**Как разговорить молчуна**



***Стимулирование речевой активности неговорящих детей.***

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, восприятие, мышление, воображение, целенаправленное поведение- формируются при участии речи. Задержка развития речи (ЗРР) ведет к замедлению темпа интеллектуального и психического развития.

**Особенности детей с ЗРР:  
-** недостаточная мотивация речевой деятельности (дети не хотят говорить);  
**-** дети с большой осторожностью вступают в речевой контакт или вообще отказываются общаться(дети «молчуны»);  
- ограниченно используют речевые средства общения(преобладает жестовая речь);  
- проявляют малую инициативность и активность в процессе общения со взрослыми и сверстниками;  
- имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков;  
- неговорящие дети могут проявлять агрессию по отношению к взрослым и сверстникам;  
- свои потребности и желания выражают криком, капризами, истерикой, особенно мальчики;  
- отличаются повышенной тревожностью, имеют заниженную самооценку;  
- имеют низкий уровень развития игры.

*Условия необходимые для нормального речевого развития:*

* Речевой образец взрослого.
* Эмоциональная окраска общения с ребенком.
* Своевременное устранение недостатков речи ребенка.
* Серьезное отношение к речи ребенка.
* Незначительное употребление уменьшительно- ласкательных суффиксов и звукоподражаний.
* Внимание к вопросам детей.
* Формирование у ребенка доверия и положительной мотивации, поощрение проявления речевой активности, похвала, внимание к ответам, положительная оценка.

*Алгоритм формирования понимания и развития речи у неговорящих детей:*

* Формирование понимания речи.
* Произнесение первых слов.
* Произнесение первых фраз.
* Развитие связной речи (обучение рассказыванию)

*Приемы стимуляции речевой активности:*

* Разговор с самим собой.
* Провокация, или искусственное непонимание ребенка.
* Распространение.
* Приговоры.
* Упражнения на развитие дыхания.

Упражнения должны быть доступны для детей. По мере овладения простыми заданиями можно переходить к более сложным. При организации игр с детьми необходимо придерживаться **двух основных принципов:**

* *посильности требований,*
* *постепенности усложнения.*



Подготовила:

учитель- логопед

Елсуфьева Т.В.