**Организация и методика проведения экскурсий в природу.**

 Особая роль ознакомления детей с сезонными явлениями принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды.

 Методикой проведения природоведческих экскурсий занимались практически все известные педагоги, стремясь ввести исследовательский подход в процесс познания природы. Педагоги подчеркивали исключительно благотворное влияние общения ребенка с природой на умственное, физическое и эмоциональное развитие, впервые отмеченное К.Д.Ушинским: «А воля, а простор, прекрасные окрестности, а эти душистые овраги, и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были прекрасными воспитателями. Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что природный ландшафт имеет такое воспитательное значение, с которым трудно соперничать влиянию педагога».

 Высоко ценила экскурсии в природу Е.И.Тихеева, внесшая серьезный вклад в разработку методики их проведения. Ее основное требование – сделать содержание экскурсии интересным для каждого ребенка, ибо «точность наблюдения и глубина восприятия пропорциональны интересу. Чем удобнее была проведена экскурсия, чем более она заинтересовала и увлекла детей, тем разнообразнее они будут реагировать на нее: припоминать, расспрашивать».

 Экскурсии в природу дают возможность познакомить детей с сезонными изменениями. Наблюдение ярких картин природы – лес в период золотой осени и во время массового листопада, изумрудная зелень озими глубокой осенью, цветущий луг в начале лета, ледоход на реке – затрагивают эмоциональную сферу ребенка, воздействуют на различные анализаторы, обеспечивают отчетливое восприятие явлений. Не менее важно, считает С.Н.Николаева, сделать предметом наблюдений во всех возрастных группах характерные изменения в живой и неживой природе. Основное звено в этой работе, считает она, это установление признаков сезона (высота солнцестояния, длительность светового дня, температура воздуха, особенности облачности и осадков, состояние растительности) и наблюдение целесообразно начинать с неживой природу, поскольку от нее зависят изменения в жизни растений и животных. Осенью можно обнаружить, что отлет пернатых связан с температурой воздуха: с похолоданием некоторые насекомые погибают, другие забираются под кору, корни деревьев, опавшую листву, мох, и птицы остаются без корма, что и подталкивает их к переселению в теплые края.

 Наблюдения за животными на экскурсии помогают раскрыть некоторые их связи с условиями существования. Результаты исследования С.Н.Николаевой убедительно показали возможность усвоения старшими дошкольниками систематизированных знаний, отражающих такую закономерность, как приспособленность к среде обитания. Несложно познакомить детей и с отдельными приспособительными признаками животных (внешнее строение, формы поведения). Внимание детей следует обращать на факты приспособления животных и растений к неблагоприятным условиям внешней среды. Это можно показать на примере того, как птицы и звери готовятся к зиме, приспосабливаются к изменению условий питания, похолоданию, снежному покрову. Выяснение этих связей, считает она, следует начинать с установления основной из них: изменение условий питания. Уже дети среднего дошкольного возраста благодаря систематическим наблюдениям на экскурсиях уясняют, что с похолоданием птицы переселяются поближе к жилью человека, а некоторые улетают в теплые края. Старшие дошкольники узнают, что с наступлением зимы одни животные впадают в спячку (медведь, еж, жаба), другие переселяются туда, где находят себе пропитание (кочующие птицы, лоси, олени), Третьи запасают заблаговременно корм (грызуны). Важно обратить внимание детей на то, что с наступлением зиму у зайца, белки изменяется окраска. Летом организуются наблюдение за одуванчиками, полевым вьюнком, календулой, шиповником и другими растениями, которые перед ненастьем закрывают свои соцветья. Представления о приспособлении насекомых к неблагоприятным условиям дети получают, наблюдая за муравейником: перед дождем муравьи закрывают его «двери».

 Последовательное включение в содержание экскурсий наблюдений разнообразных ярких фактов, подводящих к пониманию того, что явления живой и неживой природы находятся в определенной взаимозависимости, помогает сформировать у детей элементарное представление о ее единстве и целостности.

 Педагог Т.А.Куликова считает, что содержание экскурсий надо намечать таким образом, чтобы подготовить дошкольников к некоторым обобщениям накопленных представлений о животных, растениях, сезонных явлениях. Основой обобщений являются целенаправленные наблюдения, в процессе которых выделяются существенные и несущественные признаки предметов и явлений, проводится их сравнение и сопоставление.

 В старших группах, считает она, следует включать материал, который не только дополняет ранее усвоенные знания, но и вступает в известное противоречие с ними.

 Например, дети знают, что осенью растения готовятся к зиме (сбрасывают листву, прекращают рост и цветение). Зима, а, следовательно, и ее характерный признак – снег у детей ассоциируется с холодом, морозом, которые губительно действуют на все живое. Так же на экскурсиях, считает педагог, детям можно показать, что растения готовятся не только к зиме, но и к будущей весне, закладываются почки на ветках деревьев и кустов, у многих травянистых растений образуются бутоны, из которых весной появляются листья, цветы.

 Таким образом, дошкольники подводятся к пониманию явлений, которые в какой-то мере противоречат прошлым представлениям: оказывается, что холод – одно из условий дальнейшего развития многих растений, а снежный покров защищает их от холода, а также служит теплой постелью для зайцев, тетеревов.

 Планирование экскурсий осуществляется с учетом сезонных изменений и местных условий. Т.А.Куликова считает, что воспитатель должен обеспечить ознакомление детей с наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями, видами сельскохозяйственного труда, характерными для данной местности. Учет краеведческого принципа и принципа сезонности при разработке содержания экскурсий обеспечивает наглядность и повторность восприятия материала, постепенное усложнение знаний в соответствии с особенностями детского мышления, создает благоприятные условия для развития у дошкольников познавательных интересов.

 А.И.Васильева считает, что для того, чтобы расширить, углубить, обобщить представления дошкольников о знакомом объекте, явлении, раскрыть его новые качества, свойства, характеризующие процесс изменения, развития организуются повторные экскурсии в разные времена года, а часто и несколько раз в течение одного сезона. Многократно проводятся экскурсии в лес, парк, на водоем, в поле. Цикл повторных экскурсий, считает она, должен проводиться по усмотрению воспитателя на отдельные объекты, наиболее интересные для данной местности. Важно определить сроки проведения, так как от этого зависит их познавательная насыщенность: повторные наблюдения целесообразно организовывать в тот период, когда наиболее ярко выражены характерные особенности, качественные изменения того или иного предмета, явления.

 Н. Ф. Куликова и Т. А. Виноградова по содержанию разделяют экскурсии в природу на два вида. К первому они относят экскурсии в лес, парк, на луг, водоем; ко второму — на сельскохозяйственные объекты: на огород, в сад, оранжерею, поле, скотный двор. Во время экскурсий в природу дети часто наблюдают труд людей, направленный на охрану и преобразование окружающей среды: например, в лесу старшие дошкольники не только знакомятся с растительным и животным миром, но и видят, как взрослые сажают молодые деревья, как убирают сухостой, подкармливают диких животных и т.д.

 На сельскохозяйственных объектах педагог обращает внимание детей не только на труд взрослых, но и на рост, развитие растений (в саду, теплице), на повадки и образ жизни животных. (на птичнике, звероферме). Конечно, в сельской местности легче выбрать объект для проведения экскурсий. Но в условиях города следует использовать все возможное для ознакомления детей с природой.

 При планировании системы экскурсий Т.А.Куликова рекомендует придерживаться следующих принципов:

 \* они должны обеспечить первоначально яркое целостное восприятие предметов и явлений природы, что диктуется решающей ролью эмоционального фактора в пробуждении и возникновении у детей интереса;

 \* повторные экскурсии следует намечать в тот период, когда в наблюдаемом объекте, явлении происходят заметные и качественные изменения;

 \* постепенное усложнение программного содержания экскурсий должно идти по двум линиям: расширение круга наблюдаемых явлений и последовательное углубление, и обобщение знаний об одних и тех же объектах, явлениях;

 \* четкая последовательность экскурсий и взаимосвязь между ними.

 На каждой экскурсии воспитательные и образовательные задачи решаются в единстве. Поэтому при ее планировании намечается объем знаний, умений для усвоения детьми, а также продумывается какие чувства, качества личности будут развиваться.

 При этом важно, отмечает Куликова, чтобы на экскурсии ставились и решались задачи воспитания у детей бережного отношения к природе, вовлечение их в доступную природоохранительную деятельность взрослых.

 Результативность экскурсии определяется тем, насколько четко разработана ее структура, определены цель, методика организации и проведения каждого этапа.

 Первый этап – подготовительный. Воспитательно-образовательная работа в этот период направлена на то, чтобы организовать детей, выявить их опыт, поставить перед ними цель предстоящего наблюдения, создать эмоциональный настрой, возбудить интерес. Подготовительная работа начинается за несколько дней до экскурсии, а завершается непосредственно перед ее началом.

 Второй этап – организация познавательной и практической деятельности. Его результативность зависит от методов и приемов воспитания и обучения, которые использует воспитатель. Основной из применяемых методов – это наблюдение объектов и явлений природы. Оно сопровождается пояснениями и направляется вопросами воспитателя, которые, Т.А.Куликова, условно разделила на три группы: нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий); активизирующие, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения; стимулирующие творческое воображение, побуждающее к самостоятельным выводам, рассуждениям.

 Третий этап экскурсии – заключительный. Он охватывает всю после экскурсионную воспитательно-образовательную работу, направленную на углубление, систематизацию и обобщение знаний, приобретенных детьми, на упрочнение и дальнейшее развитие их интересов, формирование творческих способностей в процессе освоения и переработке впечатлений, полученных от общения с природой.

 Так же, отмечает она, для разработки и конкретизации планов каждой экскурсии следует накануне осмотреть место, куда предполагается повести детей, выявить состояние тех объектов, которые будут предметом наблюдения, уточнить объем знания для усвоения, а также определить приемы руководства деятельностью детей, сформулировать вопросы, продумать содержание и характер пояснений, заключительного слова, подобрать отрывки из художественных произведений.

 Особого внимания требует подготовка детей. Учебная деятельность протекает в данном случае в особых условиях, при наличии различных отвлекающих факторов. Ее результативность в большей степени зависит, считает Куликова, от психологической установки, которая создается у детей на подготовительном этапе.

 Известно, что И.П.Павлов придавал большое значение «стартовому» состоянию организма перед какой-либо деятельностью. По мнению А.П.Усовой, учебная деятельность требует особой психологической установки по сравнению с другими видами деятельности, так как она основана на развитии у дошкольников познавательного отношения к действительности. Сказанное тем более относится к экскурсиям, поскольку учебная деятельность в ходе их проведения характеризуется их многоплановостью.

 Созданию психологической обстановки служит система подготовительной работы. Логика системы подготовки объясняется тем, что усвоение нового, актуализация опыта наиболее успешно протекают при определенном уровне активности детей, поэтому необходимо начинать с создания у них соответствующего эмоционального настроя. Наиболее эффективными в этих целях, по мнению Т.А.Куликовой, являются следующие педагогические приемы и средства:

• сообщение новых, удивительных сведений о тех предметах и явлениях, с которыми детей предполагают знакомить на экскурсии;

• актуализация детского опыта;

• использование произведений искусства (художественная литература, репродукции картин, музыкальные произведения);

• предварительная подготовка экскурсионного оборудования.

 Организации экскурсионных форм работы с детьми дошкольного возраста посвящены работы А.Ф.Мазуриной, П.Г.Саморуковой, А.М.Маневцовой и др.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

1. Познакомиться с содержанием теоретического материала по теме на основе научно – методической литературы.

Практическое задание:

1. Составить план – конспект целевой прогулки в любой возрастной группе, в любое время года по следующему плану:

•Тема прогулки.

•Цель.

•Материал, оборудование.

•Ход прогулки в соответствии со структурой.

2. Составить план – конспект сезонной экскурсии в старшей или подготовительной группе по следующему плану:

•Тема.

•Программное содержание.

•Оборудование

•Методика проведения в соответствии со структурой экскурсии.

В качестве алгоритма предлагаются примерные планы проведения прогулок, конспекты экскурсий.

Таким образом, прогулка – это важный компонент в развитии ребёнка и от правильной организации прогулки зависит правильное восприятие ребёнком основ экологической культуры и познавательного развития.