Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №30 г. Азова

(МБДОУ № 30 г.Азова)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательного процесса групп компенсирующей направленности**

**на основе технологии «Сказочные лабиринты игры»**

**В. В. Воскобовича «Развитие без границ»**

**Руководитель:**

заведующий МБДОУ№30 г. Азова

Бутко Н.Г.

**Координатор:**

старший воспитатель Старикова В.В.

**Участники:**

старший воспитатель. Старикова В.В

дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ

учитель-логопед Елсуфьева Т.В.

учитель-дефектолог Кузина Е.В.

музыкальный руководитель

Касьянова Яна Юрьевна

воспитатели: Лесниченко С.Н., Бережная Е.Г.

Семенченко Н.Б., Кошелева А.А.

# ВВЕДЕНИЕ

# Список используемых сокращений:

**ДО** - дошкольное образование;

**ДОО** - дошкольная образовательная организация;

**МБДОУ** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

**РП** - рабочая программа;

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**ОП ДО** - образовательная программа дошкольного образования;

**ТНР-** тяжелые нарушения речи;

**ОНР** – общее недоразвитие речи;

**ЗПР** – задержка психического развития

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** | 4 |
| 1.1. Актуальность вопроса | 4 |
| 1.2 Основная идея Программы | 5 |
| 1.3 Цель и задачи Программы | 11 |
| 1.4 Критерии оценки эффективности реализации Программы. | 12 |
| * 1. 1.5 Методология и методы исследования.   1.6 Принципы и подходы к формированию Программы.  1.7. Значимые характеристики Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в ДОО.  1.8 Целевые ориентиры образования | 12  12  14  23 |
| **II. Содержательный раздел** | 26 |
| 2.1 Актуальность Программы.  2.2 Нормативно- правовая база | 26  29 |
| 2.3Условия реализации Программы. | 29 |
| 2.3.1. Уровень проработанности Программы | 29 |
| 2.3.2 Программно-методическое обеспечение. | 30 |
| 2.3.3Материально-техническое обеспечение.  2.3.4. Кадровые условия.  2.3.5. Сроки и этапы реализации Программы.  2.3.6. Финансирования Программы.  2.3.7. Технологические особенности организации образовательной Программы.  2.3.8. Оценка эффективности реализации Программы.  2.3.9. Критерии оценки результатов Программы.  2.3.10. Продолжительность образовательной деятельности (согласно СанПин)  2.3.11. Перспективное планирование | 30  32  33  37  37  38  38  41  41 |
| **III. Заключение**  3.1. Ожидаемые результаты от реализации Программы  3.2. Формы трансляции опыта  3.3. Описание развивающих игр В.В. Воскобовича и их целевое назначение.  3.4. Список используемой литературы | 49  49  49  50  52 |

1. **Целевой раздел**

**1. 1. Актуальность вопроса.**

Особенность сегодняшней ситуации в системе дошкольного образования, характеризуется тем, что она проходит ряд нормативно – правовых изменений, связанных с реализацией ФОП и ФГОС ДО, одним из основополагающих принципов которых является принцип интеграции образовательных областей, обуславливающих внедрение инноваций в практику педагогической деятельности. Это предполагает позитивный поворот к дошкольному детству, связанный с осознанием значимости тех образовательных ресурсов, которые в нем заложены. Основными задачами дошкольного обучения являются сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ является актуальной проблемой современного дошкольного образования. На данный момент особенно остро обозначилась потребность современного общества в воспитании творческих (креативных) людей, имеющих нестандартный взгляд на разные проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Деятельность МБДОУ№30 г. Азова ориентируется на разработку и внедрение в практику нетрадиционных подходов с применением современных образовательных технологий, обеспечивая всестороннее развитие дошкольника, в том числе и детей с ОВЗ.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющейся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, обобщения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей.

ФОП и ФГОС ДО придает большое значение развитию у детей воображения, мыслительной деятельности, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также

формируются в процессе интеллектуально-творческого развития.

Дошкольный возраст – это период активного развития и формирования личности. Именно в этом возрасте протекает важный этап интеллектуального развития. Та основа интеллекта, которая будет заложена в дошкольном возрасте, будет иметь влияние на умственные способности ребенка на протяжении всей жизни. От того, насколько дошкольник будет развит интеллектуально, зависит не только его дальнейшее обучение в школе, но также и успех в жизни. Интеллект дошкольника уже развит до определенной степени, но именно старший дошкольный возраст нуждается в помощи извне, в дополнительных стимулах и заданиях.

Дошкольный возраст – это идеальное время для открытия способностей ребенка и максимального развития интеллектуально-творческих способностей.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре создаются наиболее благоприятные предпосылки формирования разнообразных психических свойств и качеств личности. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды МБДОУ. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса МБДОУ.

ФОП и ФГОС ДО выдвигает следующие требования к предметно – пространственной развивающей среде МБДОУ:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Исходя из этого, для МБДОУ стало актуальным использование в образовательном процессе технологии В.В. Воскобовича как элемента предметно-развивающей среды для развития игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей с ОВЗ.

Технология «Развивающих игр В. В Воскобовича в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка- дошкольника.

Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В.В. Воскобовича позволяет использовать их для решения коррекционно-развивающих задач: формирования речевых и интеллектуальных способностей детей, развитию пространственно-временных отношений, мелкой моторики.

Педагоги нашего МБДОУ выбрали направление по проектированию игрового образовательного пространства с использованием технологии В. Воскобовича для воспитанников с ОВЗ.

* 1. **Основная идея Программы**

Педагоги МБДОУ активно ищут новые методы и приемы для работы с детьми с ЗПР и ТНР.

В результате активных поисков, направленных на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребенка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, определена игровая технология интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича

«Сказочные лабиринты игры».

Педагоги МБДОУ №30 г. Азова применяют на практике развивающие игровые пособия В.В. Воскобовича. Они убедились в том, что действительно через игровую деятельность возрастает мотивированность детей к познавательным действиям, появляется возможность активизировать деятельность воспитанников в освоении всех образовательный областей. Большим достоинством игровой технологии В.В. Воскобовича является тот факт, что она свободно вписывается в любую образовательную программу, принятую в МБДОУ.

На базе МБДОУ № 30 г. Азова с 2017-2020гг. реализовывалась муниципальная экспериментальная площадка по теме «Инновационная деятельность по адаптации и внедрению авторской технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича».

С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагоги МБДОУ посетили ряд мероприятий:

-в 2020г. педагоги участвовали в онлайн- марафоне с В.В. Воскобовичем» «Встреча с автором» 5ч.;

-в 2020г. участие в онлайн- марафоне «Встреча с автором»;

-в 2021г. участие в дистанционной игре «Сказки Фиолетового леса» по сказкам Пушкина в рамках тьюторского центра ООО «РИВ»;

- в 2021г. участие во Всероссийском фестивале профессиональных педагогических сообществ «В царстве русского языка»;

- в 2022г. участие в вебинаре «Сказки Фиолетового леса о времени»;

- в 2022г. участие в вебинаре «Развивющая предметно- пространственная среда Фиолетовый лес»;

- в 2023 участие во Всероссийском семинаре- практикуме «Развивающие игры Воскобовича в STEM образовании дошкольников»;

-в 2023г. авторский мастер- класс В.В. Воскобовича «Интеллектика» А.Зака средствами технологии В.В. Воскобовича для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

-в 2023г. участие в вебинаре «Веселые логические задачки»

За время работы по технологии в МБДОУ приобретены и изготовлены пособия и игры В.В. Воскобовича.

.

.

**Таблица: игры для детей 4–7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Варианты игры | Пример задания |
| «Коврограф Ларчик» | * Составление узоров, геометрических фигур, картинок, * графический диктант, * игры с Радужными гномами (в прятки, отличия). | Ребёнок распределяет между персонажами яблочки, затем считает, у кого сколько, пробует определить количественную разницу. |
| «Теремки Воскобовича» | * Игры на слияние гласных и согласных звуков:   + паровозик,   + перевёртыши, * игры на складывание слогов, * игры на складывание слов. | Ребёнок отгладывает загадку (ко-ро-ва), а следующие вопросы будут менять по одному слогу в словах (ко-ро-на, во-ро-на, во-ро-та). |
| «Игровизор» | * Игры на развитие кисти:   + обведи,   + заштрихуй, * Игры на запоминание графического образа букв, цифр, * лабиринты. | Педагог называет слова, ребёнок определяет буквенный состав и проходит лабиринт при помощи маркера так, чтобы сложилось названное слово. |
| «Двух/четырёхцветные квадраты Воскобовича» | * Складывание фигур по словесной модели, * моделирование объёмных фигур, * сочинение сказки по фигурам. |  |
| «Геоконт Малыш» | * Создание геометрических фигур по образцу, * сложение симметричных фигур, * построение фигуры по словесной модели. | Помоги ворону Метру сделать гнёзда для зимующих птиц. |
| «Чудо-крестики 2» | * Складывание элементов в целую фигуру, * составление модели по образцу:   + линейные фигуры (башня, дорожки),   + сложные (дракон, солдат). | Дети обводят детали чудо-крестиков, каждый складывает из них картинку (куда поведёт воображение) и сочиняет собственную историю. |
| «Кораблик Брызг-Брызг» | * Игры с цифровым рядом, * сортировка, * простой счёт, * игры на внимательность. | Капитан Гусь даёт ребятам-матросам команды, сколько флажков повесить на мачты, сколько снять. Матросы отчитываются о количестве флажков и их цвете на мачтах, называя порядковые номера. |
| «Прозрачный квадрат» | * Сортировка пластин, * конструирование, * составление рассказа-описания или сюжетного рассказа. | Ребёнок играет со льдинками озера Айс (синими деталями): находит лишнюю в ряду, придумывает продолжение цепочки, находит общее у фигур. |
| «Логоформочки 5» | * Конструирование (вершки и корешки), * раскраски (обводить, раскрашивать, рисовать). | Педагог показывает ребёнку фигуру, просит посмотреть, из каких деталей она состоит. Задачей ставится собрать только вершки или корешки фигуры. |

В старших группах компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР) с детьми работают: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

Таким образом, в МБДОУ№30 г. Азова созданы материально-технические и кадровые условия для реализации программы.

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения образовательного процесса обучающихся групп компенсирующей направленности (далее - Программа) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФОП и ФГОС ДО), АОП ДО МБДОУ №30 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в группах компенсирующей направленности.

Программа разработана на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года);
* Федерального закона от 8 июня 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи

71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);

* Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».
* Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)» (ред.от24.03.2021, действует до 01 января 2022);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
* Приказа Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019);

Приказа Департамента образования 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

* Устава МБДОУ №30;
* Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №30;
* Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №30
* Локальных актов ДОО.

**Программа** направлена на:

* + создание условий для развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
  + создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В **Программе** учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения ребенком с ОВЗ Программы на разных этапах ее реализации.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей деятельности и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и задержкой психического развития (далее – ЗПР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ОВЗ, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического, психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

# 1.3 Цель и задачи реализации Программы

## Цель программы– совершенствование инфраструктуры МБДОУ по созданию условий для развития интеллектуально- творческих способностей детей с ОВЗ при использовании в образовательной деятельности технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

## Основные задачи реализации Программы:

* Обновить содержание образования дошкольников посредством внедрения игровой технологии В.В. Воскобовича.
* Сформировать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ в рамках реализации ФОП и ФГОС ДО и методических пособий для педагогов в области применения игровой технологии В.В. Воскобовича.
* Разработать рабочую программу, направленную на интеллектуально- творческое развитие воспитанников с ОВЗ в условиях МБДОУ посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, способствующую повышению качества дошкольного образования.
* Апробировать и внедрить рабочую программу, направленную на интеллектуально- творческое развитие воспитанников с ОВЗ.
* Создать систему методического сопровождения инновационной деятельности посредством игровой технологии В.В. Воскобовича.
* Организовать образовательное игровое пространство, через обновление предметно - развивающей среды игровыми комплектами В. Воскобовича.

.

## Ожидаемый результат:

* Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов в области применения технологии В.В. Воскобовича.
* Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.
* Увеличение доли педагогов, активно применяющих в своей инновационной деятельности игровую технологию В.В. Воскобовича
* -Наличие успешного развивающего опыта инновационной деятельности в области организации развивающей предметно-
* пространственной среды для создания равных стартовых возможностей каждого ребенка;
* -Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям ФОП и ФГОС ДО;
* Повышение конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг.

## 1.4. Критерии оценки эффективности реализации Программы:

* высокая мотивационная готовность педагогов в области применения инновационных технологий;
* доля педагогов, активно использующих игровую технологию В.В. Воскобовича;
* наличие методических материалов, разработанных педагогами;
* повышение уровня развития дошкольников;
* удовлетворенность родителей работой ДОУ;
* максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей.

## 1.5. Методология и методы исследования:

* Анализ психолого-педагогических исследований, научно-методических программ и технологий по развитию интеллектуальных способностей.
* Анкетирование и тестирование педагогов, родителей наблюдение игровой деятельности детей.
* Методы статистической обработки данных.
* создание условий для активизации познавательных и коммуникативных способностей детей через использование технологи В.В. Воскобовича

# 1.6. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались основные научные подходы формирования личности ребенка:

* 1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
  2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
  3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин).
* **Принцип единства коррекции и развития** – целенаправленная коррекционно- развивающая работа осуществляется на основе комплексного психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
* **Принцип единства диагностики и коррекции развития** - содержание психологического сопровождения определено на основе комплексного, системного, целостного изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования, с фиксацией происходящих изменений в состоянии ребенка.
* **Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** – вся система сопровождения призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с нарушенным развитием.
* **Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития** определяет индивидуальный подход к ребенку и построение психологического сопровождения на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.
* **Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода** основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев.
* **Принцип оптимистического подхода** сопровождения ребенка с нарушениями речевого развития предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.
* **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** – ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является (Л.С. Выготский). Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на коррекционно-развивающих занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. **Развитие динамичности восприятия** - ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.
2. **Продуктивность обработки информации** - смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся с особыми образовательными потребностями полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.
3. **Развитие и коррекция высших психических функций** - реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.
4. **Концентрический принцип** - в коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - учителя- логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**1.7. Значимые характеристики Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО**

**Характеристика кадрового потенциала:**

Характеристика групп: **Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей*.*

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика*:* незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость*.* У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

**Классификация вариантов ЗПР**

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью*.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности*.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

**Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*-*недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

-более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации*,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

*-*незрелость мыслительных операций*.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

*-*незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевогоразвития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**

В ФОП и ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционнаяработа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

**К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести*:***

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой МБДОУ; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**Особенности развития детей с ТНР**

Дошкольники с **тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**: общим недоразвитием речи (далее – ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**Первый уровень развития речи** характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**III уровень речевого развития** детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексикограмматического и фонетико- фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

# 1.8. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* + Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
  + Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** |
| * интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; * стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; * владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; * в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; * проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; * любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой   эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);  – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). | * ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; * ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; * ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; * ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; * ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и   желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;   * у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; * он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; * ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; * ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

# II Содержательный раздел

# 2.1. Актуальность Программы.

# Появление педагогического феномена – инклюзивное образование – явилось следствием преобразований, происходящих в сфере социальной политики, признания равенства всех людей, независимо от состояния здоровья и особенностей развития. Согласно теоретическим положениям Л.С. Выготского, социальная ситуация развития ребенка с ограниченными возможностями существенно отличается от ситуации развития здоровых детей. «Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера и нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка». Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии, с чем происходит модификация процесса обучения.

# Инновационные процессы на современном этапе становления общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень развития потенциальных способностей ребёнка. Современное имманентное открытое образование должно обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию.

# Задача детского сада - подбор инновационных методов, которые позволят ребенку реализовать индивидуальную образовательную траекторию. Поскольку дошкольное образование, является важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят.

# Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обогащения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

# Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то их развитие идет слабо и вяло.

# Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают, что ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре. Учитывая положение отечественной психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, мы считаем, что именно в ней, возможно, найти резервы, позволяющие осуществить адекватное развитие мышления ребенка. Следовательно, игра является наиболее близким и естественным для дошкольника видом деятельности.

# Развивающие игры Воскобовича В.В. - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

# Все игры объединены по принципу постепенного и постоянного усложнения. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

# Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

# Дидактические игры В. Воскобовича неразрывны с развитием у детей логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить

# игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры. Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает развивающую игру В.В.Воскобовича важным средством развития мышления дошкольников.

# Целью его игр является развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Его игры - эффективное средство формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление. Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

# Сегодня, можно твердо сказать, что технологии В. Воскобовича соответствует принципу «развивающего обучения», а её внедрение позволит выстроить процесс обучения математике на адекватных возрасту дошкольников видах деятельности - игровой, познавательно – исследовательской, и позволит обеспечить преемственность со школой в части содержания, форм и методов реализации.

# Технология «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.

# — это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

# Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

# Игровая технология В.В.Воскобовича решает следующие задачи:

# 1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

# 2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

# 3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения).

# 4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

# 5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

# 6. Построение образовательной деятельности, способствующей интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

# Для эффективного решения образовательных задач по данной технологии очень важно грамотно оснастить предметно –пространственную развивающую среду детей для образовательного процесса. Безусловно, это должна быть сенсомоторная зона, в которой ребенок активно действует с развивающими играми в горизонтальной плоскости или прикрепляет к вертикальной стене, реализуя свои творческие замыслы. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности, создавала для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

# 2.2. Нормативно-правовая база:

# ✔ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

# ✔ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);

# ✔ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. № 544н)

# ✔ ООП МБДОУ№30 г. Азова, АООП ЗПР МБДОУ№30 г. Азова, АООП ТНР МБДОУ№30 г. Азова;

# ✔ Положение об инновационной деятельности;

# ✔ Положение о творческой группе;

# ✔ Должностные инструкции педагогов;

# ✔ Приказы МБДОУ.

# 2.3. Условия реализации Программы.

# 2.3.1. Уровень проработанности Программы

# В МБДОУ№30 г. Азова большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов для соответствия всем требованиям и стандартам, предъявляемым к работникам образования. На базе МБДОУ в рамках деятельности МИП (2017-2020 гг.) и ГМО младших и средних групп МБДОУ проводились для педагогов города мероприятия в виде семинаров-практикумов, мастер – классов, квест - игр по теме «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.». В настоящее время в МБДОУ сформирована творческая группа педагогов по реализации интеллектуально - творческой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.

# Взаимодействие всех педагогов, участвующих в проекте, позволяет создать среду для повышения квалификации профессионального роста педагогов, а также способствует обмену опыта по вопросам использования и совершенствования образовательных методик и технологий для интеллектуального и творческого развития детей и формированию профессиональной информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

# 2.3.2. Программно-методическое обеспечение

# К программно – методическому обеспечению МБДОУ относятся:

# 1. Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.

# 2. Методические рекомендации к играм и пособиям технологии.

# 3. Многофункциональные комплекты и пособия, разработанные

# Воскобовичем В.В.

# 4. База данных по проблеме.

# 5.Дифференцированный справочный материал для педагогов.

# 2.3.3. Материально-техническое обеспечение.

# Материально – технические условия включают в себя создание развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ.

# В МБДОУ №30 г. Азова ведется планомерная работа по созданию и оснащению игрового образовательного пространства, базовыми составляющими которого являются:

# ● Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» (в состав входят 13 комплектов элементов). Комплексно работая с этим комплектом, у ребенка происходит развитие психических процессов, осуществляется целенаправленное сенсорное развитие, логико-математическое развитие, ознакомление с окружающим миром.

# ● Игровой комплект «Мини Ларчик». Работа с этим пособием направлена на развитие самостоятельности каждого ребенка, развития самоконтроля.

# ● Графический тренажер «Игровизор». Обучение с данным пособием происходит в веселой игровой форме. Пособие создает у ребенка ситуацию успеха (всегда можно исправить ошибку).

# ● Комплект «Играем в математику». Данные игры помогают ребенку легко освоить математику и избежать многих школьных неудач.

# ● Комплект «Чтение через игру». «Конструирование» слогов и «трансформация» слов помогает ребенку овладеть ранним слоговым чтением.

# ● Конструктор «Геоконт». Играя с разноцветными резинками – паутинками, ребенок в занимательной форме осваивает строение геометрических фигур, углов, знакомится с понятиями «отрезок», «луч», «прямая», идр., учится работать на координатной сетке, шифровать фигуры и строить их в зеркальном отражении.

# ● Конструктор «Игровой квадрат». Волшебные превращения Квадрата способствуют развитию логического мышления, пространственного воображения, конструктивных умений.

# ● Конструктор «Прозрачный квадрат». Эта уникальная игра предоставляет широкие возможности для реализации творческих идей. С помощью игры формируются практически все виды речевой активности детей.

# ● Комплект «Чудо – конструкторы». В процессе конструирования у ребенка развиваются конструктивные навыки, умение работать со схемами, творческое и пространственное воображение.

# ● Комплект «Эталонные конструкторы». Игры, входящие в этот комплект, позволяют решать множество образовательных задач математического и конструктивного характера.

# ● Комплект «Знаковые конструкторы». Складывание букв, трансформация одной буквы в другую способствует запоминанию графического образа каждой буквы. Развивающие игры со шнуром способствуют эффективной подготовке к обучению в школе (овладение образами и «написанием» цифр, букв, небольших слов, примеров, узоров).

# ● наличие специальных помещений (оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС ДО групповые комнаты, кабинеты педагога - психолога, учителя- логопеда, учителя – дефектолога, музыкальный зал, методический кабинет)

# К созданию уникальной многофункциональной развивающей среды активно привлекаются дети, родители и педагоги МБДОУ.

# 2.3.4. Кадровые условия Программы

В реализации программы предполагается задействовать педагогических и руководящих работников МБДОУ: заведующего МБДОУ, 4 воспитателей групп компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР), педагога-психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя, учителя- логопеда, учителя-дефектолога.

**Основные исполнители, участвующие в реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность в проекте** | **Обязанности** | **Должность в учреждении** |
| Бутко  Наталья Геннадьевна | руководитель проекта | Общее руководство проектом, создание условий управленческого содействия педагогам, осуществляющим инновации,  создание нормативно-правового поля для реализации проекта, материально-техническое обеспечение инновационной  деятельности педагогов | Заведующий МБДОУ№30 г. Азова |
| Старикова Виктория Викторовна | заместитель руководителя проекта | Методическое сопровождение реализации проекта, разработка критериев оценивания  эффективности работы по проекту,  методическое сопровождение  профессиональной компетентности  педагогов в условиях введения инновации. | Старший воспитатель |
| Кузина Екатерина Владимирвна | исполнитель | Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта. | Учитель- дефектолог |
| Елсуфьева Татьяна Викторовна  Высшая квалификационная категория | исполнитель | Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта. | Учитель- логопед |
| Касьянова Яна Юрьевна  Первая квалификационная категория | исполнитель | Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта. | Музыкальный руководитель |
| Лесниченко Светлана Николаевна  высшая квалификационная категория | исполнитель | Взаимодействие с воспитанниками,  организация взаимодействия с семьями  воспитанников. | Воспитатель компенсирующей группы ЗПР |
| Бережная Елена Георгиевна высшая квалификационная  категория | исполнитель | Взаимодействие с воспитанниками,  организация взаимодействия с семьями воспитанников. | Воспитатель компенсирующей группы ЗПР |
| Кошелева Анжела Анатольевна высшая квалификационная  категория | исполнитель | Взаимодействие с воспитанниками,  организация взаимодействия с семьями воспитанников. | Воспитатель компенсирующей группы ТНР |
| Семенченко Наталья Борисовна квалификационная  категория | исполнитель | Взаимодействие с воспитанниками,  организация взаимодействия с семьями воспитанников. | Воспитатель компенсирующей группы ТНР |

**2.3.5. Сроки и этапы реализации Программы**

Этапы реализации программы: сентябрь 2024- август 2027гг.:

1. «Организационный этап» (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.)

2. «Практический» (январь 2025г. – май-2027 г.).

3. «Заключительный» (июнь 2027- август 2027г.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Планируемые результаты, продукты деятельности** | **Сроки** |
| **I. Организационный этап:** | | | |
|  | Маркетинговая деятельность внутренняя, внешняя экспертиза программы. | Создание положительного имиджа проекта в родительской среде,  в педагогическом сообществе. | Сентябрь  2024 |
|  | |  | | --- | | Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации программы. | | |  | | --- | | Положения, приказы, распоряжения. | | Октябрь  2024 |
| 3. | Организационно- педагогические мероприятия. | Банк научно- методической литературы;  презентации по основным темам проекта;  изучение новинок литературы по проблеме проекта; подборка научно- познавательной, художественной литературы; подборка демонстрационного и иллюстративного, раздаточного материалов. | Сентябрь- октябрь 2024 |
| 4. | Повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагоги МБДОУ. | Прохождение КПК педагогов | Сентябрь- ноябрь 2024 |
| 5. | Разработка системы планирования работы по интеллектуально – творческому развитию детей с ОВЗ (рабочих программ, учебных планов, перспективно - тематических планов, сценарий развлечений, планов-конспектов НОД). | Организационно- методическая документация для реализации проекта, программно- методические комплексы, планы, проекты НОД, сценарии, методические рекомендации. | Сентябрь- ноябрь 2024 |
| 6. | Разработка материалов по организации развивающей среды и организация образовательного игрового пространства для интеллектуального развития дошкольников, через обновление предметно- развивающей среды игровыми комплексами В. В. Воскобовича. | Оснащение игровой среды МБДОУ №30 г. Азова методическими комплексами В.В. Воскобовича. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр. | Сентябрь- декабрь 2024 |
| 7. | Разработка модели методического сопровождения педагогов в процессе включения игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательную деятельность МБДОУ для детей с ОВЗ. | Модель и план интеграции специалистов в реализации проекта. | Сентябрь- декабрь 2024 |
| 8. | Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи с целью реализации проекта. | Размещение на сайте МБДОУ№30 г. Азова информации об инновационной деятельности.  План работы, собрания, консультации, презентации игр, интеллектуальные викторины, тренинги, мастер-классы, развлечения. | Сентябрь- декабрь 2024 |
|  |  |  |  |
| **II. Практический этап:** | | | |
| 1. | Проведение первичного мониторинга уровня интеллектуального развития детей с ОВЗ на основе овладения игровой технологией В.В. Воскобовича. | Показатели диагностических исследований. | Январь 2025 |
| 2. | Реализация модели методического сопровождения педагогов в процессе включения игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательную деятельность МБДОУ для детей с ОВЗ. | Создание условий для реализации модели методического сопровождения педагогов | Февраль 2025- май 2027 |
| 2. | Реализация рабочих программ, учебных планов по интеллектуальному развитию  дошкольников, посредством игрового пространства  В. В.Воскобовича. | Создание условий для познавательной и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий). | Январь 2025- май  2027 |
| 3. | Актуализация сценарных образовательных проектов с дошкольниками. | Проведение соревнований, викторин, конкурсов, олимпиад и др. Участие воспитанников в интернет – конкурсах, в конкурсах различного уровня. | Январь 2025- май 2027 |
| 4. | Проведение промежуточного анализа эффективности организации предметно – пространственной среды для интеллектуального развития дошкольников в условиях игрового пространства В.В. Воскобовича. | Анализ содержания инновационной деятельности на данном этапе, результаты создания предметно – развивающей среды. Коррекция и уточнение программы. Дополнительная апробация изменений, внесенных в вариативную часть образовательной программы. | Май  2026 |
| 5. | Организация и проведение совместных мероприятий специалистов МДОУ № 30 г. Азова и родителей в рамках программы. | Проведение досугов,  мастер – классов для педагогов и родителей по игровой технологии  В.В. Воскобовича.  Дни открытых дверей с целью проведения информационно-мотивационной работы, связанной с ознакомлением педагогической, родительской общественности. | Июнь 2025-декабрь 2026 |
| 6. | Разработка и апробация «Индивидуальной карты достижения ребенка» и «Технологической карты по организации совместной деятельности взрослого и ребенка». | Использование в работе «Индивидуальной карты достижения ребенка» и «Технологической карты по организации совместной деятельности взрослого и ребенка». | Июль-август 2025 |
| 7. | Обобщение и распространение педагогами инновационного педагогического опыта работы на муниципальном уровне и региональном уровне. | Обобщение и распространение педагогами инновационного педагогического опыта работы на ГМО города и региональных СМИ. | Сентябрь 2025  –май 2027 |
| 8. | Разработка рекомендации педагогам МБДОУ города и района по применению технологии интеллектуально- творческого развития детей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. | Распространение рекомендации по применению технологии интеллектуально- творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. | Октябрь- ноябрь 2026 |
| 9. | Разработка системы сетевого взаимодействия с МБДОУ г. Азова и Ростовской области, способствующей процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в МБДОУ. | Реализация системы сетевого взаимодействия с МБДОУ г. Азова и Ростовской области | Декабрь 2026- май 2027 |
| 10. | Создание модели взаимодействия образовательных учреждений, научных институтов с целью обмена передового опыта по проектированию игрового пространства в МБДОУ. | Реализация модели взаимодействия образовательных учреждений, научных институтов | Декабрь 2025-  Май  2027 |
| 11. | Проведение заключительного мониторинга освоения воспитанниками с ОВЗ вариативной части программы (организация игровой деятельности) с целью отслеживания качества и эффективности  использования игровой технологии. | Анализ мониторинговых показателей качества усвоения программы воспитанниками с ОВЗ.  Творческие отчеты о результатах реализации проекта. | Май  2027 |
| **III. Заключительный этап:** | | | |
| 1. | Оценка эффективности инновационного проекта. | Анкетирование педагогов.  Анкетирование родителей.  Презентация результатов по успешной реализации проекта. Открытые показы образовательной работы с детьми. Размещение на сайте ДОУ информации о результатах реализации инновационного проекта. | Январь 2027 |
| 2. | Систематизация материалов в методическом кабинете МБДОУ в соответствии с поступлением материалов по инновационной деятельности. | Формирование методической копилки детского сада по технологии В.В. Воскобовича. | Февраль- май 2027 |
| 3. | Диссеминация положительного педагогического опыта по результатам инновационного проекта в МБДОУ№30 г. Азова и в других МБДОУ г. Азова. | Мастер-классы (презентации инновационной деятельности), лекции-презентации, творческие отчеты в рамках районных, городских методических объединений работников дошкольного образования, научно-практических конференциях. Представление опыта работы на педагогических сайтах, в конкурсах и печатных изданиях.  Участие в конкурсах профессионального мастерства. | январь-август 2027 |

**2.3.6 Финансирование Программы.**

Финансовые условия по инновационной деятельности требуют дополнительных затрат. В настоящее время и в дальнейшем предполагается использование средств за счет субсидий, направленных на получение дошкольного образования, реализацией образовательных программ дошкольного образования, включая расходы на учебные пособия, игры, игрушки, средства обучения.

**2.3.7. Технологические особенности организации образовательной Программы.**

При разработке системы работы с воспитанниками с ОВЗ мы опираемся на основные принципы современного дошкольного образования, способствующие повышению его качества:

- развивающего обучения;

- научной обоснованности и практической применимости технологий;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;

- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры;

Приёмы организации работы с воспитанниками с ОЗВ в рамках проекта:

- наглядные (просмотр обучающих презентаций, рассматривание иллюстраций, схем, таблиц, фотоматериалов, дидактические игры, выставки, личный пример, др.);

- словесные (пословицы¸ загадки, чтение художественной литературы, вопросы, беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, др.);

- практические (игровые ситуации, поисковая деятельность, конкурсы, др.).

**2.3.8. Оценка эффективности реализации Программы.**

Эффективность программы может быть оценена по следующим критериям:

- количество выпускников детского сада, показавших высокие, выше среднего результаты в интеллектуально-творческом развитии;

- количество педагогов, прошедших КПК для реализации проекта по игровой технологии В.В. Воскобовича;

- количество педагогов, подготовленных в ходе реализации программы для демонстрации своего опыта, лекционной, консультационной и экспертной деятельности;

- количество программ педагогов и специалистов по игровой технологии В.В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.

**2.3.9. Критерии оценки результатов Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название задания** | **Цель** | **Стимульный материал** | **Критерии оценки результатов** |
| 1 | «Дорисуй фигуры» | Определение особенностей развития креативности ребенка | Опросный лист с изображенными фигурами (5-7) из элементов игры «Логоформочка5№ или «прозрачный квадрат» | 0 баллов (низкий уровень)- отказ, к фигуре ничего не дорисовано.  5 баллов (средний уровень) – созданы образы, которые являются основой рисунка, образы плохо разработаны, схематичны.  10 баллов (высокий уровень)- образы разработаны, содержат в себе несколько деталей, образ фигуры является второстепенной частью рисунка. |
| 2 | «Стрелочки» | Определение сформированности ориентировки в пространстве, особенностей цветового восприятия | Лист бумаги, на котором изображены стрелочки, имеющие сложное направление- верх вправо, вверх влево, вниз вправо, вниз влево | 1 балл (низкий уровень)- 3 ошибки.  3 балла (средний уровень) – 2 ошибки.  5 баллов (высокий уровень)- выполнено без ошибок. |
| 3 | «Графический диктант» | Диагностика ориентировке в пространстве, умение на слух воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление | Игра «Шнур Малыш», шнурок | 1 балл (низкий уровень)- ребенок плохо ориентируется в направлении движения.  2 балла (средний уровень)- задание выполнено, но допущены неточности, потребовалась помощь взрослого.  3 балла (высокий уровень) –  выполнено без ошибок. |
| 4 | «Повтори рисунок симметрично» | Диагностика уровня развития наглядно- образного мышления, организация деятельности детей, умение действий по образцу, анализировать пространство | 6 матриц без разметки, квадраты для игры «Прозрачный квадрат», простой или черный карандаш | 1 балл (низкий уровень)- ребенок за 10 мин. На смог зашриховать ни одной пары, симметрия фигур отсутствует, фигуры не менее чем на одну четверть не заштрихованы.  2 балла (средний уровень)- ребенок выполнил задание за 10 мин., но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов: почти во всех парах фигур левого и правого ряда не соблюдена симметрия, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину 1,5 мм.  3 балла (высокий уровень) – ребенок за 10 мин. выполнил все задания, то есть нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур, соблюдая симметрию. |
| 5 | «Продолжи ряд» | Диагностика степени развития логического мышления, способности ребенка улавливать закономерность в следовании предметов, продолжать логический ряд. | Приложение к «Игровизору» - «Игровой калейдоскоп 1» (лист 2), пластинки из игры «Прозрачный квадрат» | 1 балл (низкий уровень)- ребенок работал более 5 мин.. не смог самостоятельно найти закономерность, потребовалась помощь взрослого.  2 балла (средний уровень)- ребенок выполнил задание за 5 мин., но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов: допускал неточности в закономерности, почти во всех матрицах правого ряда не соблюдена симметрия, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1,5 мм.  3 балла (высокий уровень) – ребенок за 5 мин. выполнил все задание, то есть нашел закономерность и нарисовал в пустых матрицах пустую фигуру, соблюдая симметрию. |
| 6 | «Конструирование по схеме» | Диагностика наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство | Игра «Чудо –Крестики 2», альбом со схемами или схематичные рисунки в уменьшенном размере, трафарет к игре «Чудо –Крестики 2» | 0 баллов (низкий уровень)- ребенок не справился с заданием.  1 балл (средний уровень) – ребенок не справился с заданием самостоятельно, потребовалась помощь взрослого.  5 баллов (высокий уровень)-ребенок справился самостоятельно с заданием. |
| 7 | «Придумай сказку» | Выявление степени развития речевых способностей детей | Лист бумаги с изображением персонажей Фиолетового леса –Малыша Гео, Ворона Метр, Гусеницы Фифы, Медвежонка Мишика, Девочки Дольки | 0-7 баллов (низкий уровень)- ребенок нарисовал нечто простое, неоригинальное, на рисунке слабо прослеживается фантазия, рисунок лишен дополнительных деталей.  8-14 баллов (средний уровень) – ребенок изобразил отдельный оъект, но с разнообразными дополнениями, наполняет воображаемый объект различными особенностями.  15-21 баллов (высокий уровень) - ребенок рисует несколько объектов по воображаемому сюжету. |

**2.3.10. Продолжительность образовательной деятельности (согласно СанПиН)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Длительность занятия (минут)** | **Количество занятий (в неделю)** |
| От 5 до 6 лет | 25 | 1 |

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Мотивационно-ориентировочный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
2. Деятельностно-игровой этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
3. Рефлексивно-оценочный этап (обобщение полученных знаний) Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
   * Социально-коммуникативное развитие;
   * Познавательное развитие;
   * Речевое развитие;
   * Художественно-эстетическое развитие;
   * Физическое развитие.

**2.3.11. Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Использованные игры** | **Программное содержание** | **Примечание** | |
|  |  |  |  | |
| сентябрь | Геоконт | закрепление названий геометрических фигур:  «треугольник», «квадрат», «прямоугольник».  Закреплять порядковый счет в пределах 5. | Совместная деятельность  педагога с детьми. | |
| Квадрат Воскобовича  (двухцветный) | Развивать зрительное внимание, фонематическое  восприятие,закрепление знаний эталонов цвета, формы. Воспитывать усидчивость | Непосредственная  образовательная  деятельность | |
| Чудо крестики | Уточнить представления о форме: (квадрат,  прямоугольник, треугольник) Развивать мелкую моторику  рук, умение создавать силуэты из геометрических фигур.  Формировать умение составлять изображение по схеме.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, интерес к  играм | Совместная деятельность  педагога с детьми. | |
| Октябрь | |  | | --- | | Геоконт | | Развитие умения придумывать новые фигуры.  Закреплять умение определять верхние левый и правый  углы. Развивать творческое воображение,  пространственное мышление. Воспитывать интерес к  развивающим играм. | Непосредственная  образовательная  деятельность | |
| Квадрат Воскобовича  (двухцветный) | Развитие элементов логического мышления и воображения.  Формировать умение конструировать плоскостные фигуры  (мышку, ежика). Развивать речь, пространственное и  логическое мышление. Воспитывать самостоятельность,  активность. | Совместная деятельность  педагога с детьми с опорой на сказку | |
| Чудо- соты | Формировать умение правильно  располагать детали в соте. Развивать сенсорные  способности: восприятие цвета, формы, величины.  Воспитывать инициативность и самостоятельность   |  | | --- | |  | | Совместная деятельность  педагога с детьми. | |
| Ноябрь | Квадрат Воскобовича  (двухцветный) | развитие умений детей придумывать и складывать фигуры  по схеме. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам (лодочку, рыбку).  Развивать речь, воображение, творческие способности. | Совместная игровая  деятельность с опорой на  сказку. | |
| Чудо – соты | Воспитывать отзывчивость и доброту.  формирование умений детей собирать несложные фигуры  ориентироваться на цвет деталей.  Формировать умение правильно конструировать  предметные формы по схеме «Цветок», «Бабочки»,  «Богатырь», «Ваза». Развивать глазомер, мелкую моторику  рук. | Самостоятельная  деятельность детей | |
| Шнур – затейник | развитие творческого мышления. Формировать умение с  помощью шнура «вышивать» узор.  Развивать умение конструировать предметные формы по  схемам. Воспитывать интерес к развивающим играм  Воскобовича. | Непосредственная  образовательная  деятельность | |
| Декабрь | Чудо – соты | формирование умений детей придумывать фигуры с  опорой на схему. Закрепить геометрические фигуры,  уточнить целое – части. Развивать творческие способности  и мелкую моторику рук.  Воспитывать любознательность и активность. | Совместная игровая  деятельность. |
| Шнур – затейник | развитие моторики, пространственных отношений.  Формировать умение «вышивать» цифры.  Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. | Непосредственная  образовательная  деятельность |
| Квадрат Воскобовича (четырехцветный) | Закреплять знание эталонов цвета, формы. Развивать  воображение, зрительную память. | Совместная игровая  деятельность. |
| Январь | Цифрята – зверята | знакомство с новой игрой. Закреплять знание детей о цифрах до 5. Развивать память. Воспитывать усидчивость. | Непосредственная образовательная  деятельность |
| Квадрат Воскобовича  (четырехцветный) | развитие умений детей складывать фигуры по схеме.  Способствовать освоению приемов конструирования фигур  по схемам «Летучая мышь», «Домик», «Красный  квадрат». Развивать воображение, зрительную память.  Воспитывать самостоятельность, активность. | Совместная игровая деятельность. |
| Шнур - затейник | закрепление умений детей «  вышивать» геометрические  фигуры. Закрепить название геометрических фигур- круг,  квадрат, треугольник. Развивать координацию рук и глаз.  Воспитывать самостоятельность. | Самостоятельная  деятельность детей |
| Февраль | Квадрат Воскобовича  (четырехцветный) | развитие умений детей придумывать сказку и складывать  свои фигуры. Способствовать освоению приемов  конструирования фигур. Развивать сенсорные и  познавательные способности.  Воспитывать желание доводить | Совместная игровая  деятельность. |
| Цифрята – зверята | начатое дело до конца.  формирование умений в счете до 5. Закреплять умение  детей находить цифры и соотносить число с его игровым  названием. Развивать у детей умение сравнивать,  анализировать. Воспитывать самостоятельность. | Непосредственно-  образовательная  деятельность |
| Прозрачный квадрат | знакомство с новой игрой. Упражнять детей в сложении  фигур по образцу. Развивать логическое мышление.  Воспитывать интерес к новой игре. | Совместная игровая  деятельность |
| Март | Цифрята – зверята | закрепление цифр. Различать цифры от 1 до 5.  Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать  доброжелательное отношение к сверстникам.  знакомство с новой игрой. | Самостоятельная  деятельность детей |
| Чудо – цветик | Формировать умение  соотносить целое и части. Развивать математические  представления. Воспитывать интерес к новой игре. | Совместная игровая  Деятельность |
|  | Прозрачный квадрат | формирование умений детей составлять одну фигуру из  нескольких. Закреплять название геометрических фигур.  Развивать творческие способности. Воспитывать  самостоятельность. | Непосредственно-  образовательная  деятельность |
| Апрель | Волшебная  Восьмерка | формирование умений детей конструировать цифры по  схеме. Закреплять прямой счет. Развивать память, мышление, воображение, речь.  Воспитывать активность и самостоятельность. | Непосредственно-  образовательная  деятельность |
|  |  |  | Совместная игровая  деятельность |
| Чудо- цветик | формирование умений детей конструировать заданную  форму. Формировать умение конструировать «Птичку», «  Рыбу», «Черепаху», «Лошадь». Развивать память,  внимание, логическое мышление. Воспитывать дружеские  взаимоотношения между детьми, привычку заниматься  сообща. |
| Прозрачная цифра | закрепление порядкового счета. Упражнять в сложении  цифры одного цвета. Развивать умение анализировать,  сравнивать. Воспитывать самостоятельность, активность. | Непосредственно-образовательная  деятельность |
| Май | Игровизор | знакомство с новой игрой. Закреплять счет до 5  Развивать внимание, память, мышление, воображение.  Воспитывать интерес к развивающим играм Воскобовича. | Совместная игровая  деятельность |
| Прозрачная цифра | закрепление умений складывать цифры соответствующие  количеству предметов. Продолжать формировать умение  детей сортировать пластинки по цвету, по количеству  палочек на пластинке. Развивать монологическую речь.  Воспитывать познавательный интерес. | Непосредственно-  образовательная  деятельность |
| Волшебная  восьмерка | Закрепление цифр. Закреплять знание детьми «  Волшебных» слов. Развивать речь, внимание, память.  Воспитывать усидчивость | Совместная игровая  деятельность |
|  | | | |

**III.Заключение.**

**3.1. Ожидаемые результаты.**

**Для воспитанников:**

1. Высокий уровень интеллектуального развития у детей;

2. Высокий уровень творческого воображения как основ креативности;

3. Высокий уровень овладения логико – математической, дидактической игрой;

4. Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

**Для педагогов:**

1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.

2. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий.

3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы познавательной деятельности дошкольников.

4. Личностный и профессиональный рост.

5. Самореализация.

6. Диссеминация педагогического опыта.

**Для родителей:**

1. Повышение уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий дома.

2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей в интеллектуальном развитии дошкольника.

**Для МБДОУ:**

1. Создание игрового образовательного пространства для обеспечения интеллектуального и творческого развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса.
3. Количество программ педагогов и специалистов по игровой технологии В.В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.
4. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному

обучению на основе развивающих подходов.

5. Инновационный подход педагогов к образовательной деятельности, направленной на интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников с ОВЗ, формированию у дошкольников элементарных математических представлений, основ системного видения мира.

6. Обеспечение преемственные связей со школой в постановке единых целей, методов и приемов обучения и воспитания подрастающего поколения.

7. Реализация инновационных технологий.

**3.2. Формы трансляции опыта.**

Опыт МДОУ будет распространяться через:

- семинары, мастер-классы;

- печатные материалы (статьи, публикации в СМИ);

- участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;

- распространение опыта на образовательных форумах.

Опыт работы МБДОУ может быть использован руководящими и педагогическими работниками дошкольного образования, родителями воспитанников.

# 3.3. Описание развивающих игр В.В. Воскобовича и их целевое назначение

**Характеристика развивающих игр Воскобовича:**

Широкий возрастной диапазон участников игр

Многофункциональность

Сказочная огранка

Творческий потенциал

Конструктивные элементы

# Цели занятий с игровыми материалами В. В. Воскобовича:

* Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.

**-**Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.

* Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

-Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.

**-** Развитие мелкой моторики**.**

# Особенности технологии:

-Широкий возрастной диапазон участников игр. Одна и та же игра интересна и трехлетке и семилетке, так как в ней есть и действия для малышей и многоступенчатые задания для старших детей.

-Многофункциональность развивающих игр. С помощью игр решаются сразу несколько образовательных задач. С помощью одной игры ребенок может изучить цвет и форму, освоить счет и буквы, а также развить мелкую моторику рук и многие психические процессы.

- Вариативность. Сказочность. Сказка — это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ведь новое, необычное и нестандартное всегда привлекает внимание и лучше запоминается.

-Взаимосвязь развивающих пособий.

-Поэтапность.

-Широта использования.

-Творческий потенциал каждой игры. Все игры - свободный полет воображения. Много интересного можно сделать из деталей «Чудо-головоломок», разноцветных

«паутинок» «Геоконта и др.игр. Любая получившаяся фигура может разжечь воображение ребёнка до такой степени, на которую мы взрослые, просто не способны.

-Комфортность.

-Сказочность. Сказка — это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ведь новое, необычное и нестандартное всегда привлекает внимание и лучше запоминается.

# «Квадрат Воскобовича» («Игровой квадрат»).

Пособие содержит 32 треугольника разного цвета. Они располагаются на установленном расстоянии по отношению друг к другу и приклеены к тканевой основе, которая отлично сгибается. В игре работают 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Для малышей до 5 лет для игры предусмотрен квадрат из двух цветов, а для детей постарше квадрат из 4 цветов.

«Квадрат Воскобовича» с легкостью трансформируется в разные формы: самолет, черепаха, дом и другие. Формы собираются как плоские, так и объемные. Можно воспользоваться для сборки готовыми схемами, а можно пофантазировать и придумать свой образ. Всего схем сложения более 100.

Занимательная сказочная история о тайнах ворона Метра и материалы, которые потребуются в процессе игры, предложены в комплекте. Такие герои, как мама Трапеция, папа Прямоугольник, дедушка Четырехугольник, кроха Квадрат помогают ребятам справиться с предлагаемыми задачами.

# Игра может оказать содействие в формировании у ребенка:

* + умения смотреть на ситуацию в целом, не зацикливаясь на мелких деталях;
  + способности к моделированию;
  + хорошего уровня развития ориентирования в пространстве;
  + креативности, памяти, внимательности, старательности.

# «Игровизор». «Долгоиграющая» папка.

Игра, позволяющая сэкономить много бумаги на рисовании, прохождении лабиринтов и выполнении других различных заданий, которые требуют прорисовки.

# Игровизор состоит из:

* + подложки – листа заламинированного картона, на котором расчерчена сетка;
  + прозрачный пластик, рисуют по которому маркерами на водной основе.

# С помощью «Игровизора» можно:

* + просто рисовать;
  + под пластиковый лист положить развивающее пособие и обводит
  + (показывать путь по лабиринту, обводить по контуру, проводить по дорожкам);
  + можно писать, обучающие ребенка ориентированию на плоскости, изображать фигуры, копировать изображение по клеточкам, знакомить с понятием симметрии и т.д.

В комплекте с Игровизором разнообразные приложения: «Катя, Рыжик и рыбка», «Лабиринты цифр», «Лабиринты букв», «Предметный мир». Цель: совершенствовать психические процессы и развивать математические представления детей, знакомить их с предметным или природным миром; развивать точность и координацию движения детей.

# «Ларчик».

Коврограф, игровой обучающий комплекс, чрезвычайно распространенный в дошкольных учреждениях, заменяет собой фланеллеграф. Коврограф позволяет в игровой форме решать самые разнообразные задачи. На коврике «Ларчик» можно творить чудеса собственными руками. Специальные приспособления крепко как репейник, удерживают на игровом поле карточки приложений, превращая скучную деятельность в веселую игру.

К игре добавляются приложения «Забавные буквы», «Забавные цифры»,

«Разноцветные веревочки», «Разноцветные липучки», «Эталоны цвета», «Буквы, цифры». Цель: помочь детям узнать, что количество независимо от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Дать детям представление о количественном составе чисел, их равенстве и неравенстве, сложении и вычитании, учить порядковому, прямому и обратному счету. Развивать речь, внимание, память, элементы логического мышления.

# 4.Кораблик «Плюх-плюх»

Пособие сделано в форме корабля с пятью мачтами, которые располагаются, возрастая по высоте. Возрастание обозначено цифрами от 1 до 5, расположенными в основании парусника. Мачты сделаны из деревянных реек. На них надеваются разноцветные паруса, пошитые из шероховатой ткани.

В основе игры лежит сказка о капитане Гусе и матросе Лягушке. С ними малыш совершает удивительное путешествие. Во время приключений, которые ожидают героев, ребенку предлагаются различные задания. Например, закрепить указанное количество парусов, разложить их по цвету и размерам.

Пособие является многофункциональным. Это отличная замена обычной пирамидке.

# С его помощью:

ребенок будет определять цвета;

научится сортировать предметы, с учетом количества, цвета и размеров;

сформируются начальные математические представления;

будет развиваться тактильная восприимчивость и мелкая моторика.

# 

**3.4. Список литературы.**

1. Бражников А. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению. Москва: Чистые пруды, 2008.

2. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет “Сказочные лабиринты игры”. СПб.: НИИ “Гириконд”, 2000.

3. Сумнительная С. И., Сумнительный К. Е. Домашняя школа Монтессори. Москва. “Карапуз Дидактика”, 2005.

4. Толстикова О. В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО.

5. Воскобович В.В. Геометрия, малыш, ворон, дядя Слава (методическая сказка). - СПб, 1996 г., 29 с.

6.Воскобович В.В. Тайна Ворона Метра или сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата. - В., 1997 г., 28 с.

7.Воскобович В.В. Тайна Ворона Метра или сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата. - В., 1997 г., 28 с.

8.Игры В.В. Воскобовича //Дошкольная педагогика. - СПб, 2003

9. Воскобович В.В., Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» С-Петербург,2017г.