игрового момента Кот Матроскин в гостях у ребят. Чтение. Прочтение стихотворения А. П. Фета «Кот поет, глаза прищуря...». **Коммуникативная** Беседа по содержанию стихотворения: - О чем стихотворение? - Почему кот поет, глаза прищуря? - Какая погода описана в стихотворении? - Назовите героев стихотворения.	Участие в игре. Слушание и запоминание стихотворения А. П. Фета «Кот поет, глаза прищуря...». Участие в беседе. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Перечисление героев произведения с использованием собственных выразительных речевых интонаций.	- ребенок участвует в диалогической и монологической речи; - правильно отвечает на вопросы воспитателя и детей; - умеет связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов воспитателя.

речи, в процессе знакомства с новым стихотворением.				
Чтение художественной литературы. **4.** **Цель**: создание условий для развития умений последовательного запоминания литературного текста. **Задача:** научить запоминанию литературного текста через прием последовательного анализа логически завершенных отрывков.	**Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».**	**Познавательно - исследовательская** Посещение групповой книжной выставки по произведениям С. Маршака. Рассматривание иллюстраций. Прочтение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». **Коммуникативная** Беседа. Ответы на вопросы. - Почему месяц назван молодым? - Как гаснут звезды? «Из распахнутых ворот Солнце красное идет» … - Что это за ворота? Педагог несколько раз читает стихотворение целиком. Дети, подражая интонациям воспитателя, читают стихотворение вместе с ним.	Участие в экскурсии на книжную выставку. Рассматривание иллюстраций. Слушание и запоминание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Участие в беседе. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения. Самостоятельное повторение.	- ребенок участвует в разных видах детской деятельности; - умеет связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов воспитателя; - владеет культурными способами деятельности.
Чтение художественной литературы. **5.** **Цель**: создание условий для обогащения читательского опыта при знакомстве с произведениями литературной прозы	**Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и Гек».**	Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и Гек». Работа над обогащением «читательского» опыта детей при знакомстве с произведением литературной прозы с нравственным подтекстом. Обогащение литературно - художественного вкуса. **Коммуникативная** Беседа по содержанию.	Знакомство с новым произведением. Обогащение читательского опыта при знакомстве с произведениями литературной прозы с нравственным подтекстом. Участие в беседе. Высказывание собственного мнения, суждения по	- ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает удовольствие при слушании литературных произведений; - способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать

с нравственным подтекстом. **Задача:** научить высказыванию своей точки зрения по прослушанному тексту.		Детские литературные высказывания.	прочитанному.	в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст; - проявляет внимание к языку литературного произведения, использует средства языковой выразительности; - владеет средствами интонационной выразительности.
Чтение художественной литературы. **6.** **Цель**: создание условий для освоения средств языковой выразительности. **Задача**: научить запоминанию литературного текста через прием последовательного анализа логически завершенных отрывков.	**Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».**	Чтение. Прочтение стихотворения Я. Акима «Моя родня». **Коммуникативная** Беседа по содержанию стихотворения. - Назовите героев стихотворения. - Кого называет мальчик родней? - С кем он играет? - Какие подарки он приготовил папе, маме, брату? Повторное прочтение. Запоминание.	Знакомство с новыми стихами. Рассматривание портрета поэта. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Запоминание стихотворения.	- проявляет внимание к языку литературного произведения, использует средства языковой выразительности.
Чтение художественной литературы. **7.** **Цель**:	**Сказка Э. Шима «Соловей и Вороненок» Пересказ.**	Чтение сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Вопросы по содержанию. Прочтение сказки в лицах.	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Самостоятельный пересказ. Участие в игре.	- ребенок запоминает содержание; - способен к самостоятельному пересказу.

создание условий для освоения детьми жанра сказки. **Задача:** овладеть умением самостоятельного пересказа.		**Игровая** Игра «Сова».		
Чтение художественной литературы. **8. Итог месяца.** **Цель**: создание условий обогащения «читательского» опыта детей. **Задача:** развивать навыки общения в разных видах детской деятельности.	**Экскурсия в книжный уголок.**	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, иллюстраций, портретов авторов, с которыми познакомились в этом месяце. **Коммуникативная** Беседа о произведениях и авторах, которые запомнились и понравились.	Участие в разных видах детской творческой деятельности.	- ребенок владеет культурными способами деятельности. - умеет связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов воспитателя.

Январь

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Развитие речи. **Цель**: создание условий для речевого	**Дидактические игры со словами.** **Подбор рифмующих**	**Дидактические игры со словами.** **Игра.** «Доскажи словечко» Е. Благинина «На дворе снежок идет,	Участие в коллективном разговоре. Содержательное собственное высказывание.	- ребенок участвует в коллективном разговоре; - самостоятельно подбирает рифмы;

развития в процессе дидактических игр. **Задача:** научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления.	**слов.**	Скоро праздник…» (Новый Год) «Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от…» (Елки) «Ветки слабо шелестят Бусы яркие …» (Блестят) «И качаются игрушки, Флаги, звездочки, …» (Хлопушки) «Нити пестрой мишуры, Колокольчики, …» (Шары) «Белоус и краснощек, Под ветвями…» (Дед Мороз) Стихи Ю. Тувима, Я. Баженова.	Подбор рифмы. Необычные сравнения. Освоение родного языка.	- осваивает родной язык.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для эффективного освоения детьми грамматического строя речи. **Задача**: познакомить с несклоняемыми существительными	**Грамматический строй речи.** **Несклоняемые существительные.** Стихи с несклоняемыми существительными. А. Буйнов «Кенгуру».	Несклоняемые существительные: пальто, радио, кофе, жюри, кино, пианино, шоссе, такси, кенгуру. **Коммуникативная** Беседа о словах. Использование в речи несклоняемых существительных. Составление коротких предложений с несклоняемыми существительными. **Стихи.** Однажды старый кенгуру Решил купить пальто. Но по шоссе, где он стоял, Не ездило авто. Трамвай, уже давным-давно, В ремонтном был депо	Знакомство с несклоняемыми существительными Проговаривание и запоминание. Самостоятельное составление коротких предложений с несклоняемыми существительными. Знакомство со стихотворением А. Буйнова «Кенгуру». Повторение слов кенгуру, пальто, шоссе. метро, кафе (по прочитанному тексту).	- умеет внимательно слушать стихи; - может высказать свое мнение о стихах; - владеет интонационной культурой речи. - ребенок владеет звуковой культурой речи; - может объяснить смысл слова.

		Пенсионер, сообразив, Пешком пошел в метро. Оно домчало вмиг его к огромнейшему ГУМу, Народу было – не пройти И очень много шуму! И растерявшись, кенгуру Забыл про все на свете, Он чуть не слопал какаду, Но вовремя заметил. Тогда в кафе наш кенгуру покушать эскимо Зашел и также заказал безе он и ситро. Андрей Буйнов		
Развитие речи. **Цель**: создание условий для освоения основ грамматического строя речи. **Задача**: развивать речевые умения по подбору однокоренных слов по образцу.	**Грамматический строй речи.** **Однокоренные слова (по образцу).**	**Коммуникативная** Беседа о словах. Однокоренные слова (по образцу). Слова: кот - котик - котенька - котище; снег - снеговик - снегурочка; лес - ……. **Игровая** Речевые игры по образцу.	Участие в коллективной деятельности по подбору однокоренных слов по образцу. Совершенствование грамматического строя речи.	- ребенок участвует в коллективной и индивидуальной деятельности по заданной теме.

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы. **1.Цель**: создание условий	Творчество К. Чуковского. «Телефон»	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, иллюстраций, связанных с творчеством К.И. Чуковского. Чтение.	Участие в экскурсии. Рассматривание книг, иллюстраций, связанных с творчеством К.И. Чуковского. Слушание и запоминание.	- умеет внимательно слушать стихи; - может высказать свое мнение о стихах; - владеет интонационной культурой речи.

для обогащения читательского опыта. **Задача:** продолжить знакомство с литературным творчеством К. Чуковского.		«Телефон» Продолжи фразу: «У меня зазвонил …» и далее по тексту.	Участие в задании «продолжи фразу».	
Чтение художественной литературы. **2.Цель**: создание условий для обогащения читательского опыта. **Задача:** продолжить знакомство с литературным творчеством русского народа.	**Чтение. Разучивание.** Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие). Литература, подобранная воспитателем.	**Коммуникативная** Беседа по литературным произведениям, подобранным воспитателем. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, иллюстраций, связанных с творчеством писателей и поэтов (по подбору воспитателя).	Участие в слушании литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. Участие в разучивании стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие).	- ребенок с интересом принимает участие в слушании литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек; - владеет интонационной культурой речи.
Чтение художественной литературы. **3.Цель:** создание условий для освоения детьми жанра сказки.	**Чтение и рассказывание сказок** «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»	**Чтение и рассказывание сказок:** «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». **Коммуникативная** Тематическая беседа «Повадки сказочных	Участие в слушании и рассказывании сказок. Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про	- ребенок проявляет заинтересованность в слушании литературных и сказочных произведений; - может эмоционально поддержать беседу, разговор о прочитанном.

Задача: научить выразительному рассказыванию сказок.	(по выбору). **Разучивание** потешек. **Обсуждение** повадок сказочных героев	героев». **Разучивание** потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная». **Обсуждение** повадок сказочных героев.	корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная», обсуждение повадок сказочных героев.	
Чтение художественной литературы.. **4.Цель:** создание условий для поддержки детских литературных интересов, связанных с народными промыслами своего края. **Задача:** показать значимость деятельности народных умельцев своего края.	**Чтение литературных произведений** о народных промыслах, народных игрушках, умельцах. **Разучивание** закличек, зазывалок, небылиц. **Обсуждение** значимости деятельности народных умельцев	**Коммуникативная**. Беседа. Народные промыслы нашего края. Наши народные умельцы. **Чтение литературных произведений**. **Разучивание** закличек, зазывалок, небылиц.	Участие в слушании произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах Участие в разучиваниизакличек, зазывалок, небылиц. **Обсуждение** значимости деятельности народных умельцев.	- ребенок владеет культурными способами деятельности; - умеет связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов воспитателя.

Февраль

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.

Речевое развитие. **Цель**: создание условий для овладения детьми программных навыков связной речи. **Задача:** познакомить с речевыми приемами по описанию игрушки.	**Связная речь.** Игры на развитие связной речи.	**Игровая.** Игры на развитие связной речи. **«Расскажи, какой?»** Демонстрируется предмет или игрушка, и ребенок должен описать его. Например, мяч - большой, резиновый красный, легкий; огурец - длинный, зеленый, хрустящий. **«Опиши игрушку»** Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их. Лиса - это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных. Заяц - это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик. «**Угадай кто?»** Спрятав игрушку или предмет за спиной, воспитатель описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.	Участие в игровой деятельности. Участие в развитии связной речи. Самостоятельный рассказ о предметах и игрушках на заданную тему. Самостоятельное описание игрушки. Угадывание по описанию взрослого.	- ребенок с интересом принимает участие в игровой деятельности по развитию связной речи; - может самостоятельно составить описательный рассказ; - активно взаимодействует со сверстниками и воспитателем в речевой игровой деятельности.
Речевое развитие. **Цель:** создание условий для развития умений последовательного рассказывания по картине. **Задача:** научить последовательному, связному рассказыванию по картине.	**Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»** (Серия «Четыре времени года», автор О. Соловьева)	Рассматривание картины. Целевое восприятие, рассматривание отдельных эпизодов. **Коммуникативная** Беседа. Вопросы воспитателя: - Какой сейчас месяц? - Какое время года? - Какое время суток запечатлено на картине? - Какая погода стоит в этот зимний день? Составление рассказа о картине в целом. Чтение стихотворения С. Черного «Волк». **Познавательно - исследовательская** Загадка.	Участие в рассматривании картины. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное составление рассказа по картине. Слушание стихотворения С. Черного «Волк». Отгадывание загадки.	- ребенок с интересом рассматривает картину; - может высказать свое суждение; - может самостоятельно составить небольшой рассказ по картине; - владеет интонационной культурой речи.

		Пришел Яшка - Белая рубашка, Где он пробегает, Ковром устилает. (Снег)		
Речевое развитие. **Цель:** создание условий для эффективного развития фонематического слуха. **Задача**: научить различать и называть гласные, твердые и мягкие согласные.	**Звуковой анализ слов, фонематический слух** (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)	Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик». Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза». **Коммуникативная** Беседа. О чем говорится в произведениях? Пальчиковая гимнастика «Раковины улитки». **Игровая** Дидактические игры: «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону», «Кто у кого?», «Что нужно кукле?». Инсценировка «Надин сон». Разучивание считалки: В лес дремучий я пойду, зайца серого найду. Принесу его домой - будет этот зайка мой. Работа со словарём «Кто больше слов на букву назовёт». Работа в тетрадях - прописях. Подвижная игра «Следопыт».	Участие в слушании литературных произведений. Самостоятельное участие в пальчиковой гимнастике. Участие в дидактических играх. Запоминание считалки. Участие в работе со словарем. Самостоятельная работа в тетрадях - прописях. Участие в коллективной подвижной игре.	- ребенок с интересом слушает литературные произведения; - владеет интонационной культурой речи; - обладает развитой памятью; - прилагает волевые усилия, чтобы правильно выполнить задание в рабочей тетради; - умеет взаимодействовать со сверстниками в подвижной игре.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для развития фонематического слуха. **Задача**: научить слышать и	**Фонематический слух** (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Пальчиковая гимнастика «Ёжик». **Игровая.** Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Про Сашу и снеговика», «Поиграем - угадаем». Работа со словарём «Кто больше слов на букву *О* назовёт». Работа в тетрадях - прописях.	Участие в слушании новых стихов. Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное придумывание слов на	- ребенок владеет культурными способами деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении; - владеет устной речью; - у ребенка складываются предпосылки грамотности;

находить слова с заданным звуком.			заданную букву. Самостоятельная работа в тетрадях - прописях.	- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для развития фонематического слуха. **Задача**: научить звуковому анализу слова, придумыванию слов на заданную букву.	**Звуковой анализ слов.** **Фонематический слух.**	**Игровая.** Дидактическая игра: «Узнай по звуку». Пальчиковая гимнастика «Кот». Рассказывание стихов руками. Этюд «Улыбка». Работа со словарём «Кто больше слов на букву ***Я*** назовёт».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. Самостоятельное рассказывание стихов руками. Самостоятельное придумывание слов на заданную букву.	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре; - владеет разными формами и видами игры; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы. **1.** **Цель:** создание условий для воспитания литературно - художественного вкуса, способности понимать настроение произведения.	**Чтение отрывков произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».**	Чтение. Прочтение отрывка из произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков». **Коммуникативная** Беседа по содержанию рассказа Б. Житкова: - Кто главный герой рассказа? - Какой предмет нравился мальчику? - Что произошло, когда он остался один дома? - Чем все закончилось? - Каким можно назвать Борю?	Знакомство с новым произведением Б. С. Житкова «Как я ловил человечков». Участие в беседе. Ответы на вопросы.	- ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - может использовать речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

Задача: совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов.		Ответы детей.		сверстникам.
Чтение художественной литературы. **2.** **Цель:** создание условий для эмоционально - художественного восприятия русской народной сказки. **Задача:** закрепить речевые обороты сказочного народного жанра.	**Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».**	Чтение. «Царевна - лягушка» русская народная сказка. **Коммуникативная** Беседа по содержанию. Знакомство с героями: Иван - царевич, Василиса Премудрая, Кащей, Баба - Яга. Речевые обороты в сказке. «Избушка на курьих ножках», «Колдовство», «Заколдованная красавица». Повторение фрагментов в аудиозаписи.	Участие в слушании сказки. Участие в беседе по содержанию сказки. Знакомство с героями сказки. Запоминание речевых оборотов сказки. Слушание фрагментов сказки в аудиозаписи.	- ребенок знает содержание сказки; - с интересом участвует в беседе; - может самостоятельно перечислить героев сказки; - обладает развитой речевой памятью.
Чтение художественной литературы. **3.** **Цель:** создание условий для восприятия произведений русских писателей. **Задача:** научить пересказу с использованием	**Чтение и пересказ произведения Л. Толстого «Лев и собачка».**	Чтение и пересказ произведения Л. Толстого «Лев и собачка». **Коммуникативная** Беседа. Последовательное изложение событий. Интонационная выразительность. Словарный запас. Употребление в речи наречия, глагола, определения. Модель пересказа. Ключевые слова и обороты.	Слушание произведения Л. Толстого «Лев и собачка». Самостоятельное последовательное изложение событий. Обогащение словарного запаса. Самостоятельное употребление в речи наречия, глагола, определения. Знакомство с моделью	- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей, чувств; - способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.

модельных эталонов.			пересказа.	
Чтение художественной литературы. **4.** **Цель**: создание условий для восприятия произведений патриотической направленности. **Задача**: формировать патриотические чувства через знакомство с произведениями о защитниках Родины, Отечества.	**Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».**	**Коммуникативная** Вводное слово воспитателя. Совместное составление воспитателем и детьми рассказа «Защитники Отечества». Вопросы воспитателя. Рассматривание иллюстраций. **Игровая** Динамическая пауза. Раз, два, дружно в ногу. Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг. Игра «Один - много».	Участие в совместной коммуникативной деятельности. Самостоятельное составление рассказа. Участие в игровой деятельности. Ответы на вопросы воспитателя. Рассматривание иллюстраций.	- ребенок владеет понятиями «Защитники Отечества»; -использует речь для высказывания своих мыслей; -может сам составить рассказ на заданную тему; - проявляет любознательность при рассматривании иллюстраций.
Чтение художественной литературы. **5.** **Цель**: создание условий для восприятия произведений патриотической направленности. **Задача**: формировать патриотические чувства через	**Литературные произведения о защитниках Отечества.**	**Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества. **«Неизвестный солдат»** *Ю. Коринец.* Ярко звезды горят, И в кремлевском саду Неизвестный солдат Спит у всех на виду. Над гранитной плитой Вечный свет негасим.	Участие в слушании и запоминании стихов. Участие в обсуждении личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видеофильмов о войне). Самостоятельное высказывание своего отношения к героям войны.	- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли; - обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе.

знакомство с произведениями о защитниках Отечества.		Вся страна сиротой Наклонилась над ним. Он не сдал автомат И пилотку свою. Неизвестный солдат Пал в жестоком бою. Неизвестный солдат Чей-то сын или брат, - Он с войны никогда Не вернется назад. **Обсуждение** личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видеофильмов о войне).		
Чтение художественной литературы. **6.** **Цель**: создание условий для восприятия литературных произведений. **Задача:** научить пересказу, с использованием модельных эталонов.	**Чтение и пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны».**	Чтение и пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг и иллюстраций по произведениям Е. Пермяка. **Коммуникативная** Беседа. Вопросы воспитателя. Связный и последовательный пересказ текста. Воспроизведение диалога персонажей.	Знакомство с новым произведением. Участие в экскурсии в книжный уголок. Рассматривание книг и иллюстраций по произведениям Е. Пермяка. Участие в беседе. Самостоятельный связный и последовательный пересказ текста. Участие в воспроизведение диалога персонажей.	- ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - может использовать речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
Чтение художественной литературы. **7.**	**Заучивание наизусть.** А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» из поэмы	Чтение. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» из поэмы «Руслан и Людмила».	Знакомство с поэмой А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый…» из поэмы	- ребенок проявляет чуткость к художественному слову; - эмоционально

Цель: создание условий для восприятия литературных произведений и их запоминания. **Задача:** познакомить с произведениями А.С. Пушкина. Заучить небольшие классические отрывки наизусть.	«Руслан и Людмила».	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций. **Коммуникативная** Ритм и мелодика поэтического текста. Сказочные речевые обороты: Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит… Избушка там на курьих ножках… Запоминание и повторение. **Продуктивная** Рисование по теме поэмы.	«Руслан и Людмила». Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное повторение сказочных речевых оборотов. Запоминание. Рисование. Самостоятельный творческий выбор сюжета.	воспринимает произведение; -рассказывает о своем восприятии поэтических строк; - может выразительно, с естественными интонациями читать стихи; - способен сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
Чтение художественной литературы. **8. Итог месяца.** **Цель:** создание условий для участия детей в литературной викторине. **Задача:** повторить и закрепить художественные литературные произведения, пройденные за месяц.	**Повторение художественных литературных произведений, пройденных за месяц.** **Литературная викторина.**	Повторение художественных литературных произведений, пройденных за месяц. Литературная викторина. Примерные вопросы. Б. С. Житкова «Как я ловил человечков» - Кто главный герой рассказа? Сказка «Царевна - лягушка» - Кто заколдовал красавицу в лягушку? - О чем эта сказка? Далее вопросы по произведениям: Л. Толстой «Лев и собачка», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» из поэмы «Руслан и Людмила».	Повторение художественных литературных произведений, пройденных за месяц. Участие в литературной викторине.	- может использовать речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

Март

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Речевое развитие. **Цель:** создание условий для развития фонематического слуха. **Задача:** научить слышать и различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	**Звуковой анализ слов, развитие фонематического слуха** (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)	Чтение стихотворения Е. Серова «Гости». Пальчиковая гимнастика «В гости». **Игровая** Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?» (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком). **Коммуникативная** Беседа о маме. Работа со словарём «Кто больше слов на букву *Р* назовёт». Рассказ Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». Словесная игра «Кто больше?» Разучивание стихотворения В.Твороговой «Про букву Р».	Знакомство с новыми стихами. Самостоятельное выполнение и проговаривание упражнений пальчиковой гимнастики. Участие в беседе. Самостоятельная работа со словарем. Слушание и запоминание рассказа Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». Участие в словесной игре. Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р».	- ребенок может сделать звуковой анализ слова; -умеет различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; - способен называть слова с заданным звуком; - активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в речевой деятельности.
Речевое развитие. **Цель:** создание условий для эффективного усвоения упражнений с речевым заданием. **Задача**: формировать навыки по подбору слов, подходящих по	**Игровые упражнения с речевым заданием.**	**Коммуникативная** Подбор слов, подходящих по смыслу. Весна… (распустилась верба, появилась травка, проснулись подснежники, день стал длиннее). **Игровая** Игровое упражнение «Четвертый лишний». Воспитатель предлагает исключить из группы лишний предмет. Средства передвижения «Наземный транспорт». «Выбери сам», «Что изменилось?».	Самостоятельное выполнение игровых упражнений с речевым заданием.	- ребенок проявляет самостоятельность в выполнении речевых заданий и упражнений.

смыслу.				
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности. **Задача**: формировать навыки речевой активности.	**Речевая беседа «Наши мамы».** Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».	**Коммуникативная** Беседа о маме. Воспитатель предлагает детям рассказать о своей маме (4 - 5 человек). Вопросы: - Что умеют делать мамины руки? (Слова - глаголы: стирать. гладить, готовить) - Трудно ли мамам? - Чем и как можно помочь? Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Вопросы по содержанию. Повторное прочтение.	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».	- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткий рассказ о маме; - обладает чувством собственного достоинства.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для участия в разных видах речевой деятельности. **Задача**: формировать речевые навыки по самостоятельному составлению коротких рассказов.	**Составление предложений и небольших рассказов.** Рассказ о дымковской игрушке.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в групповой мини - музей дымковской игрушки. Ребенок - экскурсовод. **Коммуникативная** Беседа о дымковской игрушке, ее особенностях. Составление короткого рассказа об игрушке. Описание игрушки. **Игровая** Подвижная игра «Пустое место».	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе. Самостоятельное составление короткого рассказа о дымковской игрушке. Участие в подвижной игре.	- ребенок принимает участие в беседе; - составляет рассказы по образцу, картинке; - знает особенности дымковской игрушки; - проявляет любознательность при участии в познавательно - исследовательской деятельности.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для эффективного развития речевых навыков. **Задача**:	**Построение сложноподчиненных предложений.** Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	**Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадки. «Правда, дети, я хорош? На большой мешок похож» (Пингвин) **Коммуникативная** Беседа по картинкам с изображением пингвинов.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе. Самостоятельное составление сложноподчиненных предложений (по	- ребенок принимает участие в беседе; - может самостоятельно повторить эпизод рассказа; - проявляет любознательность при участии в познавательно - исследовательской

формировать навыки построения сложноподчинен ных предложений.		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Повторение эпизодов рассказа. Вопросы. Задание: завершить следующие предложения. «Чтобы полярник не выключил примус, пингвины…» «Стоя на высоте трехэтажного дома, крохотный пингвиненок закрыл глаза…» Вывод по прочитанному. (Отважный пингвиненок).	заданному тексту). Самостоятельное повторение эпизодов рассказа. Самостоятельные выводы.	деятельности.

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы. **1.Цель**: создание условий для поддержания у детей интереса к литературе. **Задача:** воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	П. Синявский. Стихи о маме. «Разноцветный подарок».	Чтение. П. Синявский. Стихи о маме. ***«Разноцветный подарок»*** Я подарок разноцветный Подарить решила маме. Я старалась, рисовала Четырьмя карандашами. Но сначала я на красный Слишком сильно нажимала, А потом, за красным сразу Фиолетовый сломала, А потом сломался синий, И оранжевый сломала... Все равно портрет красивый, Потому что это - мама!	Знакомство с новыми стихами. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Выполнение речевого задания.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет самостоятельность в выполнении речевых заданий и упражнений.

		Коммуникативная Беседа по содержанию. Повторное прочтение. Задание. Закончи предложение (по тексту).		
Чтение художественной литературы. **2.Цель**: создание условий для отработки речевых навыков в составлении рассказа по картинкам. **Задача:** формировать речевые навыки последовательного рассказа по заданным картинкам.	**Отработка речевых навыков.** Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста)	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций и картинок. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Придумывание названия к каждой картинке. («Мама с сыном выбирают щенка», «Купание щенка», «Щенок проголодался»). Рассказ детей по содержанию каждой картинки. Составление рассказа сразу по всем картинкам. Оценка детей и воспитателя.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в составлении рассказа. Самостоятельное придумывание названия к каждой картинке. Составление рассказа сразу по всем картинкам. Участие в оценке рассказа.	- ребенок умеет работать с картинками с последовательно развивающимся действием; - может придумать название к каждой картинке; - умеет составить рассказ по картинкам; - может дать адекватную оценку себе и сверстникам по составлению рассказа.
Чтение художественной литературы. **3.Цель**: создание условий для поддержания у детей интереса к литературе. **Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями.	Чтение поэтического произведения Я. Дубенской «Мы разные». Речевые навыки.	Чтение поэтического произведения Я. Дубенской «Мы разные». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к стихам Я. Дубенской. **Мы разные.** Вместе живут на огромной планете Разные взрослые, разные дети. Внешностью разные и цветом кожи, Но, безусловно, мы в чём-то похожи! Всем нам счастливыми хочется быть, Новые звёзды на небе открыть,	Участие в слушании нового поэтического произведения Я. Дубенской «Мы разные». Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы. Участие в разговоре о дружбе. Участие в познавательно - исследовательской детской деятельности. Участие в отработке речевых навыков.	- ребенок может назвать жанр произведения; - владеет речевыми навыками; - проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.

		Крепко дружить, не бояться «другого». Друг мой в коляске, а что здесь такого? Едет он с нами наперегонки, Вместе рыбачим мы с ним у реки. Нет между нами преград и обид, Он самый лучший, наш друг-инвалид! Годы пройдут, и мы станем взрослее, Ростом повыше, по жизни мудрее, И поменяется мир весь вокруг, Но рядом останется преданный друг! **Коммуникативная** Беседа по содержанию. Вопросы воспитателя. Ответы детей. Совместные выводы.		
Чтение художественной литературы. **4.Цель**: создание условий для поддержания у детей интереса к стихотворному жанру. **Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями С. Есенина	Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Улыбнулись сонные березки…»	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание портрета С. Есенина, иллюстраций к стихам поэта. Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Улыбнулись сонные березки…» **Коммуникативная** Беседа. Воспитатель: - В культуре русского народа береза является символом красоты, нежности, чистоты и так далее. Высказывание детей о березе. Повторное чтение стихотворения.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Слушание стихотворения С. Есенина «Улыбнулись сонные березки…» Участие в беседе. Самостоятельное высказывание о березе.	- ребенок знает жанр произведения; - проявляет эмоциональную отзывчивость; - участвует в беседе; - способен к самостоятельному высказыванию по теме.

Чтение художественной литературы. **5.Цель**: создание условий для поддержания у детей интереса к жанру прозы. **Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программным произведением В. Драгунского «Друг детства».	**Проза.** Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Оценка поступка мальчика. **Коммуникативная** Предварительные вопросы воспитателя: - Кем бы вы хотели быть и почему? После прочтения воспитатель дает детям возможность подумать над его концовкой. **Художественно - эстетическая (музыка), игровая** «Дружат дети».	Участие в слушании и обсуждении. Ответы на вопросы. Самостоятельный вывод, оценка поступка мальчика. Участие в музыкальной игре.	- ребенок заинтересованно и внимательно слушает рассказ; - самостоятельно отвечает на вопросы; - может дать адекватную оценку поступка (по прочитанному произведению).
Чтение художественной литературы. **6. Цель**: создание условий для поддержания у детей интереса к фольклорному жанру народов мира. **Задача:** познакомить с художественными и музыкальными произведениями разных народов.	**Фольклор народов мира.** Песенки. «Дом, который построил Джек» (английская нар. мелодия) « Гречку мыли» (литовская нар песня) Сказки. «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки).	**Художественно - эстетическая** Слушание и подпевание. Выполнение движений по тексту песен. Чтение. «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки). **Игровая** Подвижная игра «Зайцы и медведь».	Участие в разных видах деткой деятельности. Самостоятельное выполнение движений по тексту песен. Слушание сказки народов Западной Африки. Участие в подвижной игре.	- ребенок с интересом участвует в разных видах деткой деятельности; - может выполнять движения по тексту песен; - проявляет любознательность при знакомстве с литературным творчеством других народов.
Чтение художественной литературы. **7.Цель**: создание условий для	**Чтение в лицах.** Ю. Владимиров «Чудаки». Э. Успенский «Разгром».	Чтение в лицах. Ю. Владимиров «Чудаки». Э. Успенский «Разгром». Чтение в лицах при помощи воспитателя. Ролевое исполнение.	Участие в чтении по ролям, в лицах. Запоминание своего текста. Выразительное исполнение.	- ребенок владеет элементами ролевого исполнения; - умеет выразительно и самостоятельно передать

поддержания у детей интереса к литературе. **Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными литературными произведениями.		Интонационная выразительность.		художественный образ.
Чтение художественной литературы. **8. Итог месяца.** **Цель**: создание условий для поддержания у детей интереса к литературе. **Задача:** воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Литературно - музыкальное путешествие (по пройденному материалу).	Литературно - музыкальное путешествие по пройденному материалу.	Участие в литературно - музыкальном путешествии по пройденному материалу.	- ребенок знает произведения художественной литературы; - проявляет интерес к литературно - художественной деятельности.

Апрель

Образовательная область. Номер темы. Цель.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.

Задача.				
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для развития речевого творчества детей. **Задача:** освоить дидактические упражнения для практического овладения нормами речи.	**Речевые дидактические игры.**	**Познавательно - исследовательская** «Угадай слово». Чтение стихов. Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», А. Барто «Апрель». Проговаривание и угадывание «весенних слов». **Игровая** «Назови лишнее слово». Лишнее - из имен существительных: кукла, песок, юла, ведерко. Стол, шкаф, ковер, кресло, диван. Слива, яблоко, помидор. Зима, апрель, весна, осень, лето.	Участие в речевых дидактических играх. Слушание стихов. Проговаривание и угадывание «весенних слов».	- ребенок владеет устной речью; - с интересом участвует в речевых играх; - использует речь для выражения своих мыслей.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте. **Задача:** освоить дидактические упражнения для совершенствования умений по согласованию слов в предложении.	**Подготовка к обучению грамоте.** Дидактические упражнения «Закончи предложение».	**Коммуникативная** Воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить. - Мы читали сказку, которая называется…. - Главный герой сказки… - В конце сказки есть такие слова…. Закончи предложение. -Я не хочу спать потому, что… (еще рано) - мы поедем завтра в лес, если … (будут хорошая погода) - мама пошла на рынок, чтобы… (купить продукты) - кошка забралась на дерево, чтобы… (спастись от собак) и так далее. **Игровая** Подвижная игра «Встречные перебежки».	Участие в составлении простых предложений. Участие в совершенствовании умений по согласованию слов в предложении. Самостоятельное нахождение слов для того, чтобы закончить предложение. Участие в коллективной подвижной игре.	- ребенок умеет составлять простые предложения; - обладает речевыми умениями; - способен самостоятельно находить слова для того, чтобы закончить предложение; - взаимодействует со сверстниками в коллективной подвижной игре; - владеет разными формами и видами игры.
Речевое развитие. **.Цель**:	**Подготовка к обучению грамоте.**	**Коммуникативная** Составление предложений по картинкам.	Участие в составлении предложений по	- ребенок принимает участие в составлении

создание условий для речевого развития детей при подготовке к обучению грамоте. **Задача:** познакомить с нестандартными речевыми оборотами.	Составление простых и сложных предложений по образцу.	Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). Речевые формулы: «Считаю, что ряд выстроен правильно…» «У меня есть некоторые возражения…» «Я бы хотел объяснить свои действия…» «Я считаю, что…» «Мне кажется, что…»	картинкам. Участие в освоении речевых формул. Знакомство с нестандартными речевыми оборотами. Активизация воображения. Самостоятельное составление простых и сложных предложений по образцу.	предложений по картинкам; - проявляет активность в освоении речевых формул; - имеет развитое воображение; - проявляет самостоятельность в составлении простых и сложных предложений по образцу.
Речевое развитие. **Цель:** создание условий для освоения разных литературных жанров. **Задача:** освоить программные дидактические упражнения для активизации словарного запаса.	**Дидактические игры со словами.** **Чтение небылиц.** **Активизация словарного запаса.**	**Коммуникативная** Беседа о небылицах. Что такое небылица? Чтение небылиц. «Вы послушайте, ребята…» «Богат Ермошка» Пояснения. Воспитатель: - наши небылицы будут из одной строчки - предложения. «Кто?», «Какой…», «Что делает?», «Где находится?» Дети рассказывают короткие небылицы. **Игровая** Игра «Угадай слово». Игра «Чепуха».	Участие в разных видах речевой деятельности. Самостоятельное рассказывание. Сочинение небылиц. Участие в игровой деятельности.	- ребенок знает разные литературные жанры; - ребенок способен к самостоятельному рассказыванию; - проявляет творческий подход при участии в разных видах речевой деятельности.
Речевое развитие. **Итог месяца.** **Цель:** создание условий для проведения педагогического	**Речевой калейдоскоп.** **Выполнение игровых заданий по всем темам месяца.**	Различение звуков Л - Р в словах. Проговаривание и угадывание «весенних слов». Дидактические упражнения «Закончи предложение». Составление простых и сложных	Участие в разных видах речевой деятельности. Самостоятельное рассказывание. Сочинение небылиц. Участие в игровой	- ребенок способен к самостоятельному рассказыванию; - проявляет творческий подход при участии в разных видах речевой

промежуточного мониторинга по пройденному материалу. **Задача:** закрепить, и повторить речевые задания по пройденному материалу.		предложений по образцу. Дифференциация звуков Ц – Ч (игровые задания). Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Лексические упражнения. Овладение родным языком (игровые задания).	деятельности. Участие в составлении предложений по картинкам. Участие в освоении речевых формул. Знакомство с нестандартными речевыми оборотами. Самостоятельное составление простых и сложных предложений по образцу.	деятельности.

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы. **1.Цель**: создание условий для развития литературно - художественного вкуса через знакомство с новыми литературными произведениями. **Задача**: обогащать читательский опыт детей за счет	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга». Обсуждение. Обмен впечатлениями.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга». **Коммуникативная** Беседа. Воспитатель обращает внимание на то, как писатель дал яркое описание проделок кота. Богатство словаря. Вопросы. - Это рассказ или сказка? - Почему это рассказ? Повторное прочтение отрывков, по заявкам детей.	Знакомство с новым литературным произведением. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Обогащение словаря.	- ребенок различает литературные жанры; - свободно владеет речью; - может высказать свое мнение о прочитанном.

произведений более сложных по содержанию и форме.				
Чтение художественной литературы. **2.Цель**: создание условий для совершенствования речевых навыков при составлении рассказа. **Задача:** научить последовательному составлению рассказа по вопросам воспитателя.	**Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».**	Составление рассказа воспитателем и детьми на тему «Как птицы весну встречают». **Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадок про грача, жаворонка, скворца, ласточку, соловья. **Игровая** Игра «Справочное бюро». Вопросы детям: - Какие птицы живут на лугу? в лесу? в кустарниках? у воды? - Кто как поет? - Как человек может помочь птицам? **Коммуникативная** Составление рассказа по вопросам воспитателя.	Участие в составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают». Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.	- ребенок может составить небольшой рассказ на заданную тему; - владеет устной речью; - участвует в коллективной игровой детской деятельности.
Чтение художественной литературы. **3.Цель**: создание условий для речевого развития в процессе интегративной литературно - художественной деятельности. **Задача**: совершенствовать речевые навыки в разных видах	Интегративная литературно - художественная деятельность. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». «Сказочная птица» (выполнение аппликации из симметричных фигур). «Пчелки и ласточка» (подвижная игра).	**Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадки: На дереве в лукошке Подрастают крошки. (Птенцы.) **Коммуникативная**. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Рассказывание воспитателем о ласточке: внешний вид, где живет, чем питается, как поет, строит гнездо, заводит потомство. **Игровая** Подвижная игра «Пчелки и ласточка». **Продуктивная**	Участие в разных видах детской деятельности. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Самостоятельное выполнение аппликации из симметричных фигур.	- ребенок с интересом участвует в разных видах игровой детской деятельности; - владеет выразительными приемами речи; - обладает развитой памятью; - использует образную речь при рассказывании стихов.

детской деятельности.		Выполнение аппликации из симметричных фигур «Сказочная птица».		
Чтение художественной литературы. **4.Цель**: создание условий для развития литературно - художественного вкуса, через знакомство с новыми литературными произведениями. **Задача:** обогащать читательский опыт детей в процессе знакомства с русской народной сказкой.	**Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».** «Водяной» (подвижная игра).	**Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадки: На овчарку он похож, Что ни зуб - то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк.) **Коммуникативная** Рассказывание воспитателем русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки: - Сколько было козлят у козы? - Куда уходила коза каждое утро? - Как пела коза своим деткам? - Что произошло, когда коза ушла? - Чем закончилась сказка? **Игровая** Подвижная игра «Водяной».	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе. Самостоятельное высказывание своей точки зрения. Самостоятельные рассуждения и пояснения. Участие в коллективной подвижной игре.	- ребенок выражает свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки «Волк и семеро козлят»; - умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; - активно участвует в подвижной игре.
Чтение художественной литературы. **5.Цель:** создание условий для успешного участия детей в интегративной литературно - художественной деятельности. **Задача:**способствовать развитию художественного восприятия текста в	**Интегративная литературно - художественная деятельность.** Составление рассказа на тему «Курятник во дворе». Узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой, декоративное рисование).	**Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадки: Добрая хозяюшка Цыплят позвала, Зерен дала. Хозяюшка: «Цып-цып-цып!», А цыплята: «Сыпь, сыпь, сыпь!» (Птичница.) Рассматривание игрушек домашних птиц: петушка, курочки, цыпленка. **Коммуникативная** Составление рассказа воспитателем и детьми на тему «Курятник во дворе».	Участие в рассматривании игрушек (петушок, курочка, цыплёнок). Маски - шапочки курицы, цыплят, кар- тонные силуэты цыплят. Выбор краски, кисточки (пластилин желтого цвета, доски). Участие в музыкальной игре. «Цыплята» (муз. А. Филиппенко) Участие в создании макета деревенского	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных за- дач; - выражает свои эмоции при проведении музыкальной игры;

единстве его содержания и формы в процессе интегративной литературно - художественной деятельности.		**Художественно – эстетическая (музыка)** Музыкальная игра «Цыплята» (муз. А. Филиппенко). **Продуктивная** Декоративное рисование: узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой).	Двора. Участие в составлении рассказа. Участие в продуктивной деятельности.	- проявляет интерес к изобразительной детской деятельностью (декоративное рисование).
Чтение художественной литературы. **6.Цель:** создание условий для успешного участия детей в интегративной литературно - художественной деятельности. **Задача:**способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы в процессе интегративной литературно - художественной деятельности.	**Интегративная литературно - художественная деятельность.** Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» (лепка на тему). «Король зверей» (подвижная игра).	**Познавательно – исследовательская** Рассказывание воспитателя о слоне. Чтение. Прочтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». **Коммуникативная** Беседа по содержанию сказки: - Кто главный герой сказки? - Где жил Слоненок? - С кем он встретился? - Какой вопрос задавал Слоненок? -Что произошло со Слоненком? **Игровая** Подвижная игра «Король зверей». **Продуктивная** Лепка фигурки Красной Шапочки с корзинкой.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Знакомство со сказкой сказки Р. Киплинга «Слоненок». Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в подвижной игре. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок выражает положительные эмоции (интерес, восхищение) при прочтении литературного произведения Р. Киплинга «Слоненок»; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - работает с пластилином по образцу и собственному замыслу.
Чтение художественной литературы. **7.Цель:** создание условий для успешного	Интегративная литературно - художественная деятельность. Чтение стихотворения	**Познавательно – исследовательская** Отгадывание загадки: Проживает во дворе, В личном доме-конуре, И на всех, кого не знает, То рычит она, то лает.	Участие в отгадывании загадки. Знакомство со стихотворением Я. Акима «Моя родня».	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения;

участия детей в интегративной литературно - художественной деятельности. **Задача:**способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы в процессе интегративной литературно - художественной деятельности.	Я. Акима «Моя родня». «Пограничник с собакой» (рисование человека и животного).	(Собака.) Чтение. Прочтение стихотворения Я. Акима «Моя родня». **Коммуникативная** Беседа по содержанию стихотворения. - Назовите героев стихотворения. - Кого называет мальчик родней? - С кем он играет? - Какие подарки он приготовил папе, маме, брату? **Продуктивная** Рисование человека и животного «Пограничник с собакой».	Участие в беседе. Ответы на вопросы.	- выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня»; - интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование человека и животного «Пограничник с собакой»).
Чтение художественной литературы. **8. Итоги месяца.** **Цель:** создание условий для овладения культурными способами интегративной литературно - художественной деятельности. **Задача:** способствовать выражению отношения к литературным произведениям в	**Книжная выставка. Литературное путешествие.** Герои рассказов, сказок, стихотворений, с которыми познакомились за месяц.	К. Паустовский «Кот - ворюга». Обсуждение. Обмен впечатлениями. Наши рассказы. «Как птицы весну встречают». Читаем стихи. И. Белоусов «Весенняя гостья», Я. Аким «Моя родня». Рассказывание фрагментов русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Фрагменты сказки Р. Киплинга «Слоненок».	Участие в литературном путешествии.	- ребенок владеет культурными способами деятельности; - ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

разных видах художественно - творческой деятельности.				

Май.

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для успешного развития звуковой культуры речи. **Задача:** овладеть звуковой и интонационной культурой речи.	**Звуковая культура речи.** Название услышанных звуков в словах стихотворения. Счет звуков в коротких словах.	Стихотворение Ф. Губина «Ромашки». Белые ромашки - сестрички, У ромашек белые косички. Пляшут ромашки среди луга. До чего похожи друг на друга! Речевое задание. **Коммуникативная** Беседа. Назвать звуки, которые услышали в словах «ромашки», «сестрички». Назвать слова со звуком «ж». Сосчитать количество звуков в словах: сыр, маки, оса, лиса. Отметить на решетках (приготовленных заранее) место звука «Ч» в словах: чиж, калач, чечетка. Запоминание скороговорок. Не сварили макароны - Своровали их вороны. Шла Саша по шоссе И сосала сушку.	Самостоятельное название услышанных звуков в словах стихотворения. Самостоятельное выполнение речевых заданий. Самостоятельное произношение слов со звуком «ж». Самостоятельный счет количества звуков в словах: сыр, маки, оса, лиса. Самостоятельное выполнение задания со звуком «ч». Запоминание скороговорок.	- ребенок владеет звуковой культурой речи; - способен самостоятельно выполнить речевые задания; - обладает развитой памятью, запоминает скороговорки; - взаимодействует со сверстниками и воспитателем.
Речевое развитие. **Цель:**	**Грамматический строй речи.**	**Коммуникативная** Беседа.	Участие в беседе. Слушание и запоминание	- ребенок определяет на слух и называет

создание условий для освоения грамматического строя речи. **Задача:** упражнять в образовании однокоренных слов.	**Образование однокоренных слов.**	Чтение стихотворения. Так же, как и у кустов Корень слова есть у слов. Будь внимателен к словам, Отыщи в них корень сам. Лес, лесок, лесной, лесник. Цвет, цветной, цветок, цветник. Летчик, самолет, полет. Ледяной, ледовый, лед. Объяснение. Слуховое восприятие. Медведь - медведица - медвежонок. Повторение. **Игровая** Дидактические игры с картинками. Картинки: лес. лесник, цветок, цветник, летчик, самолет.	стихотворения. Самостоятельное объяснение слов. Участие в дидактической игре. Участие в самостоятельных упражнениях по образованию однокоренных слов.	однокоренные слова; - обладает развитой речевой памятью; - проявляет активность и интерес в речевой игре; - доброжелателен в общении со сверстниками и воспитателем.
Речевое развитие. **Цель**: создание условий для освоения лексико - грамматического строя речи. **Задача:** совершенствовать речевые навыки в образовании существительных множественного числа.	**Лексико - грамматический строй речи.** Образование существительных множественного числа. Подбор определений к существительным.	**Коммуникативная** Беседа. Слова - существительные: Игрушка - игрушки; кукла - куклы; машина - машины; заяц - зайцы. Чтение стихотворения. Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки - не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем.	Участие в беседе. Освоение лексико - грамматического строя речи. Слушание стихотворения. Выполнение задания.	- ребенок с интересом участвует в речевых видах деятельности.

		Назвать слова во множественном числе, которые есть в стихах.		
Речевое развитие. **Цель:** создание условий для актуализации словарного запаса по пройденным лексическим темам. **Задача:** развитие навыков понятийного обобщения.	**Понятийное обобщение.** **Слухо - речевая память.**	**Коммуникативная** Воспитатель произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слова определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц». **Только птиц**: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол. **Только диких зверей:** барсук, овца, слон, ослик, лиса. **Только овощи**: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис. **Только обувь**: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки. **Только мебель**: подоконник, сервант, стол, кресло, порог. **Только посуда**: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка. **Только транспорт**: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.	Участвует в речевой деятельности, выполняя речевые задания воспитателя. Самостоятельно делает понятийные обобщения.	- у ребенка развита речевая память; - самостоятельно делает понятийные обобщения; - использует речь для выражения своих мыслей.
Речевое развитие. **Итог (по пройденному материалу).** **Цель:** создание условий для проведения педагогического мониторинга по пройденному материалу.	Речевой калейдоскоп (по пройденному материалу).	Составление игровых речевых заданий по пройденному материалу.	Участие в итоговом праздничном «Речевом калейдоскопе».	ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - владеет диалогической и монологической речью; - у ребенка развито речевое творчество; - владеет интонационной культурой речи.

Задача: закрепить и повторить речевые задания по пройденному материалу.				

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы. **1.Цель:** создание условий для развития литературно - художественного вкуса через знакомство с новыми литературными произведениями. **Задача**: обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Чтение литературной сказки Х. Мякеля «Господин Ау». Обсуждение. Обмен впечатлениями.	Чтение литературной сказки Х. Мякеля «Господин Ау». **Коммуникативная** Беседа о литературных сказках писателей разных стран. Обсуждение литературной сказки Х. Мякеля «Господин Ау».	Знакомство с новым литературным произведением. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Обогащение словаря.	- ребенок различает литературные жанры; - свободно владеет речью; - может высказать свое мнение о прочитанном.
Чтение художественной	**Чтение в лицах: Э. Успенский**	Чтение в лицах: Э. Успенский «Разгром».	Участие в чтении в лицах - Э. Успенский «Разгром».	- ребенок имеет представление о чтении

литературы. **2.Цель**: создание условий для совершенствования речевых навыков в процессе знакомства с произведением из раздела «Для чтения в лицах». **Задача:** Совершенствовать речевые навыки в процессе знакомства с произведением из раздела «Для чтения в лицах».	**«Разгром».**			литературного произведения в лицах.
Чтение художественной литературы. **3.Цель**: создание условий для речевого развития в процессе заучивания произведения наизусть. **Задача**: совершенствовать речевые навыки в процессе заучивания произведения наизусть.	Заучивание русской народной песни «По дубочку постучишь…».	**Коммуникативная** Заучивание русской народной песни «По дубочку постучишь…».	Заучивание русской народной песни «По дубочку постучишь…» наизусть.	- ребенок владеет выразительными приемами речи; - обладает развитой памятью; - использует образную речь при рассказывании стихов.
Чтение художественной	**Рассказывание чешской народной**	Рассказывание чешской народной сказки «Златовласка» (пер. с чеш. К. Паустовского).	Участие в рассказывании чешской народной сказки	- ребенок имеет представление о сказках

литературы. **4.Цель**: создание условий для развития литературно - художественного вкуса через знакомство с новыми литературными произведениями. **Задача:** обогащать читательский опыт детей в процессе знакомства со сказками народов мира.	**сказки «Златовласка»** (пер. с чеш. К. Паустовского).		«Златовласка» (пер. с чеш. К. Паустовского).	народов мира.
Чтение художественной литературы. **5.Цель:** создание условий для развития познавательно - исследовательской деятельности в процессе экскурсии на книжную выставку. **Задача:** Развивать познавательные интересы детей в процессе экскурсии на книжную выставку.	**Экскурсия в книжный уголок на выставку книг.**	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок на выставку книг. Рассматривание иллюстраций и оформления книг.	Участие в экскурсии в книжный уголок на выставку книг. Рассматривание иллюстраций и оформления книг.	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

Чтение художественной литературы. **6 -7.Цель:** создание условий для успешного участия детей в интегративной литературно - художественной деятельности. **Задача:**способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы в процессе интегративной литературно - художественной деятельности.	**Интегративная литературно - художественная деятельность.** Литературно - музыкальный праздник.	Интегративная литературно - художественная деятельность. Литературно - музыкальный праздник.	Участие в литературно - музыкальном празднике.	- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи; - ребенок проявляет самостоятельность и творчество в литературно - художественной деятельности.
Чтение художественной литературы. **8. Итоги месяца.** **Цель:** создание условий для подготовки и проведения конкурса чтецов. **Задача:** проанализировать результаты речевого развития детей в	**Конкурс чтецов.**	Конкурс чтецов.	Участие в конкурсе чтецов.	- ребенок проявляет интерес к участию в конкурсе чтецов; - ребенок умеет рассказать наизусть любимое стихотворение.

процессе участия в конкурсе чтецов.				

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений,

совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет

коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.3.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

Сентябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Сентябрь				
1. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по образовательной области «Окружающий мир» **Задача:** провести мониторинг по усвоению пройденного программного материала	**Мониторинг**		Участие в выполнении заданий по темам.	- ребенок с интересом выполняет творческие задания; - увлеченно включается в деятельность; - умеет дать объяснение, уточнение.
2. Цель: создание	**Мониторинг**		Участие в выполнении заданий по	- ребенок с интересом выполняет

условий для проведения промежуточного мониторинга по образовательной области «Окружающий мир» **Задача:** провести мониторинг по усвоению пройденного программного материала			темам.	творческие задания; - увлеченно включается в деятельность; - умеет дать объяснение, уточнение.
Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. **Задача:** упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему	«**Лето» Рисование.** Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.	**Коммуникативная** Беседа о лете. Продуктивная. Творческое свободное рисование красками на тему «Лето». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по летнему участку детского сада.	Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.

Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** приучать к коллективной творческой изобразительной деятельности при создании панно.	«Панно, украшающее нашу группу» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание эскиза; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа. «Панно, украшающее нашу группу». Рассматривание и обсуждение эскиза панно. **Продуктивная** Рисование краской.	Участие в беседе. Участие в коллективном создании художественного панно для украшения группы.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
Цель: создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка. **Задача:** овладеть композиционными умениями при выполнении тематического	«Наш день в детском саду». Тематическое рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа «Наш день в детском саду». **Продуктивная** Тематическое рисование. Композиция рисунка, его сюжет. Цветовая гамма рисунка.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение тематического рисунка.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения творческого рисунка.

рисунка.				
Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.	«Ваза для осеннего букета». Лепка из глины. Краткое содержание: - беседа; - лепка; - украшение вазы.	**Коммуникативная** Беседа «Лепка из глины», ее особенности. **Продуктивная** Лепка вазы. Украшение.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка и украшение вазы.	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу
Октябрь				
Цель :создать условия для развития способности к образному восприятию красоты природы и ее передаче с помощью цвета, формы, композиции. **Задачи**: учить предавать в рисунке форму,	«Яблоня с золотыми яблоками»	**Коммуникативная** Беседа «яблоня с золотыми яблоками». Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Рисование на заданную тему	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

цвет, и характерные особенности фруктов. Сформировать умение рисовать листву приемом вертикального мазка (способ примакивания),				
Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить	«Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты».	**Коммуникативная** Беседа «польза овощей и фруктов», **Продуктивная** Лепка.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к изобразительной деятельности.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. - использует приемы раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

передавать в лепке характерные особенности каждого овоща,				
Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.	«Овощи и фрукты» Декоративное рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа. «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?» Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача** закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	«На лесной полянке выросли грибы»	**Коммуникативная** Беседа о грибах **Познавательно - исследовательская** Рассматривание книг, фотографий с изображениями грибов. Отгадывание загадок о грибах **Продуктивная** аппликация Вырезание фигур и деталей. Вырезание по образцу.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке.	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу

Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.				
Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.	«Золотая осень». Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация.	**Коммуникативная** Беседа «Приметы осени». Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень». Обсуждение коллективной работы.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Золотая осень». Участие в обсуждении.	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.
Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	**Коммуникативная** Беседа об овощах. **Познавательно - исследовательская** Рассматривание книг, фотографий с	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в обсуждении.	ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных

из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.		изображениями. Отгадывание загадок **Продуктивная** аппликация Вырезание фигур и деталей. Вырезание по образцу.		способов рисования; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - может самостоятельно выполнить рисунок кистью разными способами.
Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.	«Осенняя выставка». Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Осенняя выставка». Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.	Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.	- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.
Ноябрь				

Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	«Строители строят новый дом» (тематическое ри-сование) Краткое содержание: - беседа; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа «Строители и их постройки». **Продуктивная** Тематическое рисование «Строители строят новый дом». Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок, размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.	- ребенок умеет подобрать формат бумаги; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** овладеть способами практических действий в процессе лепки.	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского) Лепка.	**Коммуникативная** Беседа. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского). **Продуктивная** Лепка.	Участие в беседе. Самостоятельное творческое выполнение лепки по заданной теме.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
Цель: создание условий	«Щенок». Лепка из пластилина. Краткое содержание:	Коммуникативная. Беседа. «Лепим по представлению».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

для закрепления навыков аккуратной лепки. **Задача:** формировать навыки и умения в процессе работы с пластилином.	- беседа; - лепка из пластилина.	**Продуктивная** «Щенок». Лепка из пластилина. Техника выполнения работы. Аккуратная лепка. Выставка детских работ.	Участие в выставке.	- ребенок может подбирать материалы и пособия для художественной деятельности; - умеет находить сходства и различия в лепке различных деталей.
Цель: создание условий для развития восприятия художественных образов. **Задача:** научить располагать замысел рисунка по всему листу.	«Кремлевская стена». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и достопримечательности. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене. **Продуктивная** Рисование. «Кремлевская стена». Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением.	Участие в беседе. Участие в познавательно – исследовательской деятельности. Самостоятельное рисование Кремлевской стены. Участие в выставке детских рисунков.	- ребенок знает название столицы нашей Родины; - с интересом рассматривает иллюстрации и фотографии; - может самостоятельно сконструировать изображение рисунка по всему листу; - умеет подбирать краски; - проявляет элементы творчества при выполнении рисунка.
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.	«Усатый-полосатый» Рисование кошки. Краткое содержание: - беседа; - слушание стихотворения; - рисование кошки.	**Коммуникативная** Беседа об изображениях животных. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря…» **Продуктивная** Рисование кошки. Расположение изображения по всему	Участие в беседе. Слушание стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря…» Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов рисования; - у ребенка развита крупная и мелкая

Задача: закрепить умения выполнения рисунка кистью разными способами.		листу.		моторика; - может самостоятельно выполнить рисунок кистью разными способами.
Цель: создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру. **Задача:** учить детей передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение резать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение	Аппликация «Автобус»	**Коммуникативная** Беседа «транспорт.». **Продуктивная** аппликация.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. .	- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - может самостоятельно выполнить творческую работу.

характерными деталями.				
Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края». **Задача:** развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.	«Растения и животные нашего края» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - коллективная аппликация.	**Коммуникативная** Беседа о растениях и животных нашего края. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края. Отгадывание загадок о растениях и животных. **Продуктивная** Коллективная аппликация «Растения и животные нашего края». Вырезание фигур и деталей. Вырезание по образцу.	Участие в беседе о растениях и животных нашего края. Участие в экскурсии. Отгадывание загадок. Самостоятельное вырезание фигур и деталей из бумаги. Самостоятельное вырезание по образцу.	- у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру; - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает знаниями о природном мире.

Декабрь				
Цель: создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к	«Графика как вид изобразительного искусства» Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности	**Коммуникативная** Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Евреев, Т. Юфа). **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций. **Продуктивная**	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет

окружающему миру. **Задача:** развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.	книжной графики.	Свободное рисование «Мои впечатления».		аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.
Цель: создание условий для совершенствования умений в изобразительной деятельности. **Задача:** совершенствовать умения в изобразительной деятельности.	Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - чтение стихов; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа о явлениях окружающего мира. Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах». Чтение стихов о зиме (по выбору воспитателя). **Продуктивная** Рисование «Снежинки», «Узоры на окнах».	Участие в беседе. Слушание стихов. Самостоятельное творческое рисование «Снежинки», «Узоры на окнах».	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - освоил способы изображения.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной	«В вихре снежинок». Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия;	**Коммуникативная** Беседа «Техника ажурного вырезания». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия. Книжная групповая выставка иллюстраций.	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Индивидуальное освоение техники ажурного вырезания.	- ребенок понимает и использует в речи слова, которые обозначают виды и жанры искусства; - узнает известные произведения

деятельности. **Задача:** освоить технику ажурного вырезания.	- коллективная работа.	В. Токарев «Зимушка - зима» (пейзаж), В. Суриков «Взятие снежного городка» (жанровая живопись). **Продуктивная** Освоение техники ажурного вырезания. Коллективная работа: аппликация «В вихре снежинок».	Участие в коллективной творческой работе.	изобразительного искусства; - обладает развитым воображением; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. **Задача:** научить лепить конструктивным и смешанным способами.	«Подарки из прошлого». Лепка. - беседа; - лепка. Лепка девочки в зимней шубке.	**Коммуникативная** Беседа о разных способах лепки. Продуктивная. Лепка. «Подарки из прошлого»: куличики, баранки, свистульки, бирюльки. Лепка девочки в зимней шубке. Лепка фигуры человека. Передача выразительности образа. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Индивидуальное освоение разных способов лепки. Участие в выставке детских работ.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - может самостоятельно выполнить творческую работу.
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. **Задача:** закрепить умения лепить конструктивным и	«Сказочный образ Снегурочки» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа «Сказочный образ Снегурочки». **Продуктивная** Лепка.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение лепки Снегурочки.	- способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. - умеет поддерживать беседу.

смешанным способами.				
Цель: создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов. **Задача:** освоение элементов хохломской росписи.	«Золотая хохлома». Декоративное рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - роспись.	**Коммуникативная** Беседа о народных промыслах «Золотая хохлома». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в групповой уголок мини - музей хохломы. Рассматривание. **Продуктивная** Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды.	Участие в беседе о народных промыслах «Золотая хохлома». Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение расписывания под хохлому силуэтов деревянной посуды.	- ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности; - освоил различные изобразительные техники; - называет знакомые предметы народных промыслов; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Январь				
Цель: создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. **Задача:** обогатить эстетические впечатления в процессе разных видов детской	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (тематическое рисование). Краткое содержание: - беседа; - слушание музыки; - чтение стихов; - тематическое рисование.	**Коммуникативная** Беседа о праздничных новогодних впечатлениях детей. **Художественно - эстетическое** Слушание любимой песни о зиме, елке. **Речевое** Выразительное рассказывание стихов о зиме. **Продуктивная** Тематическое рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	Участие в беседе о собственных праздничных новогодних впечатлениях. Слушание и подпевание любимой песни о зиме, елке. Самостоятельное рассказывание стихотворения наизусть. Самостоятельное выполнение творческого рисунка «Что мне больше всего понравилось на	- ребенок с интересом участвует в беседе; - знает и умеет слушать и подпевать любимую песню; - может выразительно рассказать стихотворение наизусть; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе рисования на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

деятельности.			новогоднем празднике».	
4. **Цель:** создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. **Задача:** совершенствовать умения в создании разнообразных форм аппликации.	«Петрушка на елке» (выполнение аппликации). Краткое содержание: - беседа; - аппликация.	**Коммуникативная** Беседа о народном персонаже «Петрушка». **Продуктивная** Выполнение аппликации «Петрушка на елке». Выставка детских работ ««Разные Петрушки на елке».	Участие в беседе о народном персонаже «Петрушка». Самостоятельное выполнение аппликации. Участие в выставке.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения аппликации на заданную тему.
6 -7. **Цель:** создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала. **Задача**: научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.	аппликация «Зимняя поляна». Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование.	**Коммуникативная** Беседа о конструировании из природного материала. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь». **Продуктивная** Конструирование из природного материала «Зимняя поляна».	Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь». Самостоятельное конструирование из природного материала.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.

Цель: создание условий для развития детского творчества материала. **Задача:** развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работы товарищей.	Лепка по замыслу.	**Коммуникативная** Беседа о содержании работы. **Продуктивная** лепка	Участие в беседе. Самостоятельное творчество.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе

Февраль				
Цель: развиватие представления о городецкой	«По мотивам городецкой росписи»	**Коммуникативная** Беседа о городецкой росписи **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в групповой уголок	Участие в беседе. Освоение приемов создания узора	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую

росписи **Задача:** закреплять приемы рисования кистью и красками. :Развивать эстетическое восприятие. закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.		мини - музей городецкой росписи Рассматривание. **Продуктивная** Расписывание детьми под городецкую роспись		активность.
Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи, воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварельюумение передавать колорит	«Знакомство с искусством гжельской росписи»»	**Коммуникативная** Беседа **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в групповой уголок мини – «Гжель». Рассматривание. **Продуктивная** Расписывание детьми под гжель силуэтов посуды.	Участие в беседе. Освоение приемов создания узора	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность.

Цель: создание условий для коллективного детского творчества в разных видах художественной деятельности. **Задача:** создание коллективной работы в процессе освоения навыков симметричного вырезания фигур и деталей.	«Пароход и его команда» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация.	**Коммуникативная** Беседа о сюжете и замысле коллективной аппликации. **Продуктивная** Выполнение аппликации «Пароход и его команда» (симметричное вырезывание фигур, деталей).	Участие в беседе. Выполнение замысла. Участие в создании коллективной работы.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения сюжета и замысла в коллективном творчестве.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору тематики рисунка и красок при выполнении рисунка на заданную тему.	«Придумай узор для салфетки». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия, - рисование.	**Коммуникативная** Беседа «Узоры на платках, салфетках, полотенцах». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в «Русскую избу» детского сада. Рассматривание. **Продуктивная** Рисование. «Придумай узор для салфетки».	Участие в беседе. Участие в экскурсии в «Русскую избу». Рассматривание. Самостоятельное придумывание и выполнение рисунка на заданную тему.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет различными техниками рисования; - может самостоятельно придумать тематику и цветовую гамму узора.

Цель: создание условий для развития детского творчества **Задача:** Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Лепка «Пограничник с собакой»	**Коммуникативная** Беседа о содержании работы. **Продуктивная** лепка	Участие в беседе. Самостоятельное творчество.	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность. -имеет представления о родах войск
Цель: создание условий для развития детского творчества. **Задача:** учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел.: развивать	Аппликация «поздравительная открытка для папы»	**Продуктивная** Создание собственной открытки каждого ребенка	Создание собственной открытки для папы.	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

умения и навыки; чувство цвета, творческие способности.				
Цель: создание условий для коллективного детского творчества в лепке. **Задачи**: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться	Лепка «Птицы на кормушке»	**Коммуникативная** Беседа о сюжете и замысле коллективной лепки. **Продуктивная** Выполнение лепки	Участие в беседе. Выполнение замысла. Участие в создании коллективной работы	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность

созданным изображениям.				
Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности. **Задачи:** Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	**Коммуникативная** Беседа **Продуктивная** Рисование.		- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.
Цель: создание условий для реализации	Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим,	Мини проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым	Участие в создании и защите проекта.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые

детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности. **Задача:** представить результат мини - проекта проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»	конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.	его участником.		для осуществления художественных задач в проектной деятельности.
Март				
1. **Цель:** создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности. **Задача:** закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке	«Кувшинчик». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - лепка.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином». **Продуктивная** Лепка кувшинчика из целого куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.	Участие в беседе. Рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином». Самостоятельная лепка кувшинчика из целого куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение мелких деталей.	- ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире; - любит лепить по собственной инициативе; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - освоил способы сглаживание поверхности предмета при лепке.

на заданную тему.				
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	«Цветы» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание и обсуждение; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа о живописи и художниках. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание и обсуждение репродукций картин: И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». **Продуктивная** Рисование. «Цветы». Подготовка выставки детских работ.	Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок. Самостоятельное рассматривание обсуждение репродукций картин: И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.
3. **Цель:** создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. **Задача:** научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.	Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Краткое содержание: - беседа; - конструирование из бумаги.	**Коммуникативная** Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек. **Продуктивная** Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Схемы сложения.	Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы сложения бумаги.

4. **Цель:** создание условий для развития детского коллективного творчества. **Задача:** овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.	«Подарок нашим мамам» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - собственная открытка; - общая аппликация.	**Продуктивная** Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.	Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.
5. **Цель:** создание условий для художественно - творческого восприятия в процессе выполнения рисунка с натуры. **Задача:** научить последовательности действий при выполнении рисунка с натуры.	«Матрешка». Рисование с натуры. Краткое содержание: - беседа; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа о русской игрушке матрешке. Рассматривание матрешки. Цветовая палитра русской игрушки. **Продуктивная** Рисование. «Матрешка».	Участие в беседе о русской игрушке матрешке. Самостоятельное рассматривание игрушки. Создание индивидуального творческого рисунка. Освоение последовательности действий при выполнении рисунка с натуры.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.
	Аппликация	**Коммуникативная**	Участие в беседе.	- у ребенка развита

Цель: создание условий для развития детского творчества **Задача:** Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения	«Красивые рыбки в аквариуме	Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме. **Продуктивная** аппликация	Рассматривание иллюстраций.	крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность
Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке». **Задача:** закрепить правила	«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из ***сценарного представления*** всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция:	«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

поведения детей при посещении культурных мероприятий.	«Музыка», «Чтение художественной литературы».			
Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности детского развития в изобразительной деятельности. **Задача:** провести педагогическую диагностику уровня развития художественно - творческих способностей детей в процессе художественно - изобразительной деятельности.	Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.	Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.	Участие в выполнении творческих заданий.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.
Апрель				
Цель: создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности.	«В гости к мастерам». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - встреча с местным художником; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа об известных людях - мастерах нашего края. Встреча с местным художником. **Продуктивная** Свободное рисование по собственным впечатлениям.	Участие в беседе. Участие во встрече с местным художником. Самостоятельное выполнение рисунка по собственному замыслу.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по

Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу.				собственному замыслу.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	«Цветы» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание и обсуждение; - рисование.	**Коммуникативная** Беседа о живописи и художниках. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание и обсуждение репродукций картин: И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». **Продуктивная** Рисование. «Цветы». Подготовка выставки детских работ.	Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок. Самостоятельное рассматривание обсуждение репродукций картин: И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.
Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	**Коммуникативная** Беседа о весенних цветах. **Продуктивная** Аппликация	Самостоятельное выполнение аппликации	- ребенок может самостоятельно выполнить рисунок на заданную тему; - умеет выразительно

форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.		Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ		рассказать о содержании своего рисунка.
Учить передавать форму ракеты, применяя приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Аппликация «Полет на луну»	**Коммуникативная** Беседа о космосе. **Продуктивная** Аппликация		- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполненияаппликации на заданную тему.
	«За покупками».	**Продуктивная**	Самостоятельное	- ребенок может

Цель: создание условий для свободного творческого рисования детей. **Задача:** закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка.	Рисование. Краткое содержание: - рисование; - беседа и обсуждение.	Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками». Беседа. Содержание рисунков детей.	выполнение рисунка «За покупками». Участие в обсуждении сюжете рисунка «За покупками».	самостоятельно выполнить рисунок на заданную тему; - умеет выразительно рассказать о содержании своего рисунка.
Цель: создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. **Задача:** развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации. искусства.	«Весна» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация.	**Коммуникативная** Беседа о приметах весны. **Продуктивная** Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ.	- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для представления художественно -	«Комната искусства» Содержание состоит из ***сценарного*** *представления* всех	«Комната искусства» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.	Участие в праздничном представлении «Комната искусства».	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;

творческих работ детей. **Задача:** формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства.	художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».		- может дать адекватную оценку результатам своего труда.
Май				
Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей. **Задача:** формирование технических навыков и умений при работе с пластилином.	«Машенька и Медведь». «Белка». Лепка. Краткое содержание: - лепка, техника выполнения мелких деталей.	**Продуктивная** Лепка. «Машенька и Медведь». «Белка». Закрепление навыков аккуратной лепки. Техника выполнения мелких деталей.	Самостоятельное выполнение работы. Закрепление навыков аккуратной лепки.	- ребенок умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей. **Задача:** научить детей обращать внимание на соотношение по величине разных	«Два жадных медвежонка». Сюжетная композиция. Рисование «Поднос». Народные изделия. Краткое содержание: - рисование; - соотношение по	**Продуктивная** Сюжетная композиция по сказке «Два жадных медвежонка». Народные изделия. «Поднос», роспись. Подготовка работ к выставке.	Самостоятельное творческое выполнение сюжетной композиции. Самостоятельная роспись подноса. Участие в выставке детских работ.	- ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу.

предметов в сюжете.	величине разных предметов в сюжете.			
Продолжать работу по формированию у детей навыков лепки. Заинтересовать их лепкой колокольчиков и познакомить с подходящими для этого приемами лепки. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Лепка «Весенний колокольчик»			
Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Весенний калейдоскоп». **Задача:** развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.	«Весенний калейдоскоп» Аппликация. Краткое содержаниеб - беседа; - коллективная аппликация.	**Коммуникативная** Беседа. «Весенний калейдоскоп». Цвет, характерные детали, расположение предметов, композиционное решение. **Продуктивная** «Весенний калейдоскоп». Коллективная аппликация.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение предметов и деталей для коллективной работы.	- ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении коллективной художественной работы.

Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности детского развития в изобразительной деятельности. **Задача:** Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы товарищей. Развивать творческую активность.	Аппликация по замыслу. Авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.	Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.	Участие в выполнении творческих заданий.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни*педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям

возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности

формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных

привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цели Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Сентябрь				
1. **Цель:** создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. **Задача**: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.	**«Золотой лес»** Краткое содержание двигательной деятельности: - ходьба на носках между предметами; - подбрасывание и ловля мяча; - ползание под веревкой на животе; - сохранение равновесия при ходьбе.	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке. **Игровая** Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка». **Коммуникативная** Загадки об осени.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.	- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.
2. **Цель**: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. **Задача**: научить согласовывать движения с правильным	**«Движение и дыхание»** Общеразвивающие упражнения. Краткое содержание: - упражнения «Насос», «Часики»», «Крылья»; - бег со скоростью; - медленный бег; - ходьба по	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд); - медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд); - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). **Игровая** Подвижная игра «Горелки».	Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Насос», «Часики»», «Крылья». Самостоятельный бег со скорость, медленный бег, ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Участие в подвижной игре.	- ребенок выполняет основные движения; - согласует движения с правильным дыханием; - владеет координацией движений; - ребенок подвижен, выносливый.

ровным дыханием.	наклонным доскам.			
3. **Цель**: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. **Задача:** овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.	**Повторение и закрепление темы 1 «Золотой лес».**	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке. **Игровая** Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка». **Коммуникативная** Загадки об осени.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.	- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.
4. **Цель:** создание условий для физического развития в двигательной деятельности. **Задача:** освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.	**«Гуляем по лесу»** Краткое содержание: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег врассыпную; - ходьба врассыпную.	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка». Основные движения: - бревно (ходьба по гимнастической скамейке). Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели; - упражнение на равновесие (стоять на одной ноге). **Игровая** «У медведя во бору»	Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Дуб», «Ива», «Елочка». Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке. Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели. Участие в подвижной игре.	- ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие.
5. **Цель:**	**«Мой веселый звонкий мяч».**	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения с мячом: -	Индивидуальное выполнение	- у ребенка развита крупная и мелкая

создание условий для физического развития в двигательной деятельности. **Задача:** освоить программные игровые действия с предметом (мячом).	Краткое содержание: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью.	подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд). **Коммуникативная** Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.	общеразвивающих упражнений с мячом: подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом. Участие в коллективных игровых действиях с мячом. Индивидуальный бег. Слушание рассказа об играх с мячом.	моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.
6 – 7. **Цель**: создание условий для освоения детьми спортивных игр. **Задача**: познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.	**«Спортивная игра»** Краткое содержание: - элементарные сведения о спортивной игре; - знакомство с основными понятиями и правилами игры; - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды; - спортивные события в своей местности, знакомство с командой; - техника безопасного поведения; -правильное питание спортсмена; - режим дня спортсмена; - правила выбора спортивной одежды.	**Коммуникативная** Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиций и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. знакомство с местной командой и её достижениями. Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена. Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды. **Двигательная** Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».	Участие в беседе. Участие в играх на координацию движений:«Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».	- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

8. **Семейно - групповой спортивный праздник.Эстафета.** **Цель**: создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города. **Задача:** приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	**Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.** Краткое содержание: представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.	**Двигательная.** Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Участие в семейно - групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

Октябрь.				
1. **Цель:** создание условий для развития у детей двигательных навыков. **Задача:** освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности.	**«Движение - жизнь!»** Краткое содержание: - ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - подвижные игры.	**Коммуникативная** Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звенья. **Двигательная** ходьба, построения в звенья; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам. **Подвижные игры:** «Затейники», «Паук».	Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звенья. Участие в двигательной деятельности. Выполнение общеразвивающих упражненбий. Выполнение основных движений. Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук».	- ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением; - активен в двигательной деятельности; - проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражненбий; - с интересом участвует в подвижных играх.
2. **Цель:** создание условий для развития	**«Прыжки».** Краткое содержание: - прыжки на месте; - прыжки через	**Двигательная** прыжки на месте; - прыжки через 5 - 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку.	Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов	Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов

двигательных навыков. **Задача:** освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.	несколько предметов; - прыжки через скакалку.	**Игровая** «Парашюте», «На одной ножке - по дорожке».	прыжков. Участие в игровой деятельности.	прыжков. Участие в игровой деятельности.
3. **Цель:** создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. **Задача**: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.	**«Труд в осеннем огороде».** Краткое содержание: - убираем морковь: (общеразвивающие упражнения); - собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения); - собираем фрукты; - радуемся урожаю.	**Коммуникативная** Загадки об овощах и фруктах. **Двигательная** убираем морковь: (общеразвивающие упражнения) - ходьба на носках, пятках; - собираем огурцы; - хождение между кеглями; - собираем фрукты; -прыжки на месте; - радуемся урожаю, легкий бег. **Игровая** Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».	Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений; Участие в коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.
4. **Цель:** создание условий для освоения двигательных упражнений. **Задача:** освоить комплекс двигательных упражнений.	**«Игровые упражнения».** Краткое содержание: - передвижение разными шагами; - бег (разные варианты); - ходьба и бег; - повороты; -прыжки (разные варианты).	**Двигательная** Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях. Бег с выполнением заданий. Чередование ходьбы и бега. Повороты на месте. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега	Участие в игровых упражнениях. Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения.
5. **Цель:**	**«Собираем урожай».** Краткое содержание:	**Двигательная** Ходьба приставным шагом.	Участие в разных видах ходьбы.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять

создание условий для освоения двигательных упражнений. **Задача:** освоить комплекс двигательных упражнений.	- ходьба (разные способы); - прыжки; - подлезание под дуги.	Боковая ходьба. Ходьба змейкой. Прыжки на двух ногах. Подлезание под дуги. **Игровая** «Кто быстрее соберет урожай»	Индивидуальное усвоение разных видов ходьбы. Индивидуальное выполнение прыжков и подлезание под дуги.	игровые общеразвивающие упражнения
6. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** обогащать двигательный опыт детей.	**«Ходим - бегаем».** Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на пятках; - ходьба на носках; - ходьба и прыжки; - бег с изменением темпа; - общеразвивающие упражнения.	**Двигательная** Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). **Игровая** Подвижная игра «Горелки».	Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пятках, ходьба на носках. Выполнение разного вида бега, по указанию взрослого. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в своих силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
7. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** дать основные практические навыки по прыжкам в длину с	**«Прыжки в длину с разбега»** Краткое содержание: - прыжки с разбега; - отталкивание и приземление; - равновесие.	**Двигательная** Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет». **Игровая** Подвижная игра «Прыгалка».	Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега. Освоение приемов отталкивания и приземления. Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет». Участие в подвижной игре.	- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

разбега.				
8. **Итоговое игровое занятие**	**Итоговое игровое занятие** Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.	Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений. **Игровая** Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».	Участие в повторении закреплении двигательных навыков. Участие в игровой деятельности.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
Ноябрь				
1. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** познакомить детей с различными видами спорта.	**«Буду расти здоровым».** Краткое содержание: - ходьба, бег, перестроение; - гимнасты, пловцы, футболисты.	**Коммуникативная** Рассказ воспитателя о видах спорта. **Двигательная** - ходьба с поворотами в углах; - ходьба на носках и пятках; - перестроение в три круга. Виды спорта. Гимнасты. Приседание с прямой спиной, колени в стороны. Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз. Пловцы. Исходное положение - лечь на живот. Руки вдоль туловища. Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться). Повторить 8 раз. Футболисты. Исходное положение - лечь на спину, руки в стороны. Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой).	Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на носках и пятках, перестроение в три круга. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Гимнасты», «Пловцы», «Футболисты». Участие в подвижной игре.	- ребенок умеет поддержать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Игровая «Передача мяча».		
2. **Цель:** создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. **Задача:** развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.	**«Выносливые и сильные».** Краткое содержание: - упражнения для развития силовых качеств; - упражнения для развития выносливости.	**Двигательная.** Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров. Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Упражнение с тренажером «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. **Игровая** Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».	Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см. Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».	- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
3. **Цель:** создание условий для развития ловкости. **Задача:** развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений.	**«Развиваем ловкость».** Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.	**Двигательная** Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку. **Игровая** Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).	Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами. Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень».	- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
4. **Цель:** создание условий для развития движений	**«Равновесие».** Краткое содержание: - ходьба через предметы;	**Двигательная.** Ходьба через предметы высотой 25 - 30 см. Ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см.	Освоение ходьбы через предметы высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по	- ребенок освоил ходьбу через предметы высотой 25 - 30 см; - умеет удерживать

на равновесие. **Задача:** освоить основные движения на удержание равновесия.	- ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.	Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. **Игровая** Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».	наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. Участие в подвижных играх «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».	равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.
5. **Цель:** создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. **Задача:** освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге.	**«Ходьба и бег парами».** Краткое содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.	**Двигательная** Ходьба и бег парами. Ходьба и бег врассыпную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры. **Игровая** Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».	Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».	- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.
6. **Цель:** создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. **Задача**: развивать навыки коллективного	**«Игры - эстафеты».**	**Двигательная** Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в играх – эстафетах.	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

взаимодействия в народных играх.				
7. **Цель:** создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. **Задача:** развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.	**«Игры с метанием».**	**Игровая** Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
8. **Цель:** подведение итогов в двигательной деятельности за месяц. **Задача:** анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц.	**«Подвижные игры». Повторение, закрепление.**	**Игровая** Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в подвижных играх. Участие в играх – эстафетах. Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

Декабрь				
1. **Цель**: создание условий для приобретения	**«Ползание и лазание».** Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: исходное положение - стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.	- ребенок может самостоятельно выполнять заданные

опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. **Задача:** закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.	- ползание и перелизанные через предметы.	**Основные движения** Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. **Игровая** Подвижная игра «Пожарные на ученье».	Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.	упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.
2. **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. **Задача:** совершенствовать технику основных движений.	**«Морские путешественники».** Краткое содержание: - упражнения «Все на весла», - упражнение «Вверх по реке» - упражнение «Морская пляска» - упражнение «Уборка на корабле»	**Двигательная** Ходьба в колонне. Обычный бег. Ходьба на пятках и носках. Упражнение «Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз). Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй). **Игровая** Подвижная игра «Кто быстрее».	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний педагога. Индивидуальная отработка основных движений.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.

3. **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	**«Рисуем движения».** Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями, - рисуем туловищем.	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения. Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езде на велосипеде (лежа). **Игровая** Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Индивидуальная отработка основных движений.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.
4 **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. **Задача:** обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных	**«Животные и их движения».** Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь». Все движения сопровождаются четверостишиями. Например, Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо - тихо мышь идет Потому, что рядом кот. И так далее…	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных.	- ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений;

движений.		**Игровая** Подвижная игра «Медведь».	Участие в подвижной игре.	- способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.
5. **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. **Задача:** познакомить с зимними видами спорта.	**«Зима».** Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание на санках, безопасность; - ходьба на лыжах.	**Коммуникативная** Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки. **Двигательная** Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. **Игровая** Подвижная игра «Мороз».	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.
6 - 7 **Цель:** создание условий для приобретения опыта в	**«Зима».** Краткое содержание: - повторение; - катание на санках, - ходьба на лыжах.	**Коммуникативная** Рассказ о зимних видах спорта. Рассказы детей. **Двигательная**	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельны	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость,

двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. **Задача:** познакомить с зимними видами спорта.		Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке. **Игровая** Подвижная игра «Мороз».	й рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах - подъем и спуск. Участие в подвижной игре.	силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
8. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной	**«Зимние забавы».** **Эстафета. Итог месяца.**	**Двигательная** Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее». Эстафета состоит из знакомых общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр.	Участие в эстафеты «Зимние забавы».	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.

эстафеты «Зимние забавы».				

Январь				
1, 2 недели - праздничные выходные дни (темы 1, 2, 3, 4).				
5 - 6. Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».	**Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».**	**Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».**	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
7. **Цель:** создание условий	**«Подвижные игры».** Краткое содержание: - игры с бегом;	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных	- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко

для развития двигательной деятельности детей. **Задача:** воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	- игры с прыжками; - игры - эстафеты.	**Двигательная** Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	играх. Участие в подвижных играх с бегом «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц», в играх с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место», в играх - эстафетах «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

8. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Народные зимние забавы».	**«Народные зимние забавы».** Краткое содержание: - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках.	**оммуникативная** Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах. **Двигательная** Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).	Участие в беседе о народных играх - забавах. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности. Творческое выполнение игровых заданий.	- ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Февраль				
1-2. **Цель:** создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.	**«Ходьба и бег».** Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на носках; - ходьба на пятках; - бег.	**Коммуникативная** Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. **Двигательная** Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем. Ходьба на пятках с прямым туловищем. Обычный бег.	Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах, ходьбы на носках с прямым туловищем,	- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - ребенок умеет

Задача: развивать двигательную активность детей.		Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга. **Игровая** Подвижная игра «Дорожка препятствий».	ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием. Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».	выполнять основные движения; - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
3 - 4. **Цель:** создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей. **Задача:** развивать двигательную активность детей.	**«Виды спорта».** Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.	**Коммуникативная** Беседа «Спортсмены на тренировке». **Двигательная** Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег - 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Бег со средней скоростью -200 метров за 1 минуту 20 секунд. Дыхательные упражнения. **Игровая** Подвижная игра «Кто быстрее».	Участие в беседе«Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на300 метров, бега со средней скоростью на 200 метров. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».	- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений.
5 - 6. **Цель:** создание условий	**«Равновесие».** Краткое содержание: - ходьба по канату;	**Двигательная** Основные виды движений. Равновесие - ходьба по канату: носки на	Самостоятельное выполнение основных движений.	- у ребенка сформировано ценностное отношение к

для развития двигательной деятельности детей. **Задача:** совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.	- перепрыгивание; - подбрасывание мяча.	канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4 - 8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. **Игровая** Подвижная игра «Сбей мяч».	Освоение движений на равновесие. Индивидуальное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».	занятиям физической культурой; - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения на равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку.
7. **Цель:** создание условий для развития двигательной деятельности детей. **Задача:** формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.	**«Красивая осанка».** Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.	**Двигательная** Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Дыхательные упражнения. **Игровая** Подвижная игра «Горелки».	Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».	- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; -проявляет инициативу при выполнении упражнений.
8. **Цель:** создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы	**Семейный спортивный праздник «Мы вместе».** Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.	Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.	Участие в семейном спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - ребенок владеет

вместе». **Задача:** развивать навыки коллективного взаимодействия детей и родителей всовместной игровой соревновательной деятельности.				основными культурными способами общения; - обладает установкой положительного отношения к миру.

Март				
1. **Цель:** создание условий для развития двигательной деятельности детей. **Задача**: развивать физические качества - ловкость, выносливость.	**«Всегда в движении».** Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.	**Двигательная** Прыжки через 5 - 6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30 - 40 см, длина 3 - 4 метра). Игровые упражнения (подбрось – поймай). **Игровая** Подвижная игра «Лошадка».	Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.	- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
2. **Цель:** создание условий для развития физических качеств.	**«Упражнения на гимнастической скамейке».** Краткое содержание: - ходьба по скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке. **Двигательная**	Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений: ходьба в колонне по залу,	- ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения; - осознает зависимость между качеством

Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.		Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2 - 3 раза). Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги. **Игровая** Подвижная игра «Бездомный заяц».	ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги. Участие в подвижной игре.	выполнения упражнения и его результатом; - в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками.
3. **Цель:** создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях. **Задача:** развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.	**«Выносливость в ходьбе и беге».** Краткое содержание: - бег между предметами; - бег на скорость; - прыжки.	**Двигательная** Бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза). Челночный бег 3х10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге. **Игровая** Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».	Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза), челночный бег 3х10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки». Участие подвижной игре.	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх.
4 - 5. **Цель**: создание условий	**«Ловкие ребята».** Краткое содержание: - ходьба;	**Двигательная** Ходьба попеременно широким и коротким шагом.	Освоение и закрепление разных видов ходьбы:	- ребенок может самостоятельно выполнять основные

для приобретения опыта в двигательной деятельности. **Задача:** упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.	- игровые упражнения; - бросание мяча.	Ходьба мелким, семенящим шагом. **Игровая** Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.	ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом. Самостоятельное выполнение игровых упражнений.	движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
6 - 7. **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности. **Задача:** освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них.	**«Вместе весело шагать».** Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.	**Коммуникативная** Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека. **Двигательная** Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой. **Игровая** Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».	Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх.	- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.
8. **Цель:** создание условий для проведения	**«Веселые старты».** Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных	Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.	Участие в спортивном соревновании «Веселые старты».	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;

спортивного соревнования «Веселые старты» **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».	двигательных упражнений.			- в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

Апрель				
1-2. **Цель:** создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. **Задача:** освоить основные движения - бросание, ловля, метание.	**«Школа мяча».** Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.	**Коммуникативная** Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча. **Двигательная** Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль на 5 - 9 метров. **Игровая**	Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений, бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд.	- ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.

		Подвижная игра «Брось мяч в стену».	Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Закрепление навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль на 5 - 9 метров.	
3 – 4. **Цель:** создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. **Задача:** освоить основные движения - ползание, лазание.	**«Будь ловким»** Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.	**Коммуникативная** Беседа о безопасности ползания и лазания. **Двигательная** Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом. **Игровая** Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание. Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.
5. **Цель:**	**«Тренировочный поход».** Краткое содержание:	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения в	Участие в беседе.	- ребенок может контролировать свои

создание условий дляприобретения социального опыта в тренировочном походе. **Задача:** формирование основ безопасного поведения в природе.	- беседа; - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра.	природе. **Двигательная** Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. Тренировочный поход. **Игровая** Подвижная командная игра «Волки и медведи». Упражнения на восстановление дыхания.	Самостоятельное выполнение двигательных упражнений. Участие в подвижной игре. Приобретение социального опыта в тренировочном походе.	движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - участвует в совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы.
6. **Цель:** создание условий для развития физических качеств. **Задача:** Освоить программные упражнения для развития силы.	**«Развитие физических качеств. Сила».** Краткое содержание: - беседа; - упражнения с диском «Здоровье».	**Коммуникативная** Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье». **Двигательная** Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево - вправо. Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу. Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево - вправо. **Игровая** Подвижная игра «Маятник».	Участие в беседе. Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье». Участие в подвижной игре.	- ребенок гармонично физически развит; - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения.
7. **Цель:** создание условий для развития физических качеств. **Задача:** Освоить программные	**«Развитие физических качеств. Выносливость»**. Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.	**Коммуникативная** Беседа о значении развития выносливости в жизни человека. **Двигательная** Бег двух отрезков по 200 метров. Медленный бег по три отрезка длиной 200 метров. Бег в медленном темпе на 300 – 350 метров по пересеченной местности (по выбору).	Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для	- ребенок может поддержать беседу; - освоил программные упражнения для развития выносливости; - активно взаимодействует со сверстниками в

упражнения для развития выносливости.		**Игровая** Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты».	развития выносливости. Участие в подвижных играх.	совместных играх.
8. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств.	**«Подвижные игры».** Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.	Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.	Участие в подвижных играх.	- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Май				
1. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** закрепить умения в	**«Быстрые движения»** Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. **Двигательная** Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба - бег быстрый, бег медленный - бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты	- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для

двигательной деятельности для развития быстроты движений.		**Игровая** Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег на перегонки».	реакции. Участие в играх на развитие быстроты.	развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.
2. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно-силовых качеств.	**«Сила и скорость»** Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. **Двигательная** Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5 - 6). Ходьба в полуприсяде, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.). Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед). **Игровая** Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Участие в подвижных играх.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно - силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
3. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения	**«Силачи».** Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. **Двигательная** Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы; - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.

упражнений для развития силы.				
4 – 5. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом.	**Спортивные игры. Баскетбол.** Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.	**Коммуникативная.** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. **Двигательная** Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам. **Игровая** Подвижная игра «Передай мяч».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам. Участие в подвижной игре.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6 - 7. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача**: освоить простейшие навыки плавания и	**Плавание. «Пловцы».** Краткое содержание: - беседа; - скольжение по воде на груди; - скольжение по воде на спине; - движение ногами; - произвольное плавание.	**Коммуникативная** Беседа о правилах поведения на воде. **Двигательная** Скольжение по воде на груди**.** Скольжение по воде на спине. Движение ногами вверх - вниз. Произвольное плавание	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение движений по скольжению в воде на груди и на спине. Самостоятельное выполнение движений ногами в воде.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении движений в воде; - знает правила поведения в воде; - у ребенка сформирована потребность в двигательной

поведения на воде.			Самостоятельное произвольное плавание на расстояние 10 метров.	активности.
8. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача**: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Малая летняя олимпиада».	**«Малая летняя олимпиада»** Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	«Малая летняя олимпиада» Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	Участие в летней олимпиаде.	-ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

2.1.5.3.Комплексно-тематическое планирование

Тематический блок	Тема недели	Лексическая тема	Период		Итоговое мероприятие

Мониторинг		Обследование детей	сентября	1-2	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
«Детский сад»	«Любимый детский сад»		сентябрь	3-4	Создание книги о детском саде, сборник фотографий, рисунков, песен, стихов и т.д
	«Кто встречает нас в детском саду»	«Детский сад. Профессии»	сентябрь		Мини-проект «Наш любимый детский сад».
«Осень»	«Сад. Фрукты, ягоды. Работы в саду».	«Сад. Фрукты, ягоды. Работы в саду».	октябрь	1	Изготовление гербария. Выставка детского творчества «Осенняя фантазия» (экибаны, поделки из природного материала).
	«Огород»	«Огород, овощи. Работы в огороде».	октябрь	2	Создание книжки-малышки «Витаминная корзинка» (изображения фруктов и овощей с указанием витамина А, В, С т.д.)
	«Лес. Грибы»	«Лес. Грибы».	октябрь	3	Осенний праздник
«Мой город, моя страна, моя планета»	«Мой город»	«Мой дом, город.»	октябрь	4	Фотовыставка «Профессия родителей
	«Россия – наша Родина»	Россия – наша Родина»	ноябрь	1	Праздник «День народного единства» Совместная работа с родителями «История России» (конкурс творческих работ)
	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	ноябрь	2	Фотовыставка «Я и мой питомиц»
	«Транспорт»	«Профессии на транспорте»	ноябрь	3	Создание книги энциклопедии «Едем, плаваем, летаем»

«Неделя безопасности» (тематические дни)	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	ноябрь	4	Составление буклета «Несложные правила безопасности для взрослых и детей» Тематическое развлечение «Это должен знать каждый»
«Птицы»	«Перелётные птицы»		ноябрь	5	Альбом «Перелётные птицы»
Зима	«Наконец пришла зима»	«Зимующие птицы и перелетные птицы»	декабрь	1	Совместная работа с родителями: Акция "Накорми птиц зимой" (изготовление кормушек для птиц)
	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	декабрь	2	Выставка детского творчества
	«Декоративно – прикладное искусство. Посуда»	«Посуда».	декабрь	3	Выставка народного творчества Создание мини-музея русского быта, народной утвари.
«Новый год»	«Подарки к новому году»	«Подарки к празднику»	декабрь	4	Конкурс игрушек на уличную елку. Создание мини-музея «История новогодней игрушки Новогодний утренник
«Время»	«Время»	«Календарь. Время»	январь	2	Изготовление календаря
	«Животные жарких стран и севера»	«Животные жарких стран и севера»	январь	3	Создание макета
	Русская изба	Мебель.	февраль		Изготовление русских оберегов

				1	
		«Одежда, обувь»	февраль	2	«Вместе в музей». Посещение краеведческого музея (выставка народного искусства)
«День защитника Отечества»	«Наша Армия. Праздник пап»	«Наша Армия. Праздник пап»	февраль	3-4	Работа с родителями: Фотовыставка «Мой папа – солдат» Конкурс «Военная техника» (объемное конструирование из подручного материала)
«Международный женский день 8 марта	«Праздник бабушек и мам»	Мамин праздник.	март	1	Выставка рисунков: «Вот какая мама» «Мамин праздник» подарки, сделанные своими руками.
«Весна»	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	«Весна. Животные и птицы весной»	март	2	Выставка детского творчества, посвященная весне.
	«Вот бежит ручьем вода, нет ни снега, нет и льда»	«Животный мир океана. Речные, аквариумные рыбы»	март	3	Всемирный день водных ресурсов
	«Электроприборы".	«Электроприборы".	март	4	Лепбук «Электроприборы»
«Неделя здоровья»	«Я и мое здоровье»	«Я – человек. Мое здоровье»	апрель	1	Спортивный праздник Совместная работа с родителями. Фотовыставка «Моя спортивная семья» Коллективная работа – коллаж «Мой режим дня»
«Моя планета»	«Космос»	«Космос»	апрель	2	Развлечение, посвященное дню космонавтики Работа с родителями Конкурс «Космический корабль будущего» (объемное конструирование их подручного материала)

«Весна»	«Мы бережем природу»	«Инструменты. Труд людей весной»	апрель	3	Совместная работа с родителями: «Субботник»
	«Труд людей в природе весной»	«Цветы (полевые, луговые, садовые)»	апрель	4	«Сделаем детский сад красивее» (посадка семян, клубней цветов). Конкурс на лучшее оформление участка на улице из подручных средств
«День Победы»		«Мы помним этот день»	май	1	Праздник «День Победы» Создание мини музея «Семейные реликвии времен войны»
	«Весна. Обобщение»	« Насекомые».	май	2	Фотовыставка «Краски природы»
		«Весна. Обобщение»		3	
	«Школа»	«Школьные принадлежности». Лето	май	4-5	Праздник «До свиданья, детский сад»

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует*

формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных

потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. ***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией МБДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. ***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. ***«День открытых дверей».*** Проводится администрацией МБДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в МБДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с МБДОУ, направлениями и условиями его работы.

1.5. ***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением *родителей.*

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в

группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. ***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы МБДОУ.

2.2. ***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. ***«Консультационный центр».*** Работу центра обеспечивают администрация и психолог. Центр работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.

2.4. ***Родительский час.*** Проводится учителем- логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 16 до17 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. ***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах «Советы логопеда»

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. ***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. ***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:*позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

План работы с родителями

Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
Родительское собрание №1. «Будем знакомы» .	Познакомить родителей с задачами на год, психологической характеристикой детей 5-6 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей.	Сентябрь
Беседа «Правила хорошего тона»	*Активизация родителей в работу группы и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.*	Сентябрь
Консультация «Дошкольник готовится стать школьником»	Повышение педагогической культуры родителей. Выявить отношение родителей к подготовке детей к обучению в школе	Сентябрь

Консультация – «Учимся, играя»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.	Октябрь
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	*Повышение педагогической культуры родителей.*	Октябрь
Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж» («Дары осени»)	*Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.*	Октябрь
Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»	Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.	Ноябрь
Консультация «Улица полна неожиданностей»	*Уточнять и дополнять представления родителей о безопасности на дорогах города.*	Ноябрь
Домашний консультант «Как провести выходной день с ребёнком»	*Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.*	Ноябрь
Создание папки-передвижки «Правила безопасности в доме».	Знакомить родителей с информацией.	Ноябрь
Памятка «Безопасный Новый год»	Знакомство с памяткой.	Декабрь
Консультация «Что подарить ребенку на Новый год»	Познакомить родителей с информацией	Декабрь
Консультация « Как провести новогодние каникулы»	Познакомить родителей с информацией	Декабрь
Конкурс творческих семейных работ "Зимняя сказка	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Декабрь
Устные беседы «Главные направления в развитии речи детей старшего возраста»	*Дать необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.*	Декабрь
Новогодний утренник «Новогодняя сказка»	*Способствовать развитию творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.*	Декабрь
Родительское собрание № 2. «Это мы знаем и умеем»	Подведение итогов за первое полугоди раскрытие	Декабрь

	основных путей коррекционно обучения. Дать характеристику речево и общего развития, рассказать об успехах детей и их трудностях, котор возникли в процессе коррекционн занятий и на которые следует обрати внимание.	
Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей»	*Расширение педагогического кругозора в развитии художественно-творческих способностей воспитанников в ДОУ и дома.*	Январь
Беседа «Как работать с календарем дома»	Познакомить родителей с методами ознакомления детей с календарём.	Январь
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Январь
Консультация по теме «Если ребёнка воспитывает одна мама»	*Поиск ответа на вопрос, как восполнить отсутствие в семье папы, чтобы ребёнок как можно меньше от этого страдал.*	Январь
Беседа на тему: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	*Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.*	Февраль
Родительское собрание № 3 « Патриотическое воспитание дошкольников»	*Активизировать взаимодействие педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников.*	Февраль
Консультация «Одежда ребенка в группе и на улице»		Февраль
Выставка «Защитники Отечества»	Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.	Февраль
Выпуск газеты к 8 марта «Доброе слово».	Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её	Март
Утренник «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!».	Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме.	Март
Выставка рисунков «Цветы для бабушки».	*Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.*	Март
Рекомендации: « Режим	*Информировать родителей о важности*	

будущего первоклассника»	*соблюдения режима для будущих первоклассников.*	Март
Памятка: «Азбуку движения помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда»	*Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.*	Март
Консультация «Игры для непосед»	*Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей*	Апрель
Консультация « Копилка семейного здоровья»	Закрепить знания об укреплении здоровья всего организма. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Апрель
Информация в уголок для родителей « Загадочная вселенная», «О чем рассказать детям»		Апрель
Беседа:«Охрана психологического здоровья дошкольников»	*Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами по охране здоровья детей.*	Апрель
Информация: «Формирование правильной осанки у детей»	*Профилактическая беседа о формировании правильной осанки.*	Апрель
Экологическая тропа: «Мы любим наш двор детского сада»	*Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.*	Апрель
Родительское собрание № 4. «Что удалось»	Подведение итогов обучения, дают рекомендации по закреплению пройденно материала.	Май
Тематическая выставка: «Этих дней не смолкнет слава»	*Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов совершённых в годы Великой Отечественной Войны.*	Май
Утренник: «9 мая День Победы»	*Развивать патриотические чувства у детей.*	Май
Консультация: «Лето пора прекрасная, лето пора опасная»	*Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка.*	Май
Консультация «Первая помощь при укусах насекомых»	Познакомить родителей с информацией	Май
Выпускной вечер: «До свиданья, детский сад здравствуй, школа»	*Демонстрация творческих способностей детей сформированных творческих умений и навыков*	Май

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

2.2. КРР всех педагогических работников МБДОУвключает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры

речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и

языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР,которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речиязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУобразовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения Рече языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого

(в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУс ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов,

дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без

него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой

фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и

совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу,

объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов

(блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и

(или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Комментарии

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных

отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ- личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2 Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у

ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка

культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к.«целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый,

		сотрудничество	искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	**Познавательное**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	**Этико-эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ— это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Основные характеристики уклада МБДОУ	**Содержание**

Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация МБДОУ отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Уклад МБДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и МБДОУ в воспитании ребенка.

Ключевые правила МБДОУ

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МБДОУ

Пример: регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное МБДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

•острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).

• продукты питания для угощения воспитанников.

• какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной

организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 16 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из МБДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию МБДОУ, воспитателю и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима МБДОУ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим МБДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в МБДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников МБДОУ

МБДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие МБДОУ, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МБДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

• бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в МБДОУ образовательной программой дошкольного образования;

• пользование имеющимися в МБДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

• получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в МБДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников МБДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита воспитанников МБДОУ:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

• направить в органы управления МБДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

• использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МБДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам МБДОУ в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

• быть избранным в родительский совет группы;

• повышать педагогическую культуру;

• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к, заведующему МБДОУ.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности

на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». «День знаний», «Покрова», «Донские традиции», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День семьи, любви и верности», «Освобождение Азова от немецко-фашистких захватчиков. *«Интерактивные выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День
  птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;

наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ

Основные социально-культурные институты взаимодействующие с МБДОУ

Направление	Наименование организации, учреждения	Форма сотрудничества	Периодичность

	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений консультаций, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану Управления образования г. Азова
	Дом детского творчества	Участие в выставках,смотрах-конкурсах.	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования	1 раз в год по мере необходимости
Физическое развитие	Детская спортивная школа	Участие в соревнованиях	По плану администрации школы
Культура	Детская художественная школа	Посещение выставок.	По приглашению администрации школы
	Городской музей	Экскурсии	По приглашению администрации музея
	Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для детей.	По плану
	Детская музыкальная школа	Концерты детей музыкальной школы	По плану
	Театральные и музыкальные студии г. Азова, Азовского района, г. Ростова-на-Дону	Концерты для детей	1-2 раза в месяц
Информационная часть	Газета «Азовская неделя» Сайт ДОУ	Публикации в газете на сайте ДОУ	По мере необходимости
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, консультирование, инструктажи	По плану
	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, акциях.	По плану.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль

родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МБДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды МБДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда МБДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность— это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУсуществуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей МБДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную

направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в МБДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой

взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и МБДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе,

осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском

коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детейсТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в МБДОУ

2.6.1. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МБДОУ;

- размещение на официальном сайте МБДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста

должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МБДОУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППСМБДОУ- управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки,

материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Воспитатели: Кошелева Анжела Анатольевна;
Семенченко Наталья Борисовна.
Учитель-логопед Елсуфьева Татьяна Викторовна.
Педагог-психолог Кузина Екатерина Владимтровна.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;
5. Другое.

Методическое обеспечение программы.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. ДорофеевойМозаика - Синтез, Москва, 2020
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2014
4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
8. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
10. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2016
12. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.. 2009

3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУи основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда МБДОУ строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения
и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельностив разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических

условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС МБДОУ образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.**

Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; -

в сфере образования)"»	осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

Центр «Растем здоровыми»

Центр «Веселый язычок»

Центр «Книжная гостиная»

Центр «Считай -ка»

Центр «Мир природы»

Центр «Хочу все знать»

Центр «Моя страна, мой город»

Центр «Моя безопасность»

Центр «Мы дежурим»

Центр «Мы играем»

Центр «Юный конструктор»

Центр «До -ми -соль- ка»

Центр «Акварелька»

Уголок уединения

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство

Филичева Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практ. Пособие	М.: Айрис-пресс, 2005.
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М., 2005.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста	М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М., Просвещение, 2008
Волкова Г.А.	Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.	СПб, 2006.
Под ред. Г. В. Чиркиной	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений	М., 2003.
Волкова ГА. Илюк М.А.	Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. Методические разработки.	СПб. 2002.
Четверушкина Н.С.	«Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	Москва 2001г.
Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	СПб. «Детство-Пресс» 2001г.
Агранович З.Е.	«Предупреждение лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	СПб. «Детство-Пресс» 2007г.
Агранович З.Е	«Для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников»	М. «Детство-Пресс»
Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.	М., 2004
Илюк М.А. ,	«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	СПб, КАРО, 2012 г.
Илюк, М. А.	«Я пишу! Прописи для дошкольников (5-6 лет)»	КАРО 2008
Каше Г.А., Филичева Т.Е.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.	М., 1994.
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет» упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе.	Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009

Ефименкова Л.Н.	Формирование речи у дошкольников.	М. Просвещение 1987г.
Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В,	«Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»	СПб, 2001
Лебедева И. Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.	СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
Лопатина Л. В.	Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией.	СПб. СОЮЗ, 2004.
Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.	Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.	СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Михеева И. А., Чешева С. В.	«Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР,	СПб. КАРО, 2009
Под ред. В.И. Селиверстова.	Игры в логопедической работе с детьми.	М., 1981
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
Крупенчук О. И.	«Учим буквы»	«Литера», 2013
Колесникова Е. В.	«От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»	М.: Издательство «Ювента», 2008.
Под ред. Л. Б. Баряевой И. Г. Вечкановой.	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками	СПб.:КАРО, 2009.
Теремкова Н. Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом1, 2, 3, 4.	ООО изд. ГНОМ, 2012
Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы в 3 частях	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
Закревская О.В.	«Система работы по профилактики отставания и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста»	М. 2008г.
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия у детей с ОНР.»	М. «Гном и Д»2002г.
Ткаченко Т.А.	«Логопедические упражнения» (готовимся к школе по интенсивной методики)	Москва Эксмо 2005г.
Смирнова Л. Н.	«Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи:	М.: «Мозаика-Синтез», 2004 г.
Ермакова И.И.	«Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков»	М. Просвещения 1984 г.

Нищева Н. В.	«Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп»	СПб, «Детство Пресс», 2009
Нищева Н. В.	«Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи»	СПб, «Детство Пресс», 2007
Нищева Н. В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	СПб. Детство-Пресс», 2009

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности дошкольников»	М., 2012
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников».	М., 2012
Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М., «Издательство «БАЛАСС»
Доронова Т.Н. Карабанова О.А. Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом «Воспитание школьника»
Голицына Н.С.	Перспективное планирование в детском саду.	М., «Линка-Пресс»
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. Институт.
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. Просвещение
Воронкевич О.А.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4−5 лет. Средняя группа.	СПб. Детство-Пресс, 2008
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6−7 лет. Подготовительная группа.	СПб. Детство-Пресс, 2008.
Груздева В.В., Жолована С.В., Николаева С.В.	Детство без пожаров	СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Буре Р.С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург Детство-Пресс

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Пономарева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений»	М., 2014
Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю	Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью.	Киров: МЦНИЛ, 2013.
Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю	Математика для дошкольников в играх и упражнениях.	СПб. КАРО, 2007.
Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.	Игры и логические упражнения с цифрами.	СПб. КАРО, 2007.
Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников	Москва, Просвещение
Ковалец И.В.	Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.	М.: ВЛАДОС, 2007.
Козлова В.А.	Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.	М.: ДРОФА, 2010.
Кондратьева С.Ю.	Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников.	СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
Королева Л.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	Детство-Пресс,
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка». Части 1-2.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	«Раз - ступенька, два - ступенька…».	М., «Издательство «БАЛАСС»
Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение
Рожков О.П., Дворова И.В.	«Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни»	Москва, Просвещение
Титова Ю., Фролова О., Винникова Л.	«Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет	Москва, Эксмо

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ
Бондаренко Т.М.	«Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей.	М. Просвещение
Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение
Карпухина Н.А.	«Программная разработка образовательных областей «Чтение худ, литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада».	М. Просвещение
Карпухина Н.А.	«Конспекты занятий в средней группе Детского сада (развитие речи, художественная литература)»	М. Просвещение
Ушакова О.С	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5лет	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Ветлугина Н. Дзержинская И.	«Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг)	1985-1986 гг. М «Музыка»
Ветлугина Н.А.	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение

Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду».	
Комарова Т.С.	«Развитие художественных способностей в детском саду».	М., 2014
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
Картушина М.Ю.	«Праздники здоровья для детей 4-5 лет».	М., «Сфера», 2009 г.
Костина. Э.П.	«Камертон»	М. Просвещение
Куцакова Л. В.	«Конструирование и художественный труд в детском сад»	Издательство: Просвещение
Лыкова И.А.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	Москва КарапузДидактика
Овчинникова Т.С.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.	СПб. КАРО, 2006.
Овчинникова Т.С.	Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика.	СПб. Союз художников, 2003.
Овчинникова Т.С.	Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.	СПб. КАРО, 2006.
Овчинникова Т.С.	Логопедические распеки.	СПб, КАРО, 2006.
Тарасова К. Л.	Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»	М. Просвещение
Тютюнникова Т.Э.	«Элементарное музицирование»	М. Просвещение

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Фомина Н.А.	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М.,«Издательство «БАЛАСС»
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"
Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий	М. "Просвещение"
Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым».	М. Мозаика Синтез
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"

Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. МозаикаСинтез
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. "Просвещение"
Рунова М.А.	Движение день за днем	М.,ООО "Линкапресс"
Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.	М. "Просвещение"
Соломенникова Н.М.	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Волгоград, «Учитель» 2011 г.

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 6 до 7 лет	90 минут
	все возрасты	10 минут

дошкольного возраста, не более	все возрасты	2-х минут
	все возрасты	10 минут
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Показатели организации режима дня	все возрасты	1 час в день
Продолжительность ночного сна не менее	все возрасты	7 ч 00 минут
	до 7 лет	10 минут
Продолжительность дневного сна, не менее		
Продолжительность прогулок, не менее		
Суммарный объем двигательной активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее		
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее		

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	**Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации**	**Количество обязательных приемов пищи**
Дошкольная образовательная организация	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Таблица.
Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак [17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак [18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в МБДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения

Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); День освобождения Азова

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.Приложение

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
- региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина
- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина

4.1.Тематический план работы по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Тематический блок «Финансовая грамотность» представлен примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», а так же рабочими программами воспитателей на старший дошкольный возраст.

Образовательная область	**Планируемые результаты**
социально-коммуникативное развитие	Учить употребляют в играх, на занятиях, общении знакомые экономические понятия, называть разные места и учреждения торговли. Формировать бережное, рациональное, экономное отношение к расходным материалам для игр и занятий.
познавательное развитие	Учить называть: - российские деньги и некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия. Формировать умение понимать суть процесса обмена валюты. Содействовать в увеличении объема внимания и памяти
речевое развитие	Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
художественно-эстетическое развитие	Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.
физическое развитие	Развивать мелкую моторику рук

Реализации направления деятельности по «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» способствуют использование парциальных программ и образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержании обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

.Перспективный план

Месяц	**Мероприятие**
Сентябрь	1. НОД «История возникновения денег» 2. Беседа: «Наши финансы» 3.Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги»
Октябрь	1. «Азбука финансов» (мультфильмы Смешарики). 2.Беседы: «Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует», «Семейный бюджет, из чего он складывается»
Ноябрь	1.НОД: «Какая бывает валюта», «Деньги: монета, банкнота,

	пластиковая карта» 2.С/р/и «Семья», «Супермаркет» 3.Д/и «Разложите товар»
Декабрь	1.Беседа: «Откуда берутся деньги?», «Что такое цена» 2. С/р/и «Банк» 3. НОД «Знакомство с понятием «экономика»
Январь	1. Просмотр видеофильмов: «Золотой ключик или приключения Буратино», «Дюймовочка». 2. Дидактическая игра «Услуги и товары» 3. С/р/и «Интернет- магазин»
Февраль	1.Беседа «Где можно заработать деньги» 2.Н/п/и: «Монетки, конфетки» 3.НОД «Путешествие денег в разные страны»
Март	1. Беседа: «Не в деньгах счастье» 2. Д/и «Что и когда лучше продавать?» 3. Просмотр видеофильма «Цветик- семицветик»
Апрель	1.Комикс «История о рублике и его друзьях» 2. НОД «Что такое семейный бюджет?» 3.Беседа «Как правильно тратить деньги»
Май	1. Конкурс рисунков «Что я знаю о финансах» 2.Д/и «Назови монету» 3. Беседа- размышление «Чего нельзя купить за деньги»

4.2.Тематический план работы по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Цели и задачи	Название игры	Формы работы
Сентябрь	Продолжить знакомство с игрой. Знакомить со свойствами предметов: (размер, форма, сторона, угол, вершина). Уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник)	Двухцветный квадрат.	Часть НОД
	Учить соотносить свойства предмета с предложенным образцом, выполнять задание по схеме сложения фигур.	Двухцветный квадрат.	Часть НОД
	Учить устанавливать связи и зависимости между группами предметов по количеству углов и сторон.	Двухцветный квадрат.	Свободная деятельность в вечернее и утреннее время
	Учить складывать предметные формы по схемам. Запоминать алгоритм действий в конструировании	Двухцветный квадрат.	Часть НОД
Октябрь	Учить конструировать фигуры по собственному замыслу, Уметь объяснить последовательность работы, дать словесную инструкцию.	Двухцветный квадрат.	Часть НОД
	Предложить описать возможности нового квадрата (сходство, различие с двухцветным квадратом)	Четырёхцветный квадрат	Часть НОД
	Знакомство с новыми персонажами (Шуты) Учить складывать фигуры по схеме и зад. условиям.	Четырехцветный квадрат	Часть НОД

	Учить применять полученные навыки при решении задачи, подбирать нужных персонажей, придумывать приключения героев.	Занятия с разными квадратами. (Двухцветный, четырёхцветный)	Свободная деятельность в вечернее и утреннее время
Ноябрь	Учить сортировать фигуры, устанавливать связь и зависимости между группами. Учить определять часть и целое, используя прием наложения. Развивать внимание, пространственное мышление.	Прозрачный квадрат	Часть НОД
	Поддерживать инициативу детей в самостоятельной деятельности использовать знакомые игры, конструировать фигуры прикладыванием нескольких пластинок друг к другу с опорой на схемы различные по масштабу.	Прозрачный квадрат.	Часть НОД
	Продолжать учить сортировать пластинки по цвету, по количеству палочек на пластинке. Объединять предметы по признакам. Развивать внимание , память, умение анализировать, развивать монологическую речь.	Прозрачные цифры	Часть НОД
	Учить сортировать фигуры, устанавливать связь и зависимости между группами. Учить определять часть и целое, используя прием наложения. Развивать внимание, пространственное мышление.	Прозрачный квадрат	Часть НОД
Декабрь	Поддерживать инициативу детей в самостоятельной деятельности использовать знакомые игры, конструировать фигуры прикладыванием нескольких пластинок друг к другу с опорой на схемы различные по масштабу.	Прозрачный квадрат.	Часть НОД
	Учить составлять цифры от 0 до 10 по заданным условиям. Развивать умение определять пространственное отношения элементов. Развивать память, внимание, речь.	Прозрачные цифры, забавные цифры	Часть НОД
	Знакомство с игрой. Разучивание считалки. Учить создавать словесные модели цифр первого десятка. Учить в самостоятельной деятельности использовать карточки игр с изображением цифр	Цифра домино	Часть НОД

Январь	Учить составлять цифры 1-10 путем наложения карточек Развивать умения мысленно целостный образ предмета Объяснять свои действия	Цифра домино	Часть НОД
	Знакомство со сказкой. Учить составлять описательный рассказ, тренировать внимание, развивать творческое воображение.	Прозрачный квадрат	Часть НОД
	Порядковый счет в пределе 10, учить выкладывать фигуры, изменяя их форму путем добавления сторон, углов, меняя цвет, местоположение на плоскости (верх, низ, право, лево)	Геоконт	Часть НОД
	Знакомство с конструктором. Разучивание считалки.	Конструктор цифр «Радуга»	Свободная деятельность в вечернее и утреннее время
	Развивать словесно-логическую память. Познакомить с графическим изображением цифр, развивать мелкую моторику	Конструктор цифр «Радуга	Часть НОД
Февраль	Учить при помощи игрового пособия выстраивать изображение по словесной формуле и переносить изображение на Геовизор развивать внимание, пространственное мышление, зрительный ориентир.	Геоконт	Часть НОД
	Продолжить осваивать конструктор, составлять фигуры по образцу, по замыслу, переносить на бумагу, заштриховывать не выходя за линии, давать словесное описание.	Геоконт	Часть НОД
	Продолжать знакомить с конструированием различных по сложности фигур, создавать сюжетную композицию, придумывать сказку.	Геоконт	Часть НОД
	Учить в самостоятельных или совместных играх складывать различные слова из двух, трех букв.	Читай-ка на шариках	Свободная деятельность в вечернее и утреннее время

Март	Составлять слова с ориентиром на плоскости листа, закрепить понятия верхний, нижний угол, право, лево. Придумывать предложение с составленным словом.	Читайка на шариках	Часть НОД
	Продолжить осваивать конструктор, составлять фигуры по образцу, по замыслу, переносить на бумагу, заштриховывать не выходя за линии, давать словесное описание.	Геоконт	Часть НОД
	Учить выполнять арифметические действия на сложение и вычитание, подбирать число больше, меньше заданного. Развивать мелкую моторику, координацию глаз-рука	Счетовозик Шнур затейник	Часть НОД
Апрель	Продолжать игры со шнуровками. Поддерживать выполнение самостоятельно придуманных заданий.	Счетовозик Шнур затейник	Свободная деятельность в вечернее и утреннее время
	Учить выполнять арифметические действия на сложение и вычитание, подбирать число больше, меньше заданного. Развивать мелкую моторику, координацию глаз-рука	Счетовозик Шнур затейник	Часть НОД
	Знакомство с игрой, учить сортировать карточки по количеству кружков разного цвета, состав числа в пределе 10, соотнося с графическим изображением.	Планета умножения	Свободная деятельность в вечернее и утреннее время
Май	Продолжать знакомить с возможным усложнением игры. (движение планет по игровому полю, порядковый счет, обратный счет, соотношение графического изображения с карточкой)	Планета умножения	Свободная деятельность в вечернее и утреннее время
	Учить работать в паре при составлении фигур по схемам. Познакомить со свойством симметрии. Развивать умения сравнивать, анализировать. Развивать зрительную память, пространственное мышление	Чудо - крестики	Часть НОД
	Развивать мелкую моторику, усидчивость, умение работать по образцу, развивать эстетический вкус.	Шнур-затейник. Различные шнуровки. (Снеговик, Яблонька, Парусник, Ромашка)	Свободная деятельность в вечернее и утреннее время

4.3.Тематический план работы регионального компонента по Программе «

Родники Дона» Р.М. Чумичевой.

Месяц	Блоки	Содержание регионального компонента	Литература	Вид деятельности
Октябрь	Раздел «Казаки и казачата»	Понятие «семья», «родной дом» Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают»,	Программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина	занятие
Январь	Раздел: «Человек в истории Донского края» Азов – город казачьей славы	1. Понятие «Родина» «малая Родина» 2. Путешествие в прошлое родного города. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Азова. 3. Азов - моя малая родина (рисунки, газеты – коллаж). 4. «Казачьи символы и знаки»	Книга Григорий Мирошниченко «Азов» Интернет-ресурсы, Программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина	Беседа занятит оформление фотоальбома «Наш Азов» занятие
Октябрь	Природа родного края.	Растительный и животный мир Ростовской области. Красная книга Ростовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).		Беседа
Март	Краски и литература Тихого Дона	1.Литературные произведения донских писателей 2.Живописные произведения Донских авторов. 3. «Дары природы». 4. «Гордость Донской земли – Антон Павлович Чехов, Михаил Александрович Шолохов». 5. Музыка Дона.	«Путешествие в историю и культуру Донского края» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина, «Чёрная коровушка и Аннушка», Д. Долинский «Птичкины-странички», «Незнакомый насекомый», Н. Костарёв «У нас на Дону», Сказки: «Кот и лиса», «Казак и лиса».	Занятие Экскурсия в музей совместно с родителями Интегрированное занятие Беседа, чтение художественной литературы Развлечение

Февраль	Быт и традиции	1.Старинное убранство казачей избы (курень), предметы старинного быта. 2. Хлеб-всему голова. 3. Капустник (осенние посиделки) 4.Проводы русской зимы «Масленица» 5.Традиция: чтить память героев «Казак рождается воином». 6. «Конь – венный друг казака, «Верный друг мой душенька, конь» (раскрашивание шаблонов)	Программа «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю. Программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина, «Путешествие в историю и культуру Донского края» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина	Беседа ПраздникРазвлечениеПраздникЗанятие Рассказ воспитателя, Коллаж « Кони» (совместное творчество)
Февраль	Архитектура	1. Архитектура и архитектор. 2. Дом, в котором я живу (конструирование). 3. «Что нам стоит дом построить» (конструирование). 4. «Загородный дом» (аппликация и рисование)	«Путешествие в историю и культуру Донского края» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина	Занятие Занятие Занятие Занятие
Январь	Казачий костюм	1.Внешний вид и отличительные особенности мужского и женского костюма - «Сундучок тётушки Аксиньи». 2. Раскрашивание костюма казака и казачки	«Путешествие в историю и культуру Донского края» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина, «На казаке и рогожа пригожа» (знакомство с казачьим костюмом). «Казачий костюм» (учебно-методическое пособие) Т.И. Агуреева, Л.А. Баландина, Г.Ю. Цветкова	Беседа – рассматривание Занятие
Май	Играем в забавные детские игры	Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором водящего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	«Путешествие в историю и культуру Донского края» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина,	Развлечение

4.4.Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы. Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений зарастениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Месяц	Тема+
Сентябрь	1. Наблюдение «Что цветѐт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» (стр. 5) 2. Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберѐм семена садовых цветов» (стр. 6) 3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» (стр. 7) 4. Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» (стр.8)
Октябрь	1. Образовательная ситуация: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» (стр. 13) 2. Образовательнаяситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе» (стр. 15) 3. Экскурсия в библиотеку(стр. 18) 4. Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы» (стр.
Ноябрь	1 Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные» (стр. 25) 2. Образовательная ситуация: «Для чего животным хвосты?»(стр. 27) 3. Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме» (стр. 31) 4. Образовательная ситуация: «Лошадь и овца – домашние животные»(стр. 34)
Декабрь	1. Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям» (стр. 39) 2. Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы» (стр. 42) 3. Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (стр. 45) 4. Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы». (стр. 47)

Январь	1. Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду» (стр. 47) 2. Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?» (Стр. 49) 3. Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» (стр. 51) 4. Образовательная ситуация « Лес – это дом для многих животных» (стр.
Февраль	1. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 55) 2. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 58) 3. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 64) 4. Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки (Стр. 59) 5. Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» (Стр. 66)
Март	1. Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, 3 бабушке, сестренке» (стр. 71) 2. Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» (стр. 69) 3. Образовательная ситуация» Как люди заботятся о своем здоровье весной» (стр. 73) 4. Образовательная ситуация «Мать – и – мачеха - первые цветы на участке» «Где можно найти мать – и – мачеху?» (стр. 76)
Апрель	1. Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать - - мачеха – что это за цветы?» (стр. 100) 2. Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой» (стр. 77) 3. Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» (стр. 82) 4. Образовательная ситуация «Люблю березку русскую» (стр. 85)
-май	1. Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» (стр. 87) 2. Праздник юных любителей природы (стр. 91)

4.5.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована
на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах
поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа
жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на
улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в старшей группе (от 5 до 6 лет)

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен
нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами
поведения при грозе.

•Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,

тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

•Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут

дети.

•Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и

велосипедистов.

•Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,

«Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»,

«Велосипедная дорожка».

•Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

•Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр разное время

года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

•Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита,

•утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

•Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных

правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения

— МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по

телефонам «01», «02», «03».

•Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

•Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективное планирование образовательной деятельности по формировании деятельности Сентябрь «Огонь – друг или враг.

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Огонь – друг или враг?» - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Экскурсия в пожарную часть

	Подвижные игры «Огонь – друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице. Игра – беседа «Спорт – это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой Игра «Съедобное - несъедобное» - формировать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь.
Октябрь	Чтение Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами» Игра «Сбор грибов и ягод» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Подвижная игра «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему. Игра-ситуация «Если ты заблудился» Беседа «Дорога – для машин, тротуары – для пешехода» - уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.
Ноябрь	Беседа «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным. «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено» Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм) Игры: подвижная игра «Юные пожарные» - развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Игра – соревнования «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость Чтение Г. Блинова «Лекарство – не игрушка»
Декабрь	Беседа «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. «Умеешь ли ты обращаться с животными?» - дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. «Осторожно, грипп!» - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой. Игра «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание. Чтение Гальченко В. «Первая тревога. Приключение пожарного, Яшин А «Покормите птиц зимой» Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели» - закреплять основы

	безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Наблюдение «Осторожно, гололед!»
Январь	Беседа «Что такое перекресток?» -Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка. «О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах…» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Игра: подвижная игра «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание. Просмотр мультфильма «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» - учить соблюдать правила безопасности на морозе.
Февраль	Беседа «Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами. Рисование «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Наблюдение за работой светофора – закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. Чтение Кушнер А. «Кто сказал, что мы подрались?» Михалков С. «Песенка друзей. Три ветра» Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни
Март	Беседа «Природные явления» - знакомить с явлениями неживой природы Беседа «Витамины укрепляют организм» Игра «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении. Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними. Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. Чтение Очень страшная история» Просмотр мультфильма «Веселая карусель. Разгром» Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях
Апрель	Беседа «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»

	Беседа «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание. Игра: дидактическая игра «Сто бед» - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Чтение Стеквашова Е. «Друзья. Кто виноват?», Маршак С. « Чего боялся Петя?»
Май	Беседа «Осторожна, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. «Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на воде. Подвижная игра « При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды. Рисование « Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности.

4.6. План работы по нравстенно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов»

Цели и задачи программы:

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения

Цели:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Формирование у детей чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре, истории родного края.

Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
- Создание развивающей среды в группах.

Месяц	**Название занятия**	**Задачи**	**Связь с другими видами деятельности**	**Используемая литература**
СЕНТЯБРЬ	***3-я неделя*** **« Я и мое имя»**	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.	Чтение А.Линдгрен «Три повести о малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный»). Игра «Фоторобот». Исполнение песни В.Шаинского «Песенка друзей».	
	4-я неделя **«Мужчины и женщины в семье»**	Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-	Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать как настоящие мужчины.	

		положительное отношение к будущей социальной роли. Формировать адекватную полу модель поведения	Беседа с девочками о том, как они помогают маме.	
ОКТЯБРЬ	*1-я неделя* **« Моя семья, моя родословная»**	Продолжать формировать представление о мире, семье; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Беседа «Как мы весело проводим время дома с семьей». Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество». Сюжетно-ролевые игры «Семья». Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные».	
	2-я неделя **Итоговое занятие «Мой родной дом»**	Прививать духовно-нравственные ценности. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким.	Выставка семейных фотографий. Рисование на тему «Самая дружная семья».	Н.А.Арапова-Пискарева «Мой родной дом»
	3-я неделя **«Город наш родной»**	Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Уточнить знания детей о	Игра-путешествие «Город Жердевка» (по карте города). Рисование герба города Жердевка д./ игра «Кто	

		правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности за свой город.	больше улиц назовёт». «Мой адрес» Спортивный праздник «Правила дорожные знать каждому положено»	
	4-я неделя **«России малый уголок»**	Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание репродукции картин русских художников-пейзажистов. Беседа «Природа России» Чтение Н.Сладков «Осень на пороге» Д/игра «С какого дерева лист», «Кто где живёт» Рисование «Осенний хоровод деревьев.»	Кондракинская Л.А. «С чего начинается Родина»
НОЯБРЬ	*1-я неделя* **«Отдых в родном городе»**	Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине. Закрепить названия жилых и нежилых зданий.	Использование фотографий с изображением зданий культуры и досуга. Рисование на тему «Любимое место в родном городе»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
	2-я неделя **Путешествие по улицам родного**	Закреплять знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности;	Целевая прогулка по улице. Беседа « Золотая осень к	Экскурсии, наблюдения в выходной день в парках, беседы с детьми. Конкурс

	города. (близлежащим паркам)	продолжать развивать интерес к родному городу.	нам пришла». Чтение стихотворений: С. Есенин « Береза», А. Пушкин « Унылая пора…». Дидактические игры и упражнения: « Я живу на улице…», « Мой адрес...». Сюжетно-ролевая игра « Путешествие по улице».	фото « Как наша семья проводит выходной день».
	3-я неделя **Итоговое занятие «Родной свой край люби и знай»**	Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, своей малой родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам города, страны.	Рассматривание иллюстраций с видами родного города. Изображение гербов России, Москвы, Жердевки Чтение стихов о городе.	Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».
	4-я неделя **Игра-путешествие** **«Берёза-символ России»**	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы.	Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах). Чтение стихов о берёзке. Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла». Д/игра «С какого дерева лист». Конкурс рисунков «Люблю берёзку	Пугачёва Н.В, Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в детском саду».

		Продолжать учить бережному отношению к природе.	русскую…»	
ДЕКАБРЬ	***1-я неделя*** **«Хлеб - всему голова»**	Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.	Использование пословиц о хлебе, загадок.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ».
	2-неделя **«Как в старину к зиме готовились»**	Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.	Загадывание загадок об овощах. Показ педагогом способов заготовки капусты.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ»
	3-я неделя **«Зима – не лето, - в шубу одета»**	Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе.	Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет. Вырезание детьми снежинок из бумаги.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	4-я неделя **«Новогодние традиции»**	Познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-	Рисование на тему «Подарки на Новый год».	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»

		патриотические чувства.	Рассказ воспитателя о новогодних традициях.	
ЯНВАРЬ	***3-я неделя*** **«Пришла коляда накануне Рождества»**	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	4-я неделя **Литературная викторина по русским народным сказкам**	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.	Использование открыток с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок. Показ драматизации отрывка любимой сказки.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
ФЕВРАЛЬ	***1-я неделя*** **«Сильны и могучи богатыри славной Руси»**	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри».	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников».
	2-я неделя **«Защитникам Родины славу поем».**	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Беседа: «Есть такая профессия - Родину защищать». Рассматривание иллюстраций наглядно – тематического пособия «Защитники Отечества». Чтение: Е. Благина «На заставе»,	

			«Шинель». Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Разведчики». Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки из спичечных коробков)»,	
	3-я неделя **Спортивный праздник** **«Будущие защитники»**	Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, Развивать физические способности детей.	Рассматривание иллюстраций о родах войск. Чтение: Л.Кассиль «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина»	Зацепина М.В. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».
	4-я неделя **«Мы - Россияне»**	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране.	Чтение стихотворения о Родине Т. Коти «Моя первая книга о России». Использование пословиц и поговорок о Родине. Рисование на тему «Моя Родина»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
МАРТ	***1-я неделя*** **«Памятники Москвы»**	Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества. Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию.	Использование иллюстраций с изображением памятников известным людям. Прослушивание записи	Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»

			произведений П.И.Чайковского «Неаполитанская песенка», «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро»	
	2-я неделя **«Моя мама лучше всех»**	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Рассматривание репродукции « Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме.	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»
	3-я неделя **«Города старинные, мастерами славные»**	Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.	Рассказ воспитателя о народных промыслах. Чтение рассказа А.Митяева «Свистулька». Прослушивание мелодии песни «Незабудковая гжель» (музыка Ю.Чичкова) Чтение рассказа Е.Каменевой «Золотые ложки»	Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»
	4-я неделя **«Коса – девичья краса»**	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развивать желание участвовать в общих делах. Воспитывать понимание	Оформление картинной галереи с репродукциями с картин русских художников. Исполнение хоровода под музыку. Исполнение	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ»

		красоты женственности, гордость за русскую народную культуру.	частушек.	
АПРЕЛЬ	***1-я неделя*** **«История русского костюма»**	Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре. Пополнить словарь детей - *картуз, косоворотка, кокошник.*	Беседа «Праздничная русская народная одежда». Рассматривание репродукции В.Васнецова «Три богатыря». Д/игра «Сложи узор».	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	2-я неделя **«Наши космонавты»**	Образовательные : углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. 2. Развивающие: формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности (посредством вопросов по теме), воображение, память, сосредоточенное внимание дошкольников (посредством использования наглядных методов работы), умение рассуждать, делать выводы (посредством организации обратной связи по завершению мероприятия).	Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Пословицы и поговорки о космонавтах. Конструирование космического корабля.	Интернет ресурсы

		3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют.		
	3-я неделя **«Дело мастера боится»**	Познакомить детей с основными занятиями русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны.	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	4-я неделя **«Путешествие в деревню Дымково»**	Закреплять знания детей об особенностях дымковской росписи. Дать представление о русской традиции проведения ярмарки. Развивать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами.	Использование иллюстраций дымковских игрушек. Физкультминутка «Катание на карусели». Роспись дымковских игрушек. Пляска под русскую народную мелодию.	
МАЙ	**«Мы этой памяти верны»**	Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять	Исполнение детьми танцев, песен. Чтение стихотворений о войне.	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию

		представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.		дошкольников и младших школьников».

4.4.7Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (5-7 лет)

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего района.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Сентябрь

Сроки:	Тема занятий:	Цели:

1 неделя	ООД Беседа на тему «Дорога» с использованием магнитного макета в уголке ПДД	Закреплять знания детей по правилам безопасного поведения на дорогах; формировать понятия: «одностороннее и двустороннее движение транспорта ». Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.
2 неделя	Просмотр презентации «Улица нашего села полна неожиданностей»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улицах села Тюлячи. Повторить обозначение дорожных знаков.
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра на площадке с дорожной разметкой «Пешеходы и водители»	Формирования осознанного отношения к соблюдения правил безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и водителя; воспитания культуры речевого общения; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение слушать, не перебивая.
4 неделя	**Итоговое занятие: Экскурсия к дороге «Мы-пешеходы»** ;	Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и к безопасности других участников дорожного движения.

Октябрь

1не деля	**ООД беседа «Как правильно кататься на велосипеде»**	Совершенствование знаний детей о правилах езды на велосипеде; познакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Движения на велосипедах запрещено». Развивать умение ориентироваться на макете, определяя места для катания на велосипеде.
2не деля	**Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.**	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать; развивать внимание и память.
3не деля	**Дидактическая игра: «Дорисуй недостающие детали»**	Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, умение анализировать. Учить составлять картинку из частей; развивать наглядно-действенное мышление, внимание.
4не	**Итоговое занятие:**	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть

деля	**Катание на велосипеде с соблюдением правил дорожного движения. Игры на площадке с дорожной разметкой.**	во время катания на велосипеде. Закрепить понятия одностороннего и двустороннего движения, разделительной полосы.

Ноябрь

1не деля	**ООД Беседа «Транспорт вокруг нас».**	Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт); воспитывать навыки культурного поведения на общественном транспорте.
2не деля	**Подвижная игра «Эстафета автомобилей».**	Заинтересовать детей; формировать навыки ролевого поведения, поощрять желание самостоятельно обыгрывать ситуации, подбирать атрибуты; закреплять знания о правилах поведения на дороге.
3не деля	**Просмотр тематического альбома «Транспорт».**	Продолжить обучение детей умение различать виды транспортных средств; развивать наблюдательность, память, мышление умения анализировать и сравнивать. Закрепить знания детей о знакомых им видах транспортных средств.
4не деля	**Итоговое занятие: Виртуальная экскурсия в дорожное управление Кижингинского района**	Развивать умение наблюдать, оценивать поступки пешеходов на улице. Воспитывать у детей дисциплинированность, организованность.

Декабрь

1не деля	**ООД Беседа «Дорожные знаки».**	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.
2не деля	**Физкультурное развлечение «Добрый друг-дорожный знак»**	Формировать систему знаний о дорожных знаках, которые предупреждают пешеходов и водителей об опасности; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение подчинять своё поведение правилам.
3не деля	**Аппликация «Дорожные знаки».**	Формирование представлений о форме знаков дорожного движения; учить приклеивать деталь на основу; развивать образное мышление.

4не деля	**Итоговое занятие: Творческий конкурс среди родителей на лучший рисунок или поделку «Новый дорожный знак»**	Пропаганда Правил дорожного движения среди детей и родителей, привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах .Совершенствование работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей.

Январь

1неделя	**ООД «Мы - пассажиры».**	Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадки, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить — с передней. Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте и при ожидании транспорта.
2неделя	**Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»**	Формирование основ безопасного поведения на дороге и в пассажирских транспортных средств; знакомить детей с безопасным поведением в транспорте.
3неделя	**Сюжетная игра «Водители» и «Кондуктор»**	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве водителя, кондуктора и при этом обязан выполнять определенные правила; воспитывать уважительное отношение к окружающим.
4неделя	**Итоговое занятие: Постановка кукольного спектакля «Путешествия колобка в город»**	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице города; умения предвидеть и избегать опасных ситуаций; закреплять знания детей о городском транспорте.

Февраль

1неделя	**ООД «Светофор»**	Познакомить детей с историей светофора; Закрепить знания об основных цветах и предназначении светофора.
2неделя	**Отгадывание загадок и чтение стихов о светофоре**	Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене через чтение художественной литературы.
3неделя	**Музыкально-спортивная игра «Светофор».**	Закрепление и совершенствование навыков и умений действовать в непрерывно изменяющихся условиях, работать в команде.
4неделя	**Итоговое занятие: Участие в районном конкурс детских рисунков**	Вовлечение детей в деятельность по пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Предоставить участникам возможность в соревновательной форме развить и

	«Я за мир на дорогах!»	продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности.

Март

1неделя	**ООД Беседа по рисункам «Перекрестки»**	Познакомить детей с понятием «перекресток» (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними.)
2неделя	**Дидактическая игра «Чем отличаются перекрестки?»**	Закрепить знания о видах перекрестков
3неделя	**Конструирование надземного пешеходного перехода.**	Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Надземный переход» через конструирование
4неделя	**Итоговое занятие: Целевая прогулка к перекрестку около детского сада**	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.

Апрель

1неделя	**ООД Беседа «Наш инспек-тор» с участием сотрудника ГИБДД**	Объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Расширить знания детей о труде инспектора ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточен-ность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.
2неделя	**Совместное развлечение с сотрудником ГИБДД «Дорожная азбука»**	Закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода дороги; закрепление понятий: проезжая часть, раздели-тельная полоса. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, быстроту реакции.
3неделя	**Сюжетная игра «Сотрудник ГИБДД» , «Регулировщик»**	Заинтересовать детей; формировать навыки ролевого поведения, поощрять желание самостоятельно обыгрывать ситуации, подбирать атрибуты; закреплять знания о правилах безопасного поведения на дороге.
4неделя	**Итоговое занятие:**	Воспитывать культуру поведения, наблюдательность,

	Виртуальная экскурсия в местный отдел полиции	любознательность, желание получить ответ на интересующую информацию, уважительное отношение к правилам дорожного движения и сотрудникам ГИБДД.

Май

1неделя	**ООД Беседа «Где ты играешь?»**	Расширять и уточнять представления об улице, правилах поведения на ней; развивать воображение; воспитывать ответственность за своё здоровье.
2неделя	**Составление рассказа из опыта «Моя улица».**	Закрепить полученные знания; развивать память, образное мышление; обогатить и активизировать речь ребенка.
3неделя	**Виртуальная экскурсия по станциям**	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах села; о том, что люди ходят по тротуарам, а при их отсутствии -по обочинам.
4неделя	**Итоговое занятие: Спортивная игра с родителями “На старт ”**	Закрепить изученные знания; развивать ловкость, наблюдательность; создать хорошее настроение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022036

Владелец Бутко Наталья Геннадьевна

Действителен С 12.04.2023 по 11.04.2024