

Программа
«Приключения Светофора»
безопасность дошкольников на дорогах
и улицах города.

Актуальность

Программа «Приключения Светофора», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Однако знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы «Приключения Светофора» состоит в том, чтобы повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Реализация программы рассчитана на четыре года.

Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Приключения Светофора» включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Ожидаемый результат:

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Программа создана на основе принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Направления работы по реализации программы

1. Укрепление учебно-материальной базы ДОУ
2. Обновление нормативно-правовой и методической базы
3. Перспективное планирование работы с детьми и родителями в соответствии с ФГОС

4. Работа с детьми по обучению практическим навыкам безопасного поведения на дорогах
5. Проектная деятельность
6. Работа с родителями и социальными партнерами
7. Работа комиссии «За безопасность движения»

Формы работы с детьми в ходе реализации программы «Приключения Светофора»

- Непосредственно образовательная деятельность
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность
- Экскурсии, наблюдения
- Проекты, акции
- Конкурсы, праздники, развлечения, автодискотеки
- Практикумы в автогородке
- Минутки безопасности
- Тренинги на интерактивной доске
- Компьютерные игры и упражнения по ПДД

Работа проводится поэтапно.

Первый этап– это уточнение представлений детей о ПДД, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения.

На основе этих результатов организуются групповые или индивидуальные занятия с детьми.

Второй этап(вторая младшая группа - первый год обучения)– расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о ПДД, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД

Задачи:

1. Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
2. Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
3. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Ожидаемый результат:

Ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

Третий этап (средняя группа – второй год обучения)- формирование сознательного отношения к соблюдению ПДД. Пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению ПДД тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего, этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности (старшая группа – третий год обучения)

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве

Пятый этап работы(подготовительная к школе группа - четвертый год обучения) – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении ПДД эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации.

Задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат:

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

Структура занятий:

- Психогимнастика
- Сюрпризный момент или проблемная ситуация
- Дидактические игры
- Загадки, стихи
- Пословицы и поговорки
- Художественное слово
- Физминутки
- Словесные игры
- Работа по перфокарте
- Пальчиковая гимнастика

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Приключения Светофора» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана на 4 года первый год – для воспитанников 3-4 лет (вторая младшая группа), второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа), третий год – для воспитанников – 5 -6 лет (старшая группа), четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей второй младшей группы и средней; и 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;
- продолжительность совместных мероприятий во второй младшей группы 10 - 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- диагностика усвоения воспитанниками программы «Приключения Светофора» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Приключения Светофора».

Учебный план

Для детей 3-4, 4-5 лет по изучению программы «Приключения Светофора»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	27

Учебный план

Для детей 5-6, 6-7 лет по изучению программы «Приключения Светофора»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	2	8	54

ПРОГРАММА
работы дошкольных образовательных учреждений по
предупреждению детского дорожно-транспортного
травматизма «Приключения Светофора»

ЗАДАЧИ: Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

ЗАОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ СВЕТОФОРА»

- 1 – я станция «На светофоре красный свет» (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- 2 – я станция «Зажегся желтый» (декабрь, январь, февраль)
- 3 – я станция «Свет зеленый» (март, апрель, май)
- 4 – я станция «Красный, желтый, зеленый» (июнь, июль, август)

ДАЕТСЯ СТАРТ ИГРЕ-ПУТЕШЕСТВИЮ
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ СВЕТОФОРА»

В путешествие отправляются:

- педагогический коллектив детского сада;
- дети;
- родители

1-я СТАНЦИЯ – «НА СВЕТОФОРЕ КРАСНЫЙ СВЕТ»

1. сентябрь

- по группам с детьми провести занятие, на котором дать старт игре-путешествию (детям выдать эмблему, игру; воспитателю-светофору напомнить детям о правилах дорожного движения; родителям подготовить памятку-листовку с проведением игры);
- провести общее собрание родителей или по группам с целью объявления игры-путешествия и еще раз обратить внимание родителей на вопрос обеспечения безопасности детей на дорогах;

- провести совещание-семинар воспитателей по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по пропаганде правил движения;
- оформить в методическом кабинете уголок в помощь воспитателю «Изучаем правила дорожного движения»;
- оформить общий уголок «Пусть горит зеленый свет»;
- в каждой группе сделать большой светофор, поставить его на самое видное место; для родителей подготовить письмо-обращение с призывом участия в игре-путешествии «Приключения Светофора»;
- в каждой группе оформить или обновить уголок по изучению правил движения; детям дать поисковое задание: принести в группу любой материал, связанный с изучением правил движения.

2. октябрь

- выпустить листовку-обращение к родителям о соблюдении правил дорожного движения в зимний период;
- воспитателям с родителями и детьми сделать макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами, дорожной информацией;
- в группах провести с детьми занятия по правилам движения, организовать чтение книг, разучивание стихов.

3. ноябрь

- в группах с детьми провести конкурс на лучший рисунок, на лучшую аппликацию по правилам движения;
- по итогам конкурса для родителей оформить выставку «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»;
- лучшим воспитателям начать подготовку открытых занятий по изучению ПДД с целью обмена опытом работы;
- подвести итоги работы игры-путешествия на 1-й станции, отметить лучших и дать старт на 2-ю станцию.

2-я СТАНЦИЯ – «ЗАЖЕГСЯ ЖЕЛТЫЙ»

4. 5.Декабрь - январь

- провести открытое занятие по правилам движения с привлечением юных инспекторов движения для воспитателей и детей других групп;
- обобщить опыт работы лучших воспитателей, оформить и поместить материалы в методкабинет;
- в уголке для родителей поместить «Советы родителям по соблюдению правил дорожного движения»; в подготовительной группе – схему «Мой путь в школу».

6. февраль

- организовать встречу родителей и воспитателей с работниками ГИБДД;
- подготовить и провести праздник для детей подготовительной группы «Движение Вам без опасности»
- начать подготовку к празднику «На светофоре зеленый» по типу КВН с другим детским садом;
- провести с детьми практические занятия по ПДД на транспортной площадке;
- подвести итоги работы игры-путешествия на 2-й станции, отметить лучших, дать старт на 3-ю станцию.

3-я СТАНЦИЯ – «СВЕТ ЗЕЛЕНЫЙ»

7. Март

- провести праздник «На светофоре – зеленый»;
- продолжить работу с детьми на транспортной площадке: провести соревнования, игры, конкурсы;
- оформить папку-передвижку для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог.
- подготовить знаки, атрибуты, плакаты, технику-транспорт, схему для работы на транспортной площадке;

8. апрель

- по группам с детьми и родителями провести викторину по правилам движения, подвести итоги, лучших наградить медалями;
- посетить с детьми подшефную школу с целью отработки маршрута «Мой путь в школу», организовать встречи с юными инспекторами движения.

9. май

- привести в порядок транспортную площадку и начать проведение занятий с детьми с целью отработки практических навыков;
- провести праздник «На светофоре – зеленый» с приглашением родителей;
- подготовить памятку для родителей с анализом детского дорожно-транспортного травматизма и направить в каждую семью;
- провести экскурсию на перекрестке «Три чудных света»;

- подвести итоги работы игры-путешествия на 3-й станции, отметить лучших и дать старт на 4-ю станцию.

4-я СТАНЦИЯ – «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

10. июнь

- каждой группе подготовить и провести игру «Пешеходы и водители» на транспортной площадке с приглашением юных инспекторов движения, работников ГИБДД, родителей;
- начать работу по подготовке большого общего заключительного праздника «Красный, желтый, зеленый».

11. июль

- в «Уголок родителей» поместить «Советы по соблюдению ПДД в летний период»;
- продолжить подготовку к заключительному празднику;
- провести встречу с воспитателями в методкабинете по новинкам работы с детьми и родителями по пропаганде правил движения.

12. август

- обновить уголки безопасности в группах и детском саду;
- провести праздник с приглашением родителей, работников ГИБДД, юных инспекторов движения;
- по итогам игры-путешествия «Приключения Светофора» оформить в каждой группе стенды, фотоальбомы, фотопланшеты;
- методкабинету подготовить общую справку о проделанной работе, подготовить материалы к творческому отчету; лучшие материалы оставить в методкабинете для использования в дальнейшей работе;
- по итогам игры-путешествия отметить лучших воспитателей, детей, родителей.

**Перспективный план работы
во второй младшей группе (I год обучения)**

Первая станция – «На светофоре красный свет»					
Месяц	Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
Сентябрь	I - II	Диагностика	Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения.		
	III	Знакомство с улицей	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Ситуация общения: «Улица». На прогулке Ситуация общения: «Что мы видим вокруг».
	IV	За территорией детского сада	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Аппликация: «Дорога широкая и узкая».
октябрь	I	Кому нужны правила дорожного движения	Познакомить детей с элементарными правилами пешеходов.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, Рассматривание плакатов по ПДД
	II	Пешеход	Знакомить детей с правилами дорожного движения.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Целевая прогулка
	III	Наша улица	Знакомить с правилами дорожного движения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,	Дидактическая игра, макет улицы с домами, автомобилями, светофорами, знаками, куклами - пешеходами

				речевое развитие	
	IV	Дорожные знаки в гостях у малышей	Познакомить с ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Развлечение
ноябрь	I	Грузовик	Знакомить с грузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад». Дидактическая игра «Части грузовика». Дидактическая игра «Собери машину».
	II	Папа купил автомобиль	Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Ситуация общения «Папа купил автомобиль». Артикуляционная гимнастика «Шофер». Фотовыставка «Мы в машине».
	III	Автобус	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Загадка об автобусе. Ситуация общения «Автобус». Сюжетно ролевая игра «Автобус».
	IV	Транспорт легковой и грузовой	Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Познавательная исследовательская деятельность: «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов».
Вторая станция – «Зажегся зелёный»					
декабрь	I	Наш друг светофор	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Ситуация общения «Светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».

	II	Светофор у нас в гостях	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Чтение Ю. Козлова «Светофорчик». Инсценировка «По дороге кошка шла».
	III	Зеленый огонек	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дидактическая игра «Почини светофор».
январь	III	Автокресло	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Упражнение на развитие моторики рук «Пристегни ремни».
	IV	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».
февраль	I	Автобус	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Зверята в автобусе». Пальчиковая гимнастика «Автобус».
	II	Труд водителя	Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель».

	III	Мы играем	Закрепить правила поведения в автобусе.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Сюжетно ролевая игра «Мы едем в автобусе».
	IV	Трамвай, автобус, поезд.	Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Рассматривание иллюстраций. Загадки «Виды транспорта»
Третья станция – «Свет зеленый»					
март	I	«Мы по улице идем, маму за руку берем»	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». Подвижная игра «Найди пару».
	II	Нужные машины	Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) и их назначением.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины». Дидактическая игра «Какая машина приедет, если случится беда». Рисование «Раскраска машин».
	III	Мы идем играть	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Чтение стихотворения С.Я Маршака «Мяч». Проблемная ситуация «Кто виноват».

	IV	Вечер загадок	Учить отгадывать загадки различных транспортных средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Досуг «Вечер загадок».
апрель	I	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Наставничество</u> Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы).
	II	Остановка	Познакомить воспитанников с понятием остановка.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Экскурсия к остановке автобуса.
		Моя улица. Светофор.	Развивать умение оценивать определенную ситуацию на улице	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Заучивание стихотворений С. Михалкова
		Прогулка-наблюдение	Познакомить с работой сотрудника ГИБДД, с жезлом	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Встреча с сотрудником ГИБДД возле перекрестка
май	I	Мы играем	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Наставничество</u> Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу».

	II	У нас в гостях	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Инсценировка «Котик Вася» - с участием родителей
	III- IV	Диагностика	Выявить знания и умения детей по ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Практическое занятие на транспортной площадке детского сада
Четвертая станция – «Красный, желтый, зелёный»					
июнь	I	Мы едем, едем, едем...	Добиться, чтобы дети знали, где они должны сидеть в машине, на велосипеде во время поездки. Учить различать по начертанию и назначению дорожные знаки.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, рассматривание плакатов
	II	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дидактическая игра
	III	Друзья пешеходов – дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Развлечение

	IV	Дороги	Рассказать детям, для чего нужны дороги	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Чтение А.Валентинов «Счастливого пути»
Июль	I	Опасности на дорогах	Добиваться осознанного понимания опасности игр на проезжей части улицы.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, обсуждение компьютерной презентации
	II	Такие разные машины	Расширить представления детей о разном виде транспорта (скорая помощь, пожарная машина, автокран и т.п.)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Просмотр и обсуждение компьютерной презентации, Дидактическая игра «В свой гараж»
	III	Водитель	Познакомить детей с трудом шофера.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры
	IV	Безопасное поведение на дорогах	В игровой форме донести до детей знания ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Выступление агитбригады для малышей
август	I	Пассажиром быть не просто	Закрепить правила поведения в общественном транспорте, применять их в игре	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Игра - тренинг

	II	За безопасность дорожного движения	Учить передавать в рисунке полученные знания о правилах дорожного движения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Конкурс рисунков на асфальте
	III	На перекрестке	Закреплять правила дорожного движения для пешеходов и водителей	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Игра – тренинг в автогородке
	IV	Участие в общем празднике «Красный, желтый, зеленый»	Посредством театрализованной и музыкальной деятельности закрепить знания ПДД, привлекая родителей и сотрудников ГИБДД. Воспитывать стремление к безопасной жизнедеятельности	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Праздник

**Перспективный план работы
в средней группе (II год обучения)**

Первая станция – «На светофоре красный свет»					
Месяц	Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
Сентябрь	I - II	Диагностика	Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения.		
	III	«Наша улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару».
	IV	За территорией детского сада	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Аппликация: «Дорога широкая и узкая».
октябрь	I	Кому нужны правила дорожного движения	Познакомить детей с элементарными правилами пешеходов.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, Рассматривание плакатов по ПДД
	II	Пешеход	Знакомить детей с правилами дорожного движения.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Целевая прогулка

	III	Наша улица	Знакомить с правилами дорожного движения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дидактическая игра, макет улицы с домами, автомобилями, светофорами, знаками, куклами - пешеходами
	IV	Макет	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор».
ноябрь	I	Наземный транспорт	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Конструирование из блоков Дьенеша «Грузовик». Рассматривание иллюстраций.
	II	Воздушный транспорт	Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты».
	III	Водный транспорт	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Презентация «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Корабль».

			транспорте.		
	IV	«Помощники на дороге»	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить правую и левую стороны.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Выставка машин из бросового материала. Упражнение «Машина».
Вторая станция – «Зажегся зелёный»					
декабрь	I	Светофор наш лучший друг	Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Рисование «Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».
	II	Дорожный знак «Пешеходный переход»	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Дорожный знак». Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге».

	III	Светофор	Закрепить правила перехода проезжей части.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора». Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Конструирование «Строим светофор».
январь	III	Мы и машина	Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители». Проблемная ситуация «Что случится если...». Ситуация общения «Детское автокресло».
	IV	Правила в автомобиле	Расширять знания детей о поведении в автомобиле, учить детей выдвигать гипотезу, отстаивать свое мнение.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».
февраль	I	Городской общественный транспорт	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Водители и пешеходы».
	II	Транспорт нашего города	Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт».	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Дидактическая игра «Силуэт».

	III	Остановка общественного транспорта	Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа «Правила поведения». Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта». Экскурсия к остановке.
	IV	Я в автобусе	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус».
Третья станция – «Свет зеленый»					
март	I	Мы по улице идем	Закрепить знания о тротуаре, проезжей части.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра «Нужно - нельзя». Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения».
	II	Пешеходный переход.	Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Упражнение «Перейди дорогу». Сюжетно ролевая игра «Дорога». Режиссёрская игра «Мы пешеходы» Компьютерный игротренинг «По дороге со Смешариками»
	III	Перекресток	Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Экскурсия к перекрестку. Проблемная ситуация «Дорожные происшествия».

	IV	Вечер загадок	Учить отгадывать загадки различных транспортных средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Досуг «Вечер загадок».
апрель	I	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<u>Наставничество</u> Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы).
	II	Будь внимателен	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь».
	III	Мы играем и правила запоминаем	Закрепить понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку» Тренинг на интерактивной доске
	IV	Прогулка-наблюдение	Познакомить с работой сотрудника ГИБДД, с жезлом	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Встреча с сотрудником ГИБДД возле перекрестка

май	I	Сказка «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Вызвать эмоциональный отклик.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и первоклассников)
	II	«Правила дорожные детям знать положено»	Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Выставка макетов, рисунков.
	III- IV	Диагностика	Выявить знания и умения детей по ПДД	социально-коммуникативное развитие, речевое	Практическое занятие на транспортной площадке детского сада

Четвертая станция – «Красный, желтый, зелёный»

июнь	I	Мы едем, едем, едем...	Добиться, чтобы дети знали, где они должны сидеть в машине, на велосипеде во время поездки. Учить различать по начертанию и назначению дорожные знаки.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, рассматривание плакатов
	II	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дидактическая игра, упражнения из компьютерной игры

	III	Друзья пешеходов – дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Развлечение
	IV	Дороги	Рассказать детям, для чего нужны дороги	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Чтение А.Валентинов «Счастливого пути», просмотр иллюстраций на интерактивной доске
Июль	I	Опасности на дорогах	Добиваться осознанного понимания опасности игр на проезжей части улицы.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа
	II	Такие разные машины	Расширить представления детей о разном виде транспорта (скорая помощь, пожарная машина, автокран и т.п.)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Просмотр и обсуждение компьютерной презентации, Дидактическая игра «В свой гараж»
	III	Водитель	Познакомить детей с трудом шофера.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры
	IV	Безопасное поведение на дорогах	В игровой форме донести до детей знания ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Выступление агитбригады для малышей

август	I	Пассажиром быть не просто	Закрепить правила поведения в общественном транспорте, применять их в игре	социально- коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Игра - тренинг
	II	За безопасность дорожного движения	Учить передавать в рисунке полученные знания о правилах дорожного движения	социально- коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие	Конкурс рисунков на асфальте
	III	На перекрестке	Закреплять правила дорожного движения для пешеходов и водителей	социально- коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Игра – тренинг в автогородке
	IV	Участие в общем празднике «Красный, желтый, зеленый»	Посредством театрализованной и музыкальной деятельности закрепить знания ПДД, привлекая родителей и сотрудников ГИБДД. Воспитывать стремление к безопасной жизнедеятельности	социально- коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Праздник

**Перспективный план работы
в старшей группе (III год обучения)**

Первая станция – «На светофоре красный свет»					
Месяц	Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
Сентябрь	I - II	Диагностика	Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения.		
	III	«Наша улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», «Передвижение пешеходов по тротуару».
	IV	За территорией детского сада	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Аппликация: «Дорога широкая и узкая».
октябрь	I	«Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник:</u> Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
	II	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников	социально-коммуникативное развитие,	<u>Вторник:</u> Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка

			правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	познавательное развитие, речевое развитие	«Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». <u>Четверг</u> : Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
	III	Наша улица	Знакомить с правилами дорожного движения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,	Дидактическая игра, макет улицы с домами, автомобилями, светофорами, знаками, куклами - пешеходами
	IV	Макет	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор».
ноябрь	I	Наземный транспорт	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Конструирование из блоков Дьенеша «Грузовик». Рассматривание иллюстраций.
	II	Воздушный транспорт	Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты».

	III	Водный транспорт	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Презентация «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Корабль».
	IV	«Помощники на дороге»	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить правую и левую стороны.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Выставка машин из бросового материала. Упражнение «Машина».

Вторая станция – «Зажегся зелёный»

декабрь	I	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник:</u> Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак». <u>Четверг:</u> Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
	II	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник:</u> Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». <u>Четверг</u> Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».

	III	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей.
январь	III	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник:</u> Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». <u>Четверг:</u> Выставка детских работ «Я пассажир».
	IV	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<u>Вторник:</u> Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». <u>Четверг:</u> Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».
февраль	I	Безопасный путь	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Для чего нужны правила движения». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
	II	Велосипед за и против	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-	<u>Вторник</u> Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». <u>Четверг</u> Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в

				эстетическое развитие	спортивном зале «Полоса препятствий».
	IV	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Наставничество</u> Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).
	IV	Я в автобусе	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус».
Третья станция – «Свет зеленый»					
март	I	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты». Тренинг с использованием интерактивной доски
	II	Я в машине	Закрепить правила поведения в автомобиле.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Четверг</u> Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
	III	Знаю сам – научу и друга	Формировать умение добывать информацию из разных источников.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу».

	IV	Выполни верно	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	социально- коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Разрезные картинки».
апрель	I	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	социально- коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие	<u>Наставничество</u> Инсценировка «Котик Васька» (для детей второй младшей группы).
	II	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	социально- коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие	<u>Наставничество</u> Инсценировка сказки «Веселые гуси» детьми подготовительной к школе группы
		Мы играем и правила запоминаем	Закрепить понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	социально- коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку» (компьютерный игротре- нинг)
		Прогулка- наблюдение	Познакомить с работой сотрудника ГИБДД, с жезлом	социально- коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое	Встреча с сотрудником ГИБДД возле перекрестка

				развитие	
май	III	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Подвижные игры по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде. <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Не нарушай!».
	IV	Мы пешеходы	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». <u>Четверг</u> Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».
	III- IV	Диагностика	Выявить знания и умения детей по ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Практическое занятие на транспортной площадке детского сада
Четвертая станция – «Красный, желтый, зелёный»					
июнь	I	Добрая дорога детства	Учить различать по начертанию и назначению дорожные знаки. Закрепить знания о дорожных знаках, дороге.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, рассматривание плакатов, чтение газеты «Добрая дорога детства»

	II	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дидактическая игра
	III	Друзья пешеходов – дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Развлечение
	IV	Дороги	Рассказать детям о истории возникновения дорог, их значении для общества	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Чтение А.Валентинов «Счастливого пути», просмотр иллюстраций на интерактивной доске
Июль	I	Опасности на дорогах	Добиваться осознанного понимания опасности игр на проезжей части улицы.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа
	II	Такие разные машины	Расширить представления детей о разном виде транспорта (скорая помощь, пожарная машина, автокран и т.п.)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Просмотр и обсуждение компьютерной презентации, Дидактическая игра «В свой гараж»
	III	Водитель	Познакомить детей с трудом шофера.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры

	IV	Безопасное поведение на дорогах	В игровой форме донести до детей знания ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Выступление для малышей
август	I	Пассажиром быть не просто	Закрепить правила поведения в общественном транспорте, применять их в игре	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Игра - тренинг
	II	За безопасность дорожного движения	Учить передавать в рисунке полученные знания о правилах дорожного движения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Конкурс рисунков на асфальте
	III	На перекрестке	Закреплять правила дорожного движения для пешеходов и водителей	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Игра – тренинг в автогородке
	IV	Участие в общем празднике «Красный, желтый, зеленый»	Посредством театрализованной и музыкальной деятельности закрепить знания ПДД, привлекая родителей и сотрудников ГИБДД. Воспитывать стремление к безопасной жизнедеятельности	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Праздник

**Перспективный план работы
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

Первая станция – «На светофоре красный свет»					
Месяц	Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
Сентябрь	I - II	Диагностика	Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения.		
	III	«Наша улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!». Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», «Передвижение пешеходов по тротуару».
	IV	За территорией детского сада	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». <u>Четверг</u> Литературный вечер (чтение стихотворений о ПДД).
		. Наша улица	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник:</u> Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
октябрь		Знай и выполняй правила уличного	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию	социально-коммуникативное развитие, познавательное	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как безопасно себя

		движения	правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	развитие, речевое развитие, физическое развитие	вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». <u>Четверг</u> Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?» Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей
	III	Наша улица	Знакомить с правилами дорожного движения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра, макет улицы с домами, автомобилями, светофорами, знаками, куклами - пешеходами
	IV	Макет	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор».
	I	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. <u>Четверг</u> Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего». Компьютерная презентация
ноябрь					

	II	Кто больше знает	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Почемучка?» «Кто больше знает». <u>Четверг</u> Вечер загадок.
	III	Велосипед	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича».
	IV	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». <u>Четверг</u> Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».
Вторая станция – «Зажегся зелёный»					
декабрь	I	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». <u>Четверг</u> Встреча с сотрудником ГИБДД.

	II	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». Дидактическая игра «Почини машину». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».
	III	Безопасное поведение на улице в зимний период	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Целевая прогулка по микрорайону.
январь	III	Автомобиль не для игры	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Для чего нужны правила».
	IV	Мы пассажиры	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...»
февраль	I	Безопасное движение	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. <u>Четверг</u> Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».

	II	Пассажиры, пешеходы будьте внимательны	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». <u>Четверг</u> Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».
	III	Пусть дорога станет безопасной	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы <u>Четверг</u> <u>Наставничество</u> Развлечение «Пусть дорога станет безопасной» (с детьми старшей группы).
	IV	Я в автобусе	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус».
	Третья станция – «Свет зеленый»				
март	I	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты». Игротренинг на интерактивной доске

	II	Запрещающие	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». <u>Четверг</u> Кроссворд дорожные знаки.
	III	Предупреждающие	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Найди знак».
	IV	Информирующие	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки». <u>Четверг</u> Игра «Брейн-Ринг».
	I	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<u>Наставничество</u> Инсценировка (для детей младших групп).
апрель					

май	II	Твой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». <u>Четверг</u> Чтение произведения А. Усачева.
		Идем в гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<u>Наставничество</u> Спектакль «Веселые гуси» (для детей старшей группы).
		Прогулка-наблюдение	Познакомить с работой сотрудника ГИБДД, с жезлом	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Встреча с сотрудником ГИБДД возле перекрестка
	III	Грамотный пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Безопасность Социализация Коммуникация Музыка Физическая культура	<u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и сотрудника ГИБДД)
	IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Выставка макетов, рисунков.
	III- IV	Диагностика	Выявить знания и умения детей по ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Практическое занятие на транспортной площадке детского сада

Четвертая станция – «Красный, желтый, зелёный»					
июнь	I	Добрая дорога детства	Учить различать по начертанию и назначению дорожные знаки. Закрепить знания о дорожных знаках, дороге.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,	Беседа, рассматривание плакатов, чтение газеты «Добрая дорога детства»
	II	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дидактическая игра, компьютерная презентация, викторина
	III	Друзья пешеходов – дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Развлечение
	IV	Дороги	Рассказать детям о истории возникновения дорог, их значении для общества	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Чтение А.Валентинов «Счастливого пути»
Июль	I	Опасности на дорогах	Добиваться осознанного понимания опасности игр на проезжей части улицы.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, тренинг с использованием упражнений компьютерной игры «По дороге со Смешариками»
	II	Такие разные машины	Расширить представления детей о разном виде транспорта (скорая помощь, пожарная машина, автокран и т.п.)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Просмотр и обсуждение компьютерной презентации, Дидактическая игра «В свой гараж»

	III	Водитель	Познакомить детей с трудом шофера.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры
	IV	Безопасное поведение на дорогах	В игровой форме донести до детей знания ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,	Выступление для малышей
август	I	Пассажиром быть не просто	Закрепить правила поведения в общественном транспорте, применять их в игре	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Игра – тренинг в автогородке
	II	За безопасность дорожного движения	Учить передавать в рисунке полученные знания о правилах дорожного движения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Конкурс рисунков на асфальте
	III	На перекрестке	Закреплять правила дорожного движения для пешеходов и водителей	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Игра – тренинг в автогородке
	IV	Участие в общем празднике «Красный, желтый, зеленый»	Посредством театрализованной и музыкальной деятельности закрепить знания ПДД, привлекая родителей и сотрудников ГИБДД. Воспитывать стремление к	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Праздник

			безопаснойжизнедеятельност		
--	--	--	----------------------------	--	--

**Перспективный план работы с родителями
по правилам дорожного движения
Вторая младшая группа.**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить... Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге» «Дети и дорога» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре)
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили» Беседа «Дорога и ребенок» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к организации совместной прогулки.
Декабрь	Консультация «Безопасное поведение на дороге в зимний период» Беседа «Зимний гололед»
Январь	Конкурс рисунков Консультация «Бег через дорогу, опасности подстерегают особенно зимой» Консультация «Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша»

Февраль	Консультации: -«Ребенок в общественном транспорте»; -«Детское автомобильное кресло – безопасность и комфорт для ребенка»; -«Вы, ребенок и автомобиль». Фотовыставка «Ребенок в автомобиле».
Март	Привлечь родителей к организации прогулки Папка передвижка «Дорога и мы»
Апрель	Консультация «Привитие навыков безопасного поведения на улице» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Май	Совместно с родителями праздник ПДД «Азбука пешехода» Консультация «Отдых и ПДД»

**Перспективный план работы с родителями
по правилам дорожного движения
Средняя группа**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование родителей Фото конкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) Макет дороги

Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Конкурс «Мой город» Беседа «Родители – пример для подражания» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» Беседа «Светофор – автомобильный и пешеходный»
Январь	Конкурс рисунков Беседа «Путешествие с семьей» Памятка «ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ В АВТОМОБИЛЕ» Консультация «Безопасность в автомобиле» «Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»
Февраль	Памятка «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом»
Март	Привлечь родителей к организации прогулки Папка передвижка «Мы и улица»
Апрель	Памятка «Осторожно, на дороге дети» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Май	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»

**Перспективный план работы с родителями
по правилам дорожного движения
Старшая группа**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения) Беседа «Спрашивайте - отвечаем» Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций. Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!» Беседа «Дорожные знаки» Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»

	Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	Конкурс рисунков
Февраль	Консультация «Велосипед это тоже транспорт» Фотовыставка «Мой велосипед»
Март	Привлечь родителей к организации прогулки Памятка «Все начинается с малого»
Апрель	Консультация«Как воспитать грамотного пассажира» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Май	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»

**Перспективный план работы с родителями
по правилам дорожного движения
Подготовительная к школе группа**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Скоро в школу» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности»
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»
Ноябрь	Памятка для родителей «Ребенок на дороге» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	Конкурс рисунков
Февраль	Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника»
Март	Папка передвижка «Ребенок на улице»
Апрель	Родительское собрание «Наши достижения»

Диагностика

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Вторая младшая группа

Вопросы к детям

1. Назови цвета светофора.
2. Покажи грузовой и легковой автомобиль.
3. Назови части автомобиля.
4. Кто управляет автомобилем?
5. Что делает водитель?
6. Где едут машины?
7. Кого перевозит автобус?
8. Где останавливается автобус?
9. Где ходят люди?
10. Где играют дети на улице?

[illegible]

Средняя группа

Вопросы к детям

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части грузового, легкового автомобиля.
4. Что такое светофор?
5. Что обозначают сигналы светофора?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Как называется место, где ездят машины?
8. Что такое пассажирский транспорт?
9. Назови виды транспорта.
10. Где можно играть?
11. Почему нельзя играть на проезжей части?
12. Почему нельзя играть на тротуаре?

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1.														
2.														
3.														

Старшая группа

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.
5. Назови машины специального назначения
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов.
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», 14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
2. Баряева Л.Б. Дети на дороге, СПб, 2008
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
5. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, М, 2007
7. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М, 2004
9. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
10. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
11. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
12. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
13. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
14. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
15. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.
16. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
17. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
18. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.
20. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М. 2007

Памятки для родителей

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по воспитанию грамотного пешехода:

Родители – активные помощники педагогов в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырывайся, не сходи с тротуара;

ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;

проезжая часть предназначена только для транспортных средств;

движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора и милиционером-регулирующим;

в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставять руки какие-либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад. Находясь с малышом на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой, или наоборот, привести вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно читать ребенку стихи о Правилах дорожного движения и показывать рисунки с дорожными знаками и различными дорожными ситуациями. Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки регулировщиков и организуйте игры по придуманным вами сюжетам, отражающим различные ситуации на улице. Игра хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас – родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Памятки по безопасности на дороге в дождливый день

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

ЗАПОМНИТЕ: даже старый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

В туман

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не идёт автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В тумане надо быть особенно осторожным.

В морозную погоду

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью, и водителю очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, а сейчас тем более. И чтобы с вами не случилось беды, - не торопитесь, подождите, пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

В гололёд

После тёплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой., стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге машину остановить трудно. По этому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, т. к. можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

Весной

Наступила весна. Весеннее солнышко манит на воздух. Но, к сожалению, не все дети правильно ведут себя на улице. Они играют на проезжей части, перебегают дорогу в запрещённых местах. Это кончается иногда трагически.

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств, мотоциклов, мотороллеров, мопедов. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее, чем обычно. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам. И если увидите приближающийся автомобиль, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах или на специальных площадках.

Запомните, что от несчастного случая вы убережёте себя только безукоризненным соблюдением правил дорожного движения.

Всегда помните, что знание и соблюдение Правил дорожного движения — гарантия безопасности вашей жизни.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Уважаемые родители!

Анализ дорожных происшествий с детьми свидетельствует о том, что чаще всего юные пешеходы попадают в беду по собственной неосторожности:

- переходят проезжую часть на красный сигнал светофора;
- допускают игры и катание на велосипеде по дорогам с оживленным транспортным движением;
- неправильно обходят стоящий транспорт;
- играют на проезжей части дорог;
- переходят дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.

В целях безопасности ваших детей на дороге с детства приучайте ребенка к уважению ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, воспитывайте в нем чувства осторожности и осмотрительности. Проводите эту работу не от случая к случаю, а последовательно и ежедневно.

Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку, все-гда строго соблюдайте правила дорожного движения. Сами доби-вайтесь этого от своего ребенка.

Находясь на улице с ребенком:

- На проезжей части не спешите и не бегите: переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
 - Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни.
 - . - Никогда не переходите улицу наискосок, подчеркивайте ре-бенку всякий раз, что идете строго поперек улицы.
 - Никогда не переходите улицу на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.
 - Переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках по линии тротуаров.
 - Если вы приучите детей ходить, где придется, никакая школа не будет в силах его переучить. I
 - Из автобуса, трамвая, такси старайтесь выходить первым, впереди ребенка, в противном случае он может упасть или выбежать на проезжую часть улицы.
 - Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении обстановки на улице: показывайте ему те машины, которые вы увидели издали и которые едут с большой скоростью, их надо пропустить.
 - Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком на ули-це: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин, остановку для осмотра улицы. Если ребенок заметит их, значит, он обучается на вашем примере.
 - Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, это типичная ошибка детей, и на-до, чтобы они ее не повторяли.
 - Не посылайте ребенка переходить или пересекать улицу впе-реди вас - этим вы обучаете его идти через улицу, не глядя по сто-ронам.
 - Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть гото-вым удержать при попытке вырваться. Это типичная причина не-счастливых случаев.
- Учите ребенка смотреть:

- У ребенка должен быть навык - прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этом случае легко не заметить машину.
- Смотреть «налево-направо» при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на дороге, улице может измениться.
- Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издали. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл, велосипед.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность:

- Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающую из-за него попутную машину.
- Стоящий грузовик - и внезапно выезжающую из-за него другую машину.
- Кусты, деревья, забор и машину из-за них. Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

При современных скоростях движения автомобилей большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

Регулярно повторяйте детям следующие установки:

- перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: «Будь осторожен»;
- никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
- перед тем как выйти на проезжую часть, убедитесь, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
- выйдя из автобуса, не обходи его спереди или сзади – подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если поблизости его нет, осмотрись по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
- не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
- не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
- переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
- никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
- когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: «Будьте осторожны».

Не запугивайте детей опасностями на улицах дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Школьники должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке.

Используйте побудительные мотивы безопасного поведения:

- нежелание ребенка огорчать родителей неправильными действиями;
- осознание возможных последствий неправильного поведения, которое может приводить к несчастным случаям и авариям.

Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.

Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».

Безопасность движения на улицах города и дорогах достигается только тогда, когда соблюдаются все правила.

Родителям необходимо знать следующее:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны
 2. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходному переходу-
 3. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.
 4. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом свете светофора или разрешающем жесте регулировщика.
 5. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать Правила дорожного движения, а также устраивать игры на проезжей части дороги, улицы, объясните, чем это может закончиться.
 6. Не разрешайте детям кататься на велосипедах по проезжей части.
 7. Переходя улицу, не отпускайте руку ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без присмотра.
 8. Родители не должны пропускать ни одного случая нарушения правил детьми, своими или чужими.
 9. Родители в обязательном порядке должны сами приводить детей в группу и забирать их домой. Очень опасно доверять уводить ребенка из сада ученику начальных классов. Он сам еще не твердо знает Правила дорожного движения, может заиграться на дороге или растеряться в сложной ситуации.
 10. Родители должны знать о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разное время года, при различной погоде. Особенно в непогоду родители должны быть внимательны: не торопиться, не закрываться зонтиком при переходе улицы.
 11. Родители должны хорошо знать место расположения дошкольного учреждения относительно городских магистралей, улиц, переулков, наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка за руку, учили его азбуке передвижения по улицам и дорогам.
 12. Родители должны стать первыми помощниками воспитателя в таком важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей.
- Будьте для них примером в соблюдении Правил

Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);
- где разрешается переходить проезжую часть;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя; обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге: своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения; использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге; объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя; объяснять название, назначение и о чем предупреждают три основных сигнала транспортного светофора; указывать на нарушителей Правил; закреплять зрительную память, пространственное представление и представление о скорости;

- читать ребенку книжки для закрепления Правил;
- использовать альбомы для раскрашивания, диафильмы, видеокассеты, макеты, настольные игры для привития устойчивых навыков безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Берегите ребенка!

Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:
кто является участником дорожного движения и его обязанности;
основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
обязанности пешеходов;
обязанности пассажиров;
регулирование дорожного движения;
сигналы светофора и регулировщика;
предупредительные сигналы;
движение через железнодорожные пути;
движение в жилых зонах;
перевозка людей;
особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические рекомендации по привитию ребенку устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
разъясняйте, что такое дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и причины их;
закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам безопасного поведения на дороге у родителей и взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребенка!

Старайтесь сделать все возможное, чтобы
оградить его от несчастных случаев на дороге!

Как научить ребенка безопасному поведению на дороге

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.

Н.И. Новиков

Прежде всего, это не просто! Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребенка еще водят по улице за руку, - могут создать у него привычки.

Целесообразно создавать у детей четыре вида навыков. Первый - *навык наблюдения*.

Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно - могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один - два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности. Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

Второй - «*навык сопротивления*» волнению или спешке. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он, забудет обо всем, и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе - полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо, научиться себе, говорить: «Петя, не спеши, минута не поможет».

Третий - *навык «переключения на проезжую часть»*. Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и тренирует привычки. Во втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара - граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Четвертый - *навык «переключения на самоконтроль»*. Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу - действую. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Ребёнок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно! Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами но и мыслями. Не отвлекаться 10-15с, которые требуются для перехода проезжей части.

Консультации для родителей

Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша

Каждые родители стараются максимально уберечь своего ребенка от опасностей.

Но иногда бывает, что мамы и папы проявляют беспечность, надеясь на пресловутое «авось». В том числе и тогда, когда перевозят свое чадо в автомобиле.

Сегодня закон нашей страны обязывает родителей пользоваться специальными автомобильными креслами для перевозки детей, и это хорошо. Но выбор самого кресла и правильная установка не менее важны, чем само его наличие.

Строго настрого запрещается крепить детское авто-кресло на переднем сиденье в том случае, если автомобиль оснащен воздушными подушками безопасности водителя и рядом сидящего пассажира. Экстренный выброс подушки безопасности может травмировать ребенка.

Авто-кресло подбирают в соответствии с весом ребенка, поэтому перед «походом» в магазин взвесьте своего малыша.

При выборе кресла обратите внимание на его маркировку — ECE R44/03, Это подтверждает его соответствие Евро Стандарту Безопасности.

Прежде всего, ребенку должно быть комфортно в кресле. Скорее всего, удобство — элемент пассивной безопасности, ведь если ребенка что-либо тревожит, он будет капризничать и отрывать внимание водителя от дороги.

Если ребенок не достиг трехлетнего возраста, то идеальным вариантом станут Y-образные или пятиточечные ремни. В авто-креслах с внутренними ремнями должна быть матерчатая прокладка у замка-пряжки. В случае лобового столкновения именно это место сыграет роль амортизатора, поэтому прокладка должна быть достаточно широкой и упругой.

Авто-кресло должно быть простым в эксплуатации. Тогда, кто бы не возил Вашего ребенка, легко сможет установить его.

Чем меньше возраст малыша, тем важнее для него возможность спать во время поездки, поэтому желательно приобретать кресло с двумя режимами регулировки (положение бодрствования и положение сна).

По мере роста ребенка Вам в любом случае придется купить как минимум 2 авто-кресла, поэтому рекомендуется приобретать их в магазинах с широким выбором (авто-кресла всех 5 групп): тогда Вы точно сможете выбрать то, что нужно именно Вам. К тому же, это оптимизирует затраты.

Для любого возраста, а значит, веса и размеров быстрорастущих детей производятся всевозможные группы авто-кресел.

Существуют и универсальные — трансформеры, они подходят сразу для нескольких категорий детей. Поэтому их считают более практичными и экономными, так как их хватит намного дольше.

Родителям о правилах дорожного движения

Хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, привлекая сотрудников дорожной полиции, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие правила дорожного движения, однако ситуация к лучшему не изменяется. Более того, из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не даёт эффекта, ведь

ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий.

Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Ребёнку необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Можно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядеться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Терпение и настойчивость являются эффективными средствами, обеспечивающими успех дела. Терпение и настойчивость — то, чего нам так не хватает в повседневной жизни. Терпение и настойчивость, нам необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья собственных детей.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети.

Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Важно знать, что могут сами дети.

Малыш 2-4 лет, может отличить движущуюся машину, от стоящий на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения:

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Соблюдать правила необходимо и в автомобиле:

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребёнок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила

- Пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку.
- Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.
- Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь пример для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.
- Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней или измотают вам все нервы.
- Прибегайте также и к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком

Консультация о Правилах Дорожного Движения

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50 см – 1 метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. Переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал – разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом – кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

Уважаемые родители! В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

Кто является участником дорожного движения;

Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);

Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);

Средства регулирования дорожного движения;

Красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;

Правила движения по обочинам и тротуарам;

Правила перехода проезжей части;

Без взрослых выходить на дорогу нельзя;

Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте;

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

Своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;

Использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;

Объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка!

Оградите его от несчастных случаев.

Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста

Уважаемые родители! В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);

Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);

Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);

Средства регулирования дорожного движения;

Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);

Пять мест, где разрешается ходить по дороге;

Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;

Правила движения пешеходов в установленных местах;

Правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;

Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;

Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода;

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

Своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;

Использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;

Объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Берегите ребёнка!

Памятка для родителей и детей: как вести себя на дороге

ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Чаще всего ДТП с участием детей происходят при переходе улицы в неположенном месте или на красный свет (47% случаев). Нередко юные пешеходы выбегают на дорогу (в том числе и на «зебру») перед движущимся транспортом (40% случаев), что приводит к серьезным травмам.

Советы для ребенка

Запомни, твоя безопасность, прежде всего, зависит от тебя самого. Даже если машин на проезжей части нет, но горит красный, не рискуй — экономя минуту, ты рискуешь жизнью и здоровьем. Помни о том, что нельзя внезапно выбегать на проезжую часть, даже на пешеходный переход — водитель может не успеть среагировать на твое появление. Если перед переходом припаркован транспорт, будь особо внимательным, ведь выходя из-за машины, ты можешь попасть под колеса автомобиля, водитель которого тебя не видит.

Советы для родителей

Одна из главнейших ваших задач — научить ребенка быть внимательным: оценивать дорожную обстановку, определять «на глаз» скорость автомобилей и дистанцию, предусматривать возможные риски: очень многое зависит от того, какой вы будете показывать пример.

Первые дни сентября лучше всего лично провожать ребенка в школу. При этом обращайте его внимание на то, в каких местах нужно переходить дорогу. Кстати, из дому нужно выходить заблаговременно — ребенок должен привыкнуть ходить спокойно.

Приучайте ребенка, что прежде чем выйти на проезжую часть, нужно сбавить шаг, остановиться на краю тротуара, посмотреть по сторонам, а переходить можно начинать, только убедившись в отсутствии приближающегося транспорта. Выходя на проезжую часть, прекратите лишние разговоры: ребенок должен привыкнуть, что на дороге необходимо быть максимально внимательным. И еще один совет: при переходе улицы крепко держите ребенка за руку (не исключено, что он может самовольно побежать через дорогу).

ЕСЛИ ПЕРЕХОДА ПЕТ

На многих улицах, как правило, небольших, пешеходного перехода нет, и дети, выходя на дорогу, попадают под колеса (17% ДТП).

Советы для ребенка

Переходи улицу только там, где дорогу и тебя хорошо видно: нет кустов или деревьев, столбов или каких-либо других препятствий. Перед тем как ступить на дорогу, убедись в том, что слева и справа не приближаются машины.

Советы для родителей

Проследите за тем, что ребенок знает, как переходить дорогу без «зебры»: только по

линиям перекрестков и там, где улица хорошо просматривается и лишь убедившись в отсутствии приближающегося транспорта.

ВОЗЛЕ ОСТАНОВКИ

Немало несчастных случаев происходят вблизи остановок общественного транспорта. Так, дети совершают ошибки при выходе из общественного транспорта (14% ДТП). Стандартная ситуация — ребенок вышел из автобуса и прямо перед ним начал переходить дорогу: водитель автомобиля, который движется в крайней левой полосе, просто не видит внезапно появившегося пешехода. Кроме того, часто дети выбегают на дорогу именно возле остановок.

Советы для ребенка

Помни, что на остановках опасно играть и бегать — жди автобус спокойно и подходи к нему только после того, как он полностью остановился. При выходе из автобуса (троллейбуса, трамвая) не пытайся обойти его спереди или сзади, лучше пройди до ближайшего пешеходного перехода.

Советы для родителей

Увидев общественный транспорт, на котором вам нужно ехать, не бегите, даже если опаздываете, тем более когда рядом с вами дети. Если вы так будете делать, точно также будут поступать и они.

ВО ДВОРЕ

Очень осторожно себя вести стоит не только на проезжей части. Согласно с официальной статистикой, в каждом десятом случае дети были травмированы на придомовых территориях и площадках.

Советы для ребенка

Помни, что правильный пешеход ходит и бежит только по тротуару, а выходит на дорогу, только убедившись в отсутствии автомобиля. Мяч полетел под колеса? Не беги за ним. Потеря игрушки — не самая большая проблема, намного хуже получить травму и долгое время вообще не играть — из-за лечения. Кстати, играть нужно только на площадке и подальше от дороги.

Советы для родителей

Заверьте ребенка в том, что его жизнь и здоровье для вас дороже тысяч игрушек, например, если мяч попадет под машину, вы ему купите новый.

ВЕЧЕРНЕЕ ВРЕМЯ

Осенние и зимние вечера — очень опасный период в связи с тем, что в это время рано темнеет и видимость на дороге ограничена, а также погодные условия способствуют аварийности (дождь, снег, гололед). Часто дети (в 10% случаев) попадают в аварии именно в вечернее время, возвращаясь с продленки или кружка.

Советы для ребенка

Старайся не задерживаться допоздна, а идти домой еще до наступления сумерек. Особенно будь осторожен в том случае, если носишь темную одежду — во время морозящего осеннего дождика или зимнего снегопада тебя может быть плохо видно. Старайся идти только по тротуару, а если такой возможности нет — по обочине навстречу машинам.

Советы для родителей

Если отправляете ребенка на вечерний кружок, постарайтесь сами же его забрать из школы и пройти с ним домой вместе. Также стоит делать все возможное для того, чтобы ребенка было хорошо видно даже в темноте. Пунктом 4.3 ПДД Украины предусмотрено, что в условиях недостаточной видимости пешеходы, которые двигаются по проезжей части или обочине, должны выделить себя, а по возможности иметь на верхней одежде светоотражающие элементы. Стоит такой отражатель порядка 5 грн., его можно наклеить на рюкзак или курточку ребенка. Кроме того, выбирая кроссовки, спортивный костюм и куртку, обратите внимание на модели со светоотражающими вставками.

РЕБЕНОК-ПАССАЖИР

Очень часто несчастные случаи происходят с детьми в то время, когда они находятся в транспорте в качестве пассажиров (41% всех ДТП).

Советы для ребенка

В автомобиле всегда пристегивайся ремнем безопасности, а выходи из машины только через дверь справа. Если твой рост ниже 145 см или ты младше 12 лет, твое место — на заднем сиденье.

Советы для родителей

Не подъезжайте слишком близко к школе (это создает неудобства и подвергает опасности других детей), но и никогда не ждите ребенка на противоположной стороне улицы: этим вы провоцируете его бежать через дорогу. Как только ребенок сел в авто — сразу проследите за тем, чтобы он пристегнулся, а двери заблокируйте изнутри.

Особенности безопасности поведения в зимний период

Главное правило поведения на дороге зимой - удвоенное внимание и повышенная осторожность!

Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие - близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны. Переходите только по подземным, надземным или регулируемым переходам. А в случае их отсутствия - при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.

В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается.

В городах улицы посыпают специальными химикатами, чтобы не образовывался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-водяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающего транспорта. Взвесь оседает на ветровых стеклах автомобилей, мешая водителям следить за дорожной обстановкой. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода! Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным.

В снежный накат или гололед повышается вероятность «юза», заноса автомобиля, и, самое главное - непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз.

В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.

Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:

сугробы на обочине;

сужение дороги из-за неубранного снега;

стоящая заснеженная машина.

Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.

Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения.

Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору.

Не стой рядом с буксующей машиной! Не пытайся ее толкать! Из-под колес могут вылететь куски льда и камни. А главное - машина может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.

Вы, ребенок и общественный транспорт

К стоящему на остановке трамваю, троллейбусу, автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего вагона, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку, - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись, упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку «страшную» стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту.

В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное, над ребенком.

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный вагон подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по «борту размазать», и в салон внести, не «считая ступенек». Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус - не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

Вы, ребенок и автомобиль

Семья трогается в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие, большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все. И родители и водитель следующей сзади машины. Последний умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но... вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. То же самое может произойти и в более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - не широкая и мягкая родительская кровать и не пушистый ковер на полу.

В машине малыш должен обязательно сидеть в специальном автомобильном кресле, пристегнут ремнями безопасности .

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с «законом подлости» дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая «шаловливые» ручки и не слишком надежные механизмы замков отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги... Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплотную к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!.

Ставя автомобильное кресло для ребенка на заднее сидение, обязательно заблокируйте дверь рядом с креслом.

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все, и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без автоматической регулировки).

Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро движущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенок при столкновении может просто выскользнуть.

Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить прежде всего в семье и детском саду. В Финляндии, например, родителей, дети которых ходят в детский сад, собирают, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и просят в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших - обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом

и

т.д.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно - идеальный способ не только давать знания, но прежде всего формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек. Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда. У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т.е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, - «смело» выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих

машин.

Прежде всего по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется «стопинг». Надо много раз повторять вместе с ребенком этот «стопинг», поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения. Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево.

Самая опасная привычка детей - это выбегание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице - это стоящий автомобиль - любой. Но прежде всего грузовик, автобус или троллейбус. По моим 20-летним наблюдениям, каждый третий ребенок из числа пострадавших выбежал на дорогу из-за стоящего автомобиля! Больше всего случаев с автобусом. Каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый 20-й - выбежав на дорогу сзади стоящего автобуса (не видя автомобиля,

приближающегося

справа).

Используемая в некоторых книгах рекомендация - пословица: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть - одновременно - ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность. Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающий», и выезжающую из-за него машину. Такие же уроки наблюдения (с тротуара!) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов,

деревьев, групп пешеходов. Ребенок сам должен понять очень серьезную опасность стоящей машины и вообще любых предметов, мешающих обзору проезжей части улицы. **Улица для маленького человечка - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача - научить ребенка безопасно жить в этом мире.**

Советы родителям по ПДД

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: « все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, погулять, научить читать или рисовать, определить его в спортивные секции, во всевозможные кружки, но редко находят пять минут в день, полчаса в неделю, чтобы научить ребенка избегать несчастного случая, особенно на улице.

Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить!

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете, все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами; в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим; пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье. Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова « не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Помните, что вы становитесь участником дорожного движения не с проезжей части улиц, а с тротуара. Поэтому отправляясь в школу с малышом, объясните ему, что нужно быть внимательным с первых же шагов, выходя из подъезда дома. Пройдите с ним весь путь и старайтесь показывать наиболее опасные участки на дороге. Укажите на опасности, которые возникают при посадке в общественный транспорт и, особенно, при высадке из автобуса или троллейбуса.

Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!

Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку:

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ - УБЕДИСЬ В БЕЗОПАСНОСТИ!

Объясните ребенку, что остановить автомобиль сразу - невозможно!

Научите детей тому, что переходить дорогу из - за стоящего транспорта опасно для жизни! Учите предвидеть скрытую опасность!

Чтобы правильно выстроить процесс обучения, необходимо учитывать психологические и возрастные особенности детей.

Психологические особенности детей.

– У малыша дошкольного возраста сужено поле зрения. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.

– Даже если ребенок смотрит на автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство.

– В переходном возрасте возникают другие трудности: подростку свойственно пренебрежение опасностью. Он уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими. И, не глядя по сторонам, бесстрашно выходит на дорогу.

– А малыши в дошкольном и младшем школьном возрасте вообще не воспринимают автомобиль как угрозу. Для них какая-нибудь игрушка, мяч гораздо важнее здоровья и жизни. Поэтому существует правило: если на дорогу выкатился мяч - жди ребенка. Потребность детей в движении в этом возрасте, которая преобладает над осторожностью, стремление играть в любых ситуациях, неумение быстро оценить обстановку или принять правильное решение, недостаточные знания об источниках повышенной опасности могут привести к печальным последствиям.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неустановленных местах, неправильно осуществляют посадку в маршрутные транспортные средства и высадку из них. Но стоит обратить внимание на то, что дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. Их нельзя мерить теми же категориями, что и взрослых, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, что требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания – это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения – ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля – ступая на проезжую часть спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Как дети попадают под автомобиль?

ДЕТИ ВОВРЕМЯ НЕ ЗАМЕЧАЮТ ОПАСНОСТЬ!

Будь внимательным!

Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающийся автомобиль и предполагали, что находятся в безопасности. Значит, на улице наблюдать, замечать автомобиль не так просто, как это кажется на первый взгляд. На улице встречается несколько десятков обманчивых ситуаций. Кажется безопасно, можно переходить, а на самом деле опасно, нельзя! Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало - надо еще уметь наблюдать за происходящим вокруг и предвидеть опасность.

Учите своего ребенка на улице сосредотачивать внимание, присматриваться и прислушиваться. Наблюдательность нужно развивать и тренировать. Существует масса тренингов, с помощью которых можно обучать ребенка внимательности.

Например, группа детей садится по кругу (лучше проводить такое занятие на улице), один из них размещается в центре, закрывает глаза. Любой из присутствующих издает звук (произносит слово), сидящий в центре должен определить, с какой стороны доносится звук.

Практикуется занятие с детьми непосредственно у проезжей части. Родитель, идя с ребенком в школу или магазин, может предложить определить, на какой скорости движется приближающийся автомобиль, безопасно ли переходить дорогу. Вместе с мамой или папой (воспитателем) дети считают 1, 2, 3,....., если автомобиль приблизился на счете 6-7, значит, он движется на большой скорости и переходить дорогу опасно.

ДЕТИ ВЫБЕГАЮТ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ УЛИЦЫ ИЗ-ЗА ПРЕДМЕТОВ, МЕШАЮЩИХ ОБЗОРУ, НЕ ПОГЛЯДЕВ, А ЧТО ТАМ?!

Умейте предвидеть скрытую опасность!

Шесть из десяти пострадавших детей выбежали или вышли на дорогу из-за стоящих автомобилей, кустов, заборов и других предметов, мешающих обзору. Поэтому главная опасность на улице — не столько само приближающееся транспортное средство, сколько тот предмет, который мешает, вовремя заметить источник опасности!

Наиболее внимательным нужно быть на остановке, ожидая маршрутное транспортное средство или производя посадку из него. Объясните ребенку, что остановка – самое опасное место на дороге. Необходимо соблюдать определенные правила, находясь на остановке.

Во – первых, ребенку должно быть известно, что на остановке нужно вести себя спокойно, не играть, не толкать друг друга, не бегать и не шуметь.

Во-вторых, расскажите, что по Правилам посадка в общественный транспорт осуществляется через переднюю дверь, а высадка через средние и задние двери.

В-третьих, объясните, что если после высадки из маршрутного городского транспорта нужно перейти на противоположную сторону дороги, следует дождаться, пока автобус, троллейбус отъедет на безопасное расстояние, и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны. Только после этого можно начать переход.

Ребенок вышел из автобуса. Все мысли о том, как быстрее перейти дорогу, успеть на кружок, не опоздать в кино, в бассейн. Его совершенно не смущает, что стоящий автобус закрыл от его взора половину проезжей части. Но кроме автобуса на улице встречаются и другие стоящие автомобили, мешающие обзору. А иногда по центру проезжей части располагаются трамвайные пути, что вдвойне повышает риск оказаться в опасной ситуации, пересекая проезжую часть.

Почти треть пострадавших детей попали под автомобиль после того, как выбежали из-за стоящих автобусов, грузовиков, легковых автомобилей.

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать автомобиль. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедившись, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

ДЕТИ ЛЕГКО ОТВЛЕКАЮТСЯ ОТ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДОРОГОЙ!

Два из десяти пострадавших ребенка не заметили вовремя опасность потому, что их внимание было отвлечено чем-то или кем-то: автобус, приятель и т.д.

Запомните!

1. При подходе к дороге разговоры следует прекратить, потому что они отвлекают от наблюдения.
2. При переходе улицы оглядываться нельзя, даже если вас позовут – надо внимательно смотреть влево и вправо.

ДЕТИ ИНОГДА ВЫХОДЯТ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ, НЕ ПОСМОТРЕВ ПО СТОРОНАМ!

Один из каждых десяти пострадавших детей, вышел на проезжую часть улицы, не оглядевшись по сторонам. Чаще это бывает на дорогах, где автомобили проезжают сравнительно редко. Группа детей затеяла игру рядом с дорогой. В ходе игры один мальчик выбежал на дорогу, не глядя по сторонам: ведь все время не было автомобилей!

На улице, где автомобили появляются редко, дети выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее, и попадают под автомобиль. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться, и только тогда переходить проезжую часть.

Вниманию родителей!

Уважаемые родители! Обычно вы заняты своими делами, у вас много хлопот, вы всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... несмотря на свои заботы, вечную спешку, помните о тех, кому нужна ваша помощь, совет, ваша опека - о детях.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу: проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Пройдите вместе с ребенком по привычному для него маршруту в школу и обратно.

Поговорите о том, почему очень важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание ребенка на все опасности и скрытые "ловушки", которые могут подстергать его на пути, продумайте маршрут так, чтобы он стал более безопасным.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ.

Индивидуальный маршрут будущего первоклассника

Нарисуйте на бумаге своему ребенку маршрут, которым он должен идти в школу. Можно выполнить рисунок в виде карты, тем самым, внося элемент игры. Пройдите с ребенком по нарисованному маршруту, рассказывая, какие опасности могут ждать школьника. Через какие перекрестки идти, какие светофоры горят для него, откуда могут неожиданно выехать автомобили, по каким признакам различить автомобили, которым разрешается движение на красный сигнал светофора и так далее.

Для ребенка это превращается в увлекательную игру, и велика вероятность того, что он запомнит, как ему безопасно дойти до школы.

ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ПЕРЕХОДА ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ

1. Вначале найти безопасное место для перехода.

Комментарий: именно "найти"! Главное - перейти не только "в установленном месте" (не всегда рядом есть "зебра" или знак), а в месте отличного обзора. Не у поворотов, из-за которых могут выскочить автомобили. Как можно дальше от стоящих транспортных средств и других помех обзору.

2. Стой на тротуаре возле обочины (проезжей части).

Комментарий: обязательно "стой"! Всегда нужна остановка, пауза для наблюдения и оценки обстановки. Никогда не выходите, не выбегайте "с ходу"!

3. Осмотрись или прислушайся - нет ли автомобилей.

Комментарий: "осмотрись", - поверни голову и налево и направо, и помни, что автомобиль может быть СКРЫТ от пешехода.

4. Если видишь приближающийся автомобиль - дай ему проехать. СНОВА ПОСМОТРИ ПО СТОРОНАМ.

5. Если поблизости нет автомобилей - переходи дорогу под прямым углом.

Нет поблизости - значит, нет ни приближающихся, ни проехавших, ни стоящих.

НИЧТО НЕ МЕШАЕТ ОБЗОРУ И НЕ УГРОЖАЕТ ЖИЗНИ.

6. Продолжай внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдешь дорогу.

Комментарий: смотреть по сторонам при переходе надо неоднократно, ведь обстановка может измениться: автомобиль, двигающийся прямо, может неожиданно повернуть или у него могут отказать тормоза.

Поведение в автомобиле

С точки зрения безопасности в автомобиле нет альтернативы детскому сиденью для ребёнка моложе четырёх лет, а для ребёнка постарше – ремням безопасности.

Родители, которые поддались искушению перевезти своего ребёнка в машине, положив его в маленькую колыбель, или оставили ребёнка постарше одного на заднем сиденье машины, искушают тем самым судьбу. Дети обычно строго соблюдают правила безопасности, если их приучили выполнять их с самого начала и никогда не меняли, если родители и взрослые подают им в том пример.

Приучите детей к стандартной процедуре проверки безопасности в автомобиле: «Руки вверх – двери закрыты и заперты. Пристегните ремни. Взлетаем!» Старшего ребёнка можно назначить ответственным за правильное исполнение процедуры.

Остановитесь у обочины, если на заднем сиденье возня, драка или крики, и не трогайтесь, пока в машине не станет тихо и спокойно.

Чтобы летом нагревшаяся обивка сиденья не жгла ребёнку нежную кожу, расстелите на нём пелёнку, полотенце или одеяло.

Наденьте на маленького ребёнка шляпу, чтобы защитить его глаза от прямых лучей солнца. Или приклейте к окну заднего сиденья противосолнечную плёнку.

Никогда не оставляйте детей одних в автомобиле и не оставляйте автомобиль с работающим двигателем **БЕГ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ - ВРАГ**.

ОСОБЕННО ЗИМОЙ

Решим будущие задачи сегодня

Дети упорно бегут через проезжую часть. Почему? Самый распространенный ответ: «Так быстрее!». Вдумаемся. Все же малыш опасается дороги, места, где проезжают автомобили, и хочет его быстрее преодолеть. Так сказать, «ошибка с благими намерениями». Причем зачастую виноваты в появлении этой ошибки мы, взрослые, потирая плечо ребенка: «Чего ты копаешься? Быстрее!».

Привычное состояние детей - двигаться, бегать. Тем более, рядом со взрослыми. У ребенка шаг короче - он едва поспевает за мамой или папой. Так вырабатывается прочнейшая привычка! Сколько сотен километров пробежал уже ваш ребенок в доме? Возле дома? На прогулках? В принципе, полезная для развития ребенка, на дороге эта привычка - вредна!

Уважаемые родители! Вернувшись домой, задайте вашему ребенку вопрос: «Чем опасен бег через проезжую часть?» Что они вам скажут? Часто дети дают самые странные и неожиданные, нелогичные ответы типа «Водитель может наехать». Это не совсем верно. Ближе к истине «Можно споткнуться (летом), поскользнуться (осенью и зимой) и упасть». Но и это еще не главный ответ. «Можно не заметить машину». Вот это уже - самое главное.

Задайте вашему сыну или дочери следующий вопрос: «Как наблюдает тот, кто бежит через дорогу? Может ли он смотреть по сторонам?» Не может. В этом все дело!

Поэтому-то так важно выработать у детей устойчивый навык ПРИ ПЕРЕХОДЕ ПРОДОЛЖАТЬ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ В ОБЕ СТОРОНЫ, ВНАЧАЛЕ БОЛЬШЕ НАЛЕВО, ПОТОМ БОЛЬШЕ НАПРАВО.

Не «Вначале посмотри налево. Дойдя до середины - посмотри направо», а именно «Наблюдать в обе стороны»! Ведь улица непрерывно меняется! Стоявшая машина могла поехать, медленно ехавшая - ускорить движение. Следовавшая прямо - неожиданно повернуть. Скрытая за другой стоявшей машиной или за углом - вынырнуть. **Наблюдение надо ДУБЛИРОВАТЬ!** Как это делать при беге? Никак!

Вот вам и главный ответ: тот, кто бежит, взглядом устремлен вперед и практически не может смотреть по сторонам. Он почти как слепой...

Но этого мало, давайте добираться до доньшка.

Что такое, собственно, бег? Чем он отличается от ходьбы?

Когда человек идет, то при каждом шаге есть момент, когда обе ноги находятся на земле одновременно. **Польза от перехода ШАГОМ - устойчивость при движении, МОЖНО СПОКОЙНО ПОВОРАЧИВАТЬ ГОЛОВУ** и влево, и вправо столько раз, сколько нужно по обстановке и по ширине улицы. На улице самое главное и самое сложное - наблюдать и замечать.

Знания есть. Понимание - предельное. Но привычка-то «сидит», и прочно. А человек на улице не думает, а привычно действует. И чтобы возвести правильные действия вашего

ребенка при переходе улицы в ранг привычки, отработайте с ним - во дворе, в парке, дома - несложное упражнение: переход дороги, наблюдая.

Тренируйте движения поэтапно. Вначале вы показываете ребенку, как нужно действовать: остановиться у края тротуара, посмотреть налево, затем направо и снова налево. Только после этого можно начинать движение, не прекращая наблюдать (с поворотом головы!).

До середины проезжей части больше внимания уделяем наблюдению влево, после середины - наблюдению вправо. Следующий шаг - отработка этих действий вдвоем с ребенком: доведение этих действий до автоматизма. Заключительный шаг - ребенок переходит «дорогу» самостоятельно, закрепляя полученные навыки.

Зимой бег через дорогу опасен вдвойне! Снежный накат, гололед, даже просто мокрый асфальт, политый или посыпанный противогололедными реагентами, многократно увеличивают тормозной путь. Остановить движущуюся машину становится в десятки раз сложнее! От резкого торможения автомобиль может занести или он пойдет юзом (когда колеса блокируются, и он становится неуправляемым). И тогда траектория его движения становится и вовсе непредсказуемой.

Только спокойный переход, только шагом, только предельное внимание дороге и движению на ней! Натренированная до автоматизма привычка поможет вашему ребенку безопасно перейти дорогу одному, с приятелем, с коньками или лыжами в руках. Она просто станет его охранной грамотой на дороге.

«ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ»

Памятка для родителей

Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад», «Мой путь в школу».

Общие рекомендации

Выходить из дома следует заблаговременно – так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуаров.

Выход из подъезда дома

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе – нет ли машин. Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающее обзор, приостановитесь и «выгляните» - нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару

Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделывать с различными предметами, закрывающими обзор улицы – кустами, деревьями, заборами.

В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора.

Во время прогулок и по дороге в детский сад и обратно приучайте ребенка останавливаться, приближаясь к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Посадка в автобус, поездка и выход из него

Подходите к двери только при полной остановке автобуса. Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, когда народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

Запоминание дороги в детский сад и домой

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как по схеме, так и на улице.

Многочисленное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице.

Ребенок детсадовского возраста

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает внимание ребенка. Автомобили, которые движутся на улице, зачаровывают. Автомобиль «папы» дает возможность открыть внешний мир. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием, к несчастью, он может также стать источником страдания и горя. Что может быть более ужасным, чем гибель и страдания ребенка?

Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность происшествий.

Детское восприятие мира, прежде всего, направлено на познание и изучение. Необходимо всего лишь направить это качество в правильное русло. На мой взгляд, первые азы этой жизненно – важной науки можно привить ребенку маленького возраста не столько на учебном, а больше на рефлексорном уровне. Почему бы ни научить его, например, всегда останавливаться, подходя с ним к границе тротуара и дороги. При этом, обращая его внимание на то, что в настоящий момент происходит на проезжей части: на транспорт, на издаваемый им шум, передвижение или свободную дорожную полосу. Это со временем само собой войдет в привычку и заложит фундамент для одного из самых важных навыков, как оценка дорожной ситуации. Рассказывая ребенку обо всем, что он видит вокруг себя на улице. Мы сможем не только развить детскую наблюдательность, но и быть более бдительным. Бдительность необходима не только в местах напряженного движения, но и более в спокойных местах. Например, проходя с ребенком через двор, мы,

зачастую, ведем его не по тротуару, а по проезжей полосе. Вряд ли подобная небрежность сможет сослужить хорошую службу впоследствии, когда он подрастет и нас не окажется рядом.

Речь идет о совсем маленьком ребенке и пожалуй, сложно представить его разгуливающим в гордом одиночестве, без кого – либо из взрослых. Как любящие родители мы стараемся, как можно больше времени проводить с ребенком на улице. Я хочу напомнить об этом потому, что за частую собирается несколько родителей и несколько детишек. Взрослые общаются не только с детьми, но и между собой. Временами у нас создается впечатление, что наши мысли и внимание не делимы с объектом родительской гордости и любви. Но всегда ли это так? Не ускользнуло ли от нашего внимания то, что на самом деле делают наши отпрыски? Сумеет ли мы быстро справиться с ситуацией, когда ребенок побежит к дороге? Успеем ли мы обратить его внимание на несущийся на встречу транспорт? А ведь 65 % случаев происходит около дома. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать его при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.

Никогда не отпускайте ребенка одного на улицу, четко определите для ребенка места, где он может спокойно играть (парк, площадка, двор) и места, где играть нельзя, а нужно быть особенно внимательным.

Оценивая значение обучения детей, не следует упускать из вида то обстоятельство, что знание элементарных правил движения, и привычка соблюдать эти правила, привитые с детских лет, прочно сохраняются на всю жизнь, а правила усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения. Находясь на улице, комментируйте свои действия и соблюдайте сами ПДД, помните, ребенок будет повторять каждое ваше движение. Используя родительский авторитет, всегда показывайте пример в соблюдении ПДД. К примеру, если мама или папа переходят дорогу на красный сигнал светофора без последствий, то у ребенка в сознании фиксируется, что такова модель поведения. Нарушая правила, родители закладывают основу будущей трагедии. Любые меры не дадут желаемого результата, если к поведению детей на улице будут безразлично относиться взрослые. А сделать они могут многое!

Прежде всего – личный пример и не только когда вы идете по улице со своими детьми, но и когда вы одни – ведь чужие дети тоже смотрят на вас и перенимают вашу манеру перебежать улицу в неразрешенном месте, не замечать красного сигнала светофора. Во время прогулок находите возможность объяснить детям основные правила поведения на улице, покажите им светофоры, дорожные знаки, указатели, расскажите об их назначении, но не запугивайте ребенка улицей. Страх перед транспортом не менее опасен, чем беспечность. Побуждайте ребенка думать, чувствовать, переживать, задавая вопросы: «Как бы ты поступил?», «Что может случиться?», постоянно проговаривая фразы: «Какая огромная машина, лучше подождем, пока она проедет», «Как быстро мчится», «Зачем спешить ведь, можно попасть под машину» и т.д.

Помните, поведение взрослых на улице является для детей значительно более наглядным воспитательным моментом. Поэтому объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Некоторые родители в стремлении доходчиво объяснить детям Правила дорожного движения, используют в своих беседах так называемый детский язык, состоящий из уменьшительных форм слов и выражений. Говорят, например «красненький огонек светофора» или «едет много машинок». Эти благие намерения искажают реальную картину дорожного движения. Ведь дети получают увечья и гибнут не под колесиками, а под колесами, и опасность для пешеходов на дорогах представляют не автомобильчики, а автомобили. Психологи считают, что общение взрослых с детьми должно быть партнерским, поэтому обращаться к детям надо нормальным, обычным языком. Научите детей вести себя правильно в машине. Расскажите детям, что может случиться, если они будут отвлекать водителя, играть с

дверными замками, выкидывать предметы из машины (они могут напугать других водителей и стать причиной аварии), высовывать руки и голову из машины, расстегивать ремни безопасности. Для детей от 3 до 10 лет и весом от 15 до 36 кг. сидение может гарантировать полную безопасность только при использовании ремней безопасности и тогда, когда оно отрегулировано согласно росту и весу ребенка. При лобовом столкновении на скорости 50 км/ч вес ребенка увеличивается в 20 раз. Такое падение равносильно падению с 3 этажа. Поэтому, не пристегнув ребенка ремнем безопасности – все равно, что разрешить ему играть на балконе без перил третьего этажа. Детское сидение нужно использовать по нескольким причинам. Первая это безопасность. Ребенок на руках у взрослого, сидящего на заднем сиденье, практически никак не защищен в случае автокатастрофы. Как раз наоборот при столкновении автомашины с препятствием на скорости 50 км/ч кинетическая энергия превращает ребенка весом 25 кг в 500 кг снаряд, в 20 раз превосходящий его собственный вес. Второе – машинные ремни безопасности сконструированы для взрослых, поэтому это плохая защита для ребенка при аварии.

Воспитание, в том числе культура поведения на дороге, начинается с семьи. А ведь зачастую сами родители не всегда задумываются о поведении своих детей на улице. Мы не в праве ожидать от сына, что он вырастет и обойдет газон, если папа водил его в детский сад по этому газону. Известно множество примеров, когда родители, ведя ребенка за руку через дорогу в неположенном месте или вопреки сигналу светофора, буквально затягивают детей под колеса движущегося транспорта. Но ведь родителями являются не только пешеходы, но и водители транспортных средств, поэтому хочется, чтобы, управляя автомобилем, они были более внимательны и помнили как о своих, так и о чужих детях.

Уважаемые родители хочется напоминать Вам о том, чтобы вы соблюдали сами ПДД. Ведь каждый из вас является для своего ребенка кумиром и идеалом и не жалеете времени на обучение детей законам дорог!

Психологами доказано - Если благодаря родителям ребенок приобретает навыки правильного поведения на дорогах еще с дошкольных лет, вероятнее всего, он будет соблюдать их в течение всей жизни.

Азбука дорожного движения для детей!!!

Маленькие детки, живущие в наше время, уже с малых лет становятся полноправными участниками дорожного движения. Все дети являются пешеходами или же пассажирами общественного транспорта, но вначале **ТОЛЬКО СО ВЗРОСЛЫМИ**. Далее, становясь чуть старше, они уже самостоятельно могут передвигаться по городу, ездить на транспорте или же переходить дорогу. Одной из главных целей родителей и учителей является умение преподнести и научить наших деток: как переходить улицу, и как вести себя на улице в целом. Предотвратить так часто возникающие опасные ситуации на дорогах нашего города, сохранив при этом здоровье ребенка и может быть даже жизнь. И чем раньше мы начнем учить правила дорожного движения с нашими детьми, тем безопасней они смогут чувствовать себя на дорогах.

Психолого-педагогические исследования говорят о том, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста имеется значительный разрыв между теоретическими знаниями и практическим опытом. Можно много и поучительно говорить детям о том, как необходимо вести себя на улице, какие правила дорожного движения надо соблюдать, но, предоставленные сами себе, дети не могут ощутить реальную опасность на дороге. Считая себя быстрыми и ловкими и не умея правильно определять расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, дети часто переоценивают свои возможности. Они не всегда могут предвидеть опасные ситуации в быстро меняющейся дорожной обстановке, а это приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Их жизненный опыт, сформированный в играх, ничего не подскажет о реальных действиях транспортных средств. Например, о том, что настоящие машины и автобусы не могут сразу же остановиться на месте, в отличие от игрушечных машинок.

Варианты игр и игровых упражнений

Угадай знак

Содержание игры. Дети стоят в ряд. Перед каждым таблички с дорожными знаками (перевернутыми вниз). Такой же комплект у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак у себя и правильно назовет его значение.

Светофор

Содержание игры. Ведущий включает то один другой сигнал светофора (вариант: взрослый показывает шарики красного, желтого и зеленого цвета). Зеленый свет — дети маршируют, имитируя ходьбу, желтый — хлопают в ладоши, красный — стоят тихо.

Продолжи ряд слов

Содержание игры. Взрослый говорит любое слово из лексических тематических групп «Транспорт», «Улица», «Знаки дорожного движения». Ребенок повторяет это слово и называет свое, следующий ребенок называет два предыдущих слова и добавляет другое слово.

Поставь дорожный знак

Материал: Игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, жилых домов и административных зданий.

Содержание игры. Дети расставляют дорожные знаки: у школы — знак «Дети», у больницы — знак «Больница», у столовой — знак «Пункт питания» и т. д.

Лишние предметы

Материал: атрибуты игры «Азбука дорожного движения: руль, жезл, свисток, накидки «ДПС», «Автобус»; ножницы, весы и другие предметы.

Содержание игры. Педагог говорит о том, что среди предметов, необходимых регулировщику, имеются «лишние». Он просит детей помочь ему и убрать ненужные для работы регулировщика предметы. Дети поясняют свой выбор.

Инспектор ГИБДД и водители

Материал: таблички со знаками дорожного движения на штативах, фанты (пуговицы, картинки и т. п.), накидки — транспортные средства, рули.

Содержание игры. Несколько детей изображают водителей, один ребенок — инспектора ГИБДД. Водители ставят свои автомобили в гараж. Инспектор ГИБДД с дорожными знаками встает напротив них. Он поочередно показывает знаки. Водители, выезжая из гаража, должны двигаться в соответствии со знаком или объяснить, что он означает. Тот, кто не может это сделать, получает штраф — фант (картинку, пуговицу и т. п.) Побеждает тот, кто доедет до финиша с наименьшим количеством штрафных фантов.

Веселый трамвай

Материал: две накидки с изображением трамваев, обручи.

Содержание игры. Дети делятся на две команды. Это пассажиры. Они ждут трамваев на остановках. Двое детей играют роли водителей трамваев. Они держат в руках по обручу. «Перевезти» можно только одного пассажира, на которого водитель накидывает обруч. Побеждает команда, которая быстрее всех окажется на другой остановке (в противоположном конце зала).

Грузовики

Материал: накидки с изображением грузовых автомобилей, рули, светофор, мешочки с опилками.

Содержание игры. На плечах у детей накидки с изображением грузовиков, в руках — рули. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого ребенка — мешочек с опилками или песком. Один из детей переключает светофор. Детям поясняется, что водители должны соблюдать правила движения. Победит тот, кто быстрее доставит груз до места назначения.

Если дети, начиная движение, не могут удерживать равновесие с грузом, то взрослый поясняет: начинать движение надо, плавно набирая скорость, двигаться ровно, тормозить не резко и т. п.

Делай, как я

Материал: накидка-регулировщик, жезл.

Содержание игры. Ребенок в накидке регулировщика с жезлом в руках стоит напротив шеренги детей. Он показывает основные движения (красный свет: руки вытянуты или опущены — стой, желтый — правая рука с жезлом поднята вверх — приготовиться, зеленый — регулировщик стоит боком к пешеходам, руки вытянуты в стороны или опущены — иди). Дети повторяют движения.

Светофор

Содержание игры. Ведущий находится в центре игрового поля. Он называет цвет (красный, желтый, зеленый). Игроки, у которых в одежде есть данный цвет, переходят на другую сторону поля.

И в заключение мы просим родителей и педагогов помнить: ни одна игра не научит ребенка правильно вести себя на дороге, если вы сами не будете соблюдать правила дорожного движения!

Дошкольникам и их родителям

О правилах дорожного движения

Современный ребенок уже в раннем возрасте становится участником дорожного движения. Сначала он примеряет роль пешехода/пассажира со взрослыми, а затем самостоятельно. Дорога, улица всегда манят ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций... Задача взрослых, педагогов, родителей, предотвратить возникновение опасных ситуаций, сохранив здоровье детей, а зачастую и их жизнь. Именно поэтому так важно вовремя начать формирование навыков поведения на улице, соблюдения правил дорожного движения.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями и практическим опытом. Можно много и интересно рассказывать детям о том, как необходимо вести себя на улице, какие правила дорожного движения надо выполнять, но, предоставленные сами себе, дети не могут ощутить реальную опасность на дороге. Считая себя быстрыми и ловкими и не умея правильно определять расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, дети часто переоценивают свои возможности. Они не всегда могут предвидеть опасные ситуации в быстро меняющейся дорожной обстановке, а это приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Их жизненный опыт, сформированный в играх, ничего не подскажет о реальных действиях транспортных средств. Например, о том, что настоящие машины и автобусы не могут сразу же остановиться на месте, в отличие от игрушечных машинок.

Игровой модуль «Азбука дорожного движения» (Изготовитель модуля ООО «ПКФ "АЛЬМА"», г. Санкт-Петербург) интересен, компактен и удобен в эксплуатации. С помощью «Азбуки дорожного движения» у детей можно формировать различные представления об окружающем мире, элементарные математические представления, активизировать детское внимание, развивать речь, память, мышление и одновременно сочетать это с физическими упражнениями и, главное, со знакомством с правилами поведения на дороге.

Дети берут на себя роли автомобилей, моделируя, таким образом, в игровой форме движения транспортных средств, проигрывают ситуации статики и динамики движения. Модуль «Азбука дорожного движения» позволяет детям разделять игровые и реальные условия дорожного движения. Это происходит постепенно, особенно интенсивно — в период школьного обучения. Поэтому столь важно использовать модуль «Азбука дорожного движения» как в дошкольном, так и в школьном возрасте. Так как в качестве базовых конструктивных материалов для комплектующих игры используются пластик и моющаяся ткань, напольный комплект можно использовать не только в помещении, но и на улице. Игра легко разбирается и собирается. Каждый элемент модуля может быть использован в качестве самостоятельного элемента игры.

Полная комплектация напольного модуля включает *светофор двухсторонний; светофор пешеходный; дорожные знаки: разделительная полоса (белая, сплошная); ограничительная полоса; наклейки для детей («Трамвай», «Автобус», «Такси», «Поезд», «Пожарный автомобиль», «Скорая медицинская помощь», «Грузовой автомобиль», «Легковой автомобиль», «Автомобиль ГИБДД»); жезл; свисток; рули; пешеходный переход «Зебра»; фигуры деревьев; ширма «Дом»; «железнодорожное полотно»; «газон-трава».*

Варианты игр и игровых упражнений

Угадай знак

Содержание игры. Дети стоят в ряд. Перед каждым таблички с дорожными знаками (перевернутыми вниз). Такой же комплект у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак у себя и правильно назовет его значение.

Светофор

Содержание игры. Ведущий включает то один другой сигнал светофора (вариант: взрослый показывает шарики красного, желтого и зеленого цвета). Зеленый свет — дети маршируют, имитируя ходьбу, желтый — хлопают в ладоши, красный — стоят тихо.

Продолжи ряд слов

Содержание игры. Взрослый говорит любое слово из лексических тематических групп «Транспорт», «Улица», «Знаки дорожного движения». Ребенок повторяет это слово и называет свое, следующий ребенок называет два предыдущих слова и добавляет другое слово.

Поставь дорожный знак

Материал: Игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, жилых домов и административных зданий.

Содержание игры. Дети расставляют дорожные знаки: у школы — знак «Дети», у больницы — знак «Больница», у столовой — знак «Пункт питания» и т. д.

Лишние предметы

Материал: атрибуты игры «Азбука дорожного движения»: руль, жезл, свисток, накидки «ДПС», «Автобус»; ножницы, весы и другие предметы.

Содержание игры. Педагог говорит о том, что среди предметов, необходимых регулировщику, имеются «лишние». Он просит детей помочь ему и убрать ненужные для работы регулировщика предметы. Дети поясняют свой выбор.

Инспектор ГИБДД и водители

Материал: таблички со знаками дорожного движения на штативах, фанты (пуговицы, картинки и т. п.), накидки — транспортные средства, рули.

Содержание игры. Несколько детей изображают водителей, один ребенок — инспектора ГИБДД. Водители ставят свои автомобили в гараж. Инспектор ГИБДД с дорожными знаками встает напротив них. Он поочередно показывает знаки. Водители, выезжая из гаража, должны двигаться в соответствии со знаком или объяснить, что он означает. Тот, кто не может это сделать, получает штраф — фант (картинку, пуговицу и т. п.) Побеждает тот, кто доедет до финиша с наименьшим количеством штрафных фантов.

Веселый трамвай

Материал: две маски с изображением трамваев, обручи.

Содержание игры. Дети делятся на две команды. Это пассажиры. Они ждут трамваев на остановках. Двое детей играют роли водителей трамваев. Они держат в руках по обручу. «Перевезти» можно только одного пассажира, на которого водитель накидывает обруч. Побеждает команда, которая быстрее всех окажется на другой остановке (в противоположном конце зала).

Грузовики

Материал: маски с изображением грузовых автомобилей, рули, светофор, мешочки с опилками.

Содержание игры. На плечах у детей накидки с изображением грузовиков, в руках — рули. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого ребенка — мешочек с опилками или песком. Один из детей переключает светофор. Детям поясняется, что

водители должны соблюдать правила движения. Победит тот, кто быстрее доставит груз до места назначения.

Если дети, начиная движение, не могут удерживать равновесие с грузом, то взрослый поясняет: начинать движение надо, плавно набирая скорость, двигаться ровно, тормозить не резко и т. п.

Делай, как я

Материал: накидка-регулировщик, жезл.

Содержание игры. Ребенок в накидке регулировщика с жезлом в руках стоит напротив шеренги детей. Он показывает основные движения (красный свет: руки вытянуты или опущены — стой, желтый — правая рука с жезлом поднята вверх — приготовиться, зеленый — регулировщик стоит боком к пешеходам, руки вытянуты в стороны или опущены — иди). Дети повторяют движения.

Светофор

Содержание игры. Ведущий находится в центре игрового поля. Он называет цвет (красный, желтый, зеленый). Игроки, у которых в одежде есть данный цвет, переходят на другую сторону поля.

И в заключение мы просим родителей и педагогов помнить: ни одна игра не научит ребенка правильно вести себя на дороге, если вы сами не будете соблюдать правила дорожного движения!

ЧТО МОГУТ САМИ ДЕТИ.

Прививая детям навыки поведения на улице, необходимо учитывать уровень физического и духовного развития ребёнка.

НАЧИНАЯ с 3-4 лет

- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

НАЧИНАЯ с 6 лет

- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;
- большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;
- они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

ЛИШЬ НАЧИНАЯ с 7 лет

- дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

НАЧИНАЯ с 8 лет

- дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик;
- они уже наполовину опытные пешеходы;
- они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;
- они могут определить, откуда доносится шум;
- они учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем. Они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;
- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;
- но они по прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА НЕОБХОДИМО И В АВТОМОБИЛЕ.

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребёнок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

- Пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку.
- Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.
- Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.
- Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней или измотают вам все нервы.
- Прибегайте к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком.

БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ

По плану или «как получится»?

Мы любим своих детей и хотим им только добра. Мы говорим им: «Стой, дальше дорога! Нельзя играть на проезжей части! Возьми меня за руку, переходим улицу!» Любой родитель, бабушка или дедушка подтвердят, что именно так (или почти так) они делают. Это план воспитания безопасного поведения на дороге у наших детей.

Хорошо, когда такой план нами осознаётся, систематично и планомерно реализуется в жизни, результаты его выполнения нами контролируются: мы не забываем сделать замечание или даже отругать, когда ребёнок игнорирует наши наставления. Но часто нам не хватает как раз планомерности и систематичности, настойчивости и непротиворечивости в его реализации.

Всегда ли вы держите ребёнка за руку, когда находитесь на проезжей части дороги? Большинство родителей — да. Но многие держат не сами, а доверяют ребёнку держаться за себя: за ручку сумки, подол платья, за коляску... Особенно когда у родителя много сумок или коляска с другим ребёнком. А бывает, и просто банка пива мешает взять своего ребёнка за руку в ситуации потенциальной опасности.

Но «держат за руку» означает не только контролировать ребёнка, а при необходимости контролировать ситуацию.

Резко вырулил автомобиль; «газель», скрипя тормозами, с неубедительной быстротой снижает скорость; упала игрушка; под ногами оказался интересный ребёнку предмет; яркий рекламный щит, на который вы и не смотрите, заворочил ребёнка — это всё повод для него резко остановиться и отпустить вашу руку или то, за что он держится. По разным причинам: испуг, интерес, неожиданность, но результат один — в случае резкого изменения дорожной обстановки вы не успеете его остановить, отдёргнуть, оттолкнуть, отбросить и т.д., потому что ребёнок для вас недостижим.

Уже меньше родителей держат ребёнка за руку, когда идут по проезжей части дороги в жилой зоне рядом с домом, в знакомом им районе. Это не тротуар, но нам, взрослым, он привычен именно как средство пешего передвижения. И детям мы часто говорим: «Иди рядом». Но для одних рядом — это 15-30 сантиметров (достижимо для нашей руки), а для других — 30-50 и дальше (далеко не у каждого родителя это длина руки). Научите ребёнка идти именно рядом с вами, не дальше вытянутой руки желательно по тротуару, а в жилой зоне, где нет тротуаров, по краю дороги, а не по её середине, перед вами, а не сзади.

Мало кто держит ребёнка за руку на остановках общественного транспорта, пока ждут транспорт. А ведь детям скучно ждать, они развлекают себя, как умеют: крутятся вокруг столбов рядом с проезжей частью, выглядывают за пределы тротуара на приглянувшуюся им машину и т.д. Далеко не всегда, особенно пожилые люди, которым трудно выйти из маршрутки, автобуса и т.д., держат за руку ребёнка при выходе из транспортного средства. Но выход из стоящего транспорта или из-за препятствия, которое ограничивает обзор проезжей части дороги, — одна из частых причин ДТП с детьми.

Границы несвободы

До какого возраста держать ребёнка за руку при переходе проезжей части дороги? Большинство родителей крепко держат 2-летнего ребёнка (причём, надеюсь, не за ладошку, а за запястье, иначе детскую руку не удержать), а вот трёхлетку — уже далеко

не все. Это связано с известным кризисом трёх лет, когда ребёнок становится несговорчивым, обесценивающим взрослого и его правила, и многим родителям, что называется, не хватает пороку противостоять напору самостоятельности маленького человечка.

Но именно в этом возрасте для ребёнка возрастает опасность попасть в ДТП, что связано с его возросшей активностью, любознательностью, но вместе с тем и импульсивностью, недостаточной координацией движений и устойчивостью походки. Пройти по узенькому тротуару, часто с выбоинами, крупным мусором и не упасть, не споткнуться или не прыгнуть за интересным для него камешком, палочкой, упавшей игрушкой и т.д. далеко не всегда получается. Поэтому задача родителей 3-летнего ребёнка и других взрослых — проявить твёрдость в соблюдении безопасного передвижения по и рядом с дорогой. Важно не просто настоять («Я взрослый, я знаю, что правильно!»), а объяснить ребёнку, что вы заботитесь о нём, боитесь за него, и поставить четкие границы свободы (например, «до этого забора я тебя держу за руку, а после него ты идёшь сам, там широкий тротуар»). Вообще важно как можно больше именно разговаривать с ребёнком, комментируя, что вы делаете и почему («Я смотрю налево, потому что оттуда могут появиться машины» и т.д.). Не стоит надеяться на немедленный результат. Чтобы самому, без вашей подсказки смотреть налево-направо, обернуться на шум двигателя, останавливаться и отходить в сторону, пропуская транспортное средство, и делать другие привычные нам действия, обеспечивающие нашу безопасность на дороге, ребёнку предстоит пройти долгий путь развития его познавательных процессов, отвечающих за умение прогнозировать и планировать, развития его личности, связанной с контролем над своими сиюминутными желаниями, и т.д. Согласно современным психологическим данным произойдёт это годам к 10-12-ти.

Держать ребёнка за руку до этого возраста вряд ли получится, да и не нужно, ведь самое главное в любом воспитании — это когда ребёнок сам делает то, что вчера мог сделать только с вашей помощью. Но момент, когда вы доверяете ребёнку идти рядом с вами по проезжей части, должен определяться не только его возрастом, но и его характером.

Учитываем характер

Пугливые, тревожные дети и сами не отпустят вашу руку ещё долго. И это правильно: в ситуации резкого изменения дорожной обстановки, внезапного появления опасности они, скорее всего, растеряются, начнут хаотично перемещаться в пространстве и подвергнут себя и окружающих даже большей опасности, чем она была. Но дети подвижные, непоседливые, активные вряд ли дадут вам руку добровольно, а контролировать их нужно едва ли не больше, чем детей первого типа. Ведь из-за своей неуёмной энергии они чаще попадают в опасные ситуации, и не только на дороге или в транспорте. Чаще всего это мальчики, и здесь нужна особая деликатность, чтобы уберечь их как от физической опасности на дороге, так и от психологической опасности прослыть «маменькиным сыночком», «слонтяем», которого, как маленького, держат за руку.

Важно также учитывать психофизическое состояние вашего ребёнка. Сотрудники ГИБДД хорошо понимают состояние эйфории в дни школьных каникул, из-за которого снижается внимание, утрачиваются осторожность и бдительность как у детей, так и у взрослых, и проводят регулярные операции «Внимание — дети!». Это нужно иметь в виду и самим родителям, не ослабляя контроля за безопасным поведением ребёнка в каникулярное время. Но в начале учебного года, учебной четверти, после болезни или когда уже болевают, дети также менее внимательны, у них ослаблен самоконтроль, они часто возбуждены, более импульсивны, чем обычно, на фоне усталости, усилившегося эмоционального напряжения. Это особенно важно для первоклассников, для детей, только начавших посещать детский сад, то есть в период адаптации к новой для них сфере жизни,

которая не для всех детей бывает лёгкой. В этот момент родителям нужно тактично, но твёрдо взять ребёнка за руку, объясняя, что когда это состояние пройдёт, ребёнок сможет снова идти самостоятельно.

Эмоции действуют сильнее

Есть и другой «план воспитания», который реализуется нами в спонтанном поведении, непосредственных поступках, эмоциональных высказываниях и оценках. Этот воспитательный план нами, как правило, не осознаётся, мало контролируется со стороны наших воспитательных установок, но часто именно он оказывается более действенным. Например.

Торопимся, до перехода далековато. Говорим ребёнку: «Давай руку, здесь перейдём». Или совсем без «давай руку»: «Побежали быстрее, сейчас красный загорится». Едем в автомобиле: «Ксюша, пригнись, проезжаем ДПС, а ты без кресла. Зачем его покупать, вся Европа без кресел ездит». По телефону: «Представляешь, в Белоруссии всех детей заставляют ходить со светоотражателями, нас тоже заставили купить, хотя мы и возмущались, что мы не их граждане. За что только деньги берут!»

Вы читаете это и думаете: не про меня? Вы никогда-никогда не переходите улицу с ребёнком в неположенном месте? И никогда не начинаете переходить улицу, когда зелёный сигнал уже мигает, предупреждая о смене цвета на красный? Управляя автомобилем, никогда не водите на «границы» нарушения ПДД? Особенно — если в салоне ребёнок, уже способный понимать ситуацию на дороге и соотносить её с вашим поведением и высказываниями в адрес других участников дорожного движения? И вы не позволяете себе эмоциональной оценки действий инспекторов ДПС в присутствии ребёнка? Если вас оштрафовали, объясняете ребёнку, что вы сделали неправильно?

Честно ответьте: вы сразу же купили ребёнку новое автокресло, едва он вырос из первого? У них ведь есть ресурс, связанный с анатомией растущего детского тела. Выросший из автокресла ребёнок может получить серьёзную травму, так как нагрузка придётся на те места, которые автокресло «по возрасту» защищает. А катафоты, фликеры или скотч-лайты вы купили, не дожидаясь введения штрафов, как в Белоруссии?

Если вы были честными с собой, то хотя бы на некоторые вопросы вы ответили «нет».

А это и есть тот самый «другой» план обучения наших детей, как вести себя на дороге. И он чётко включает, что можно и что нельзя (мне можно, а другим нельзя), что хорошо и что плохо (что я делаю, всё хорошо, а другие — всё плохо), кто хороший, а кто — плохой (я сам лихач — хороший, а «деревня, лох», — плохой).

Именно этот воспитательный план сильнее запечатлевается у наших детей, так как подключает наши эмоции, к которым любое живое существо восприимчивее, ведь это более древний, проверенный в ходе эволюции способ обучения. Психологи выяснили, что младенцы распознают эмоции матери начиная уже с 3-месячного возраста, а вот запомнить наши «нельзя» и выучить ПДД они смогут очень и очень нескоро.

А кто воспитает родителя?

Мы уже не раз слышали, что мы — образцы поведения для наших детей. В других странах это осознаётся и государством. Так, в Германии — одной из стран с низкой аварийностью — сумма штрафа за совершённое ДТП возрастает в 5 раз, если свидетелем ДТП стал ребёнок.

Наше государство также внесло свою лепту в воспитание родителей. Например, выпустило ролики о безопасности дорожного движения (их можно было увидеть в июне этого года в Москве.) Мне как маме 5-летней дочери, очень активной и подвижной,

любящей попрыгать и побегать, особенно запомнился ролик, где ребёнок бежит следом за мячиком, укатившимся на дорогу, а тут вырывается грузовик. Лицо матери, увидевшей эту страшную картину, до сих пор перед моими глазами, и это заставляет меня терпеть активное возмущение дочки при переходе улицы, которая «уже большая, ну что ты меня за руку-то хватаешь!».

Наши дети будут жить в других условиях дорожного движения, чем мы. Например, в детстве большинства современных родителей не было маршруток, и сейчас никто им не объясняет, как нужно правильно вести себя в них, особенно вместе с ребёнком. Да и сами маршрутки чаще всего мало приспособлены для проезда с детьми. И даже самые комфортабельные — для проезда с прогулочной коляской-тростью. Не верите? Попробуйте: а) войти в маршрутку с ребёнком 1-1,5 лет и сложенной коляской (это нужно сделать одновременно, а двери слишком узкие); б) пройти по маршрутке с этой «экипировкой» до свободного места (маршрутки дёргаются при начале движения, а держаться не за что); в) сесть (куда вы поставите коляску, чтобы она не мешала вам и другим пассажирам, не перемещалась во время движения? — это тест на вашу креативность!) и г) расплатиться (что держать: кошелек, ребёнка, падающую коляску или поручень, который от вас может быть ну очень далеко?). Умолчим о том, что ребёнок этого возраста — вовсе не тихий «кулёк», который будет спать или хотя бы неподвижно рассматривать окружающих. А уж про выход из маршрутки можно снять фильм, по накалу страстей не уступающий «Миссия невыполнима». Вы думаете, будет проще, когда ребёнок станет старше? Вы забыли, про портфель или большую сумку со спортивным инвентарем вашего чада; час пик, когда наши сограждане штурмуют маршрутки, не считаясь с возрастом пассажиров; вполне понятное желание родителей сэкономить (регулярные поездки на маршрутках сильно давят на бюджет) — дети сидят на коленях у своих родителей, практически упираясь головой в потолок, загораживая проход другим пассажирам и т.д.

Думаете, в метро, в автобусе, троллейбусе или трамвае удобнее? Просто привычнее.

Вяло поглядывая на видеофильмы в маршрутках, оборудованных телевизором, я каждый раз надеюсь увидеть ролик, обучающий родителей правилам проезда с ребёнком в этом виде транспорта. Уверена, пользы для пассажиров было бы гораздо больше, чем от роликов о моде или курортах. Ведь нужда проехаться с ребёнком в поликлинику или лечебный центр, к бабушкам и дедушкам, на развивающие занятия, в детский садик приходится всё большему числу родителей маленьких детей. Хорошо бы в таких роликах учить водителей маршруток и пассажиров помогать родителям с детьми.

Надеемся, что эта беседа заставит родителей задуматься и более внимательно отнестись к этой области воспитания своих детей.