

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению педагогическим советом  
от «30» 08 2019 г.  
протокол № 1



Утверждено приказом  
от 01.09 2019 г. № 48 ОД  
Заведующий МБДОУ № 30 г. Азова

Ю.С. Друшлякова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **О мониторинге в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №30 г. Азова**

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ООПМБДОУ №30 г. Азова

1.2. Цель мониторинга – аналитическое отслеживание условий реализации ООП МБДОУ №30 г. Азова и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на индивидуальное развитие дошкольника.

#### 2. Задачи мониторинга

2.1. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его качество.

2.2. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

2.3. Прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.4. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории)

2.5. Оптимизация работы с группой детей

#### 3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ№30 г. Азова

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

3.2. Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ№30 г. Азова осуществляет заведующий и старший воспитатель согласно годовому плану внутреннего мониторинга, через следующие формы:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется через педагогические наблюдения за деятельностью и поведением воспитанника в повседневных ситуациях, беседы, специально организованные диагностические ситуации, анкетирование родителей, организуемые воспитателями, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре .

3.4. Педагогическая диагностика в группах раннего возраста осуществляется через, педагогические наблюдения за деятельностью и поведением воспитанника, анкетирование родителей, организуемые воспитателями.

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей включает в себя оценку социально-коммуникативного развития (проводит воспитатель), физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), речевого развития (проводит воспитатель), развития математических представлений (проводит воспитатель), художественно-эстетического развития (проводит воспитатель, музыкальный руководитель)

3.6. Методологическая основа и инструментарий педагогической диагностики индивидуального развития детей – по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

3.7. Результаты мониторинга рассматриваются на педагогических советах.

Результаты мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ №30 г. Азова используются для оптимизации образовательного процесса, определения перспектив деятельности учреждения.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей

#### 4. Отчетность

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет анализ мониторинга, делает вывод, разрабатывает рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой педагогическом совете.

#### 5. Документация

5.1. Аналитические справки, материалы мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ № 30 г. Азова, диагностический материал, - хранятся в методическом кабинете и у специалистов. Обновляется по мере необходимости.

5.2. Результаты педагогической диагностики хранятся в каждой возрастной группе.

- Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ №30 г. Азова

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

3.2. Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ №30 г. Азова осуществляет заведующий и старший воспитатель согласно годовому плану внутреннего мониторинга, через следующие формы:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется через педагогические наблюдения за деятельностью и поведением воспитанника в повседневных ситуациях, беседы, специально организованные диагностические ситуации, анкетирование родителей, организуемые воспитателями, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре .

3.4. Педагогическая диагностика в группах раннего возраста осуществляется через, педагогические наблюдения за деятельностью и поведением воспитанника, анкетирование родителей, организуемые воспитателями.

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей включает в себя оценку социально-коммуникативного развития (проводит воспитатель), физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), речевого развития (проводит воспитатель), развития математических представлений (проводит воспитатель), художественно-эстетического развития (проводит воспитатель, музыкальный руководитель)

3.6. Методологическая основа и инструментарий педагогической диагностики индивидуального развития детей – по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

3.7. Результаты мониторинга рассматриваются на педагогических советах.

Результаты мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ №30 г. Азова используются для оптимизации образовательного процесса, определения перспектив деятельности учреждения.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей

#### 4. Отчетность

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет анализ мониторинга, делает вывод, разрабатывает рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой педагогическом совете.

#### 5. Документация

5.1. Аналитические справки, материалы мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ № 30 г. Азова, диагностический материал, - хранятся в методическом кабинете и у специалистов. Обновляется по мере необходимости.

5.2. Результаты педагогической диагностики хранятся в каждой возрастной группе.

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению педагогическим советом  
от «30» 08 2019 г.  
протокол № 1



Утверждено приказом  
от 01.09 2019 г. № 42/01  
Заведующий МБДОУ № 30 г. Азова  
Ю.С. Друшлякова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О мониторинге в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №30 г. Азова

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ООПМБДОУ №30 г. Азова

1.2. Цель мониторинга – аналитическое отслеживание условий реализации ООП МБДОУ №30 г. Азова и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на индивидуальное развитие дошкольника.

#### 2. Задачи мониторинга

2.1. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его качество.

2.2. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

2.3. Прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.4. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории)

2.5. Оптимизация работы с группой детей

#### 3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг включает в себя два компонента: